

## چگونگی گذراندن اوقات فراغت و همبسته‌های آن در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز

هاله قائم\*، نرگس محمدصالحی، ابوالفضل محمدبیگی

### چکیده

**مقدمه:** اوقات فراغت، فرصتی است که به فرد امکان می‌دهد تا هنگامی که از کار، اجتماعات یا تعهدات خانوادگی نسبتاً آزاد است، یک فعالیت ذهنی، تفریحی یا سرگرم‌کننده مطابق با سلیقه خود فراهم کند. این بررسی با هدف شناسایی علایق و گرایش‌های دانشجویان و میزان اطلاع آنان از امکانات دانشگاه، برای برنامه‌ریزی صحیح مسؤولین دانشگاه مطابق با سلیقه‌های دانشجویان انجام گرفت. روش‌ها: مطالعه مقطعی توصیفی-تحلیلی با نمونه ده درصدی از کل دانشجویان رشته‌های مختلف تحصیلی دانشگاه علوم پزشکی و با روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای بر روی ۳۵۶ دانشجو انجام گرفت. اطلاعات با استفاده از پرسشنامه، جمع‌آوری و با نرم‌افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل گرفت.

**نتایج:** میانگین اوقات فراغت  $1/36 \pm 2/47$  ساعت بود که دانشجویان  $88 \pm 92$  دقیقه را صرف قدم‌زنی در پارک،  $77 \pm 81$  دقیقه صرف تماشای تلویزیون، و  $24 \pm 49$  دقیقه صرف استفاده از امکانات ورزشی دانشگاه می‌کردند. مهمترین اولویت‌های دانشجویان برای پرکردن اوقات فراغت خود به ترتیب استراحت  $70/9$  درصد ( $249$  نفر)، تفریح  $59/7$  درصد ( $209$  نفر)، مطالعه درسی  $48/4$  درصد ( $170$  نفر)، غیر درسی  $47/9$  درصد ( $168$  نفر)، ورزش  $28/2$  درصد ( $99$  نفر)، سرگرمی  $22/9$  درصد ( $80$  نفر) بود. بین بعضی از فعالیت‌های انجام شده پسران و دختران دانشجو اختلاف معنی‌داری وجود داشت. نتیجه‌گیری: میزان اوقات فراغت دانشجویان علوم پزشکی شیراز در سطح دانشجویان تهران و لبنان است و به دلیل تفاوت در سلیقه‌ها و علایق دانشجویان مذکور و مؤنث و بر حسب مقطع تحصیلی آنها، دانشگاه باید برنامه‌ریزی جدی برای افزایش فعالیت‌های مفید در اوقات فراغت انجام دهد.

**واژه‌های کلیدی:** اوقات فراغت، علائق، تفریحات، دانشجویان علوم پزشکی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / بهار و تابستان ۱۳۸۷؛ ۸(۱): ۷۱ تا ۸۰

### مقدمه

امروزه، تفریح و گذراندن مناسب اوقات فراغت، وسیله‌ای مؤثر برای پرورش قوای فکری، جسمی و اخلاقی افراد بوده و عاملی برای جلوگیری از کجروی‌های اجتماعی محسوب می‌شود(۱). انسان امروزی نسبت به پدر و پدر بزرگش کمتر کار می‌کند و از ساعات فراغت بیشتری برای سرگرمی و تفریح بهره‌مند است و در نتیجه، از آزادی بیشتری متنفع می‌باشد و از آن لذت می‌برد. این اوقات، در حقیقت یک مسأله طبیعی-اجتماعی در قرن حاضر است. اوقات فراغت حق طبیعی انسان بوده و باید به عنوان احتیاج اساسی و پایه برای

\* آدرس مکاتبه: هاله قائم (مربی) گروه آمار و اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت و تغذیه، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز.

ghaemh@sums.ac.ir

نرگس محمدصالحی، کارشناس ارشد اپیدمیولوژی گروه بیماری‌ها مرکز بهداشت استان مرکزی (salehi\_narges@yahoo.com)؛ و ابوالفضل محمدبیگی،

کارشناس ارشد اپیدمیولوژی دانشکده پیراپزشکی

(amohamadbeigi@yahoo.com) دانشگاه علوم پزشکی اراک.

این طرح در معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز تصویب شده و هزینه آن از طرف این معاونت پرداخت گردیده است.

این مقاله در تاریخ ۸۶/۳/۱۵ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۷/۶/۱۶ اصلاح شده و در تاریخ ۸۷/۶/۲۶ پذیرش گردیده است.

عنوان اولویت دوم دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی اراک (۱۰) و اولویت چهارم دانشجویان آزاد اسلامی رودهن (۱۰) و اولویت اول فعالیت‌های فراغتی پاسخ‌گویان آزاد اسلامی همدان (۶) بوده است. میزان استفاده از تلویزیون برای دانشجویان دانشگاه‌های ترکیه بیش از ۳ ساعت در روز اعلام شده است (۵) و شنیدن موسیقی به عنوان یکی از فعالیت‌های مورد علاقه دانشجویان دانشگاه تایوان اعلام شده است (۵).

مروری بر چندین پژوهش انجام شده در ایالات متحده آمریکا نشان می‌دهد که بین سال‌های ۱۹۶۰ تا ۱۹۸۰ فعالیت جسمانی در اوقات فراغت افزایش یافته است (۵). اما در طی دهه ۱۹۹۰، افزایش بسیار کندی را در تعداد افراد فعال شاهد بودند (از ۲۴/۳ درصد در سال ۱۹۹۰ تا ۲۵/۵ درصد در سال ۱۹۹۸) (۱۱).

با توجه به مطالعات انجام شده، به نظر می‌رسد نقش ورزش و فعالیت جسمانی در اوقات فراغت نوجوانان و دانش‌آموزان کمتر شده است. نوجوانان نروژی بیشتر وقت خود را صرف فعالیت‌های غیر حرکتی از قبیل تماشای تلویزیون، ویدئو و بازی‌های رایانه‌ای کرده‌اند (۱۲)، تعداد بسیار اندکی از دانش‌آموزان در طی اوقات فراغت در مدرسه از فعالیت جسمانی بهره برده‌اند (۱۳) و در ایران نیز، تنها ۱۰ درصد از دانشجویان فعالیت ورزشی داشته و ۵ درصد از دانشجویان دختر تحت پوشش ورزش همگانی بوده‌اند (۱۴).

عدم توجه و جدی نگرفتن مسأله اوقات فراغت، بویژه در میان جوانان، آنان را به رفتارهای ناهنجار از جمله، اعتیاد، بی‌بندوباری و گرایش به رفتارهای مغایر با معیارهای اجتماعی و فرهنگی حاکم در جامعه می‌کشاند (۴). با توجه به اینکه قسمت اعظمی از جمعیت ما را جوانان تشکیل می‌دهند که باید به اوقات فراغت آنان اهمیت داد، این مطالعه با هدف بررسی چگونگی گذراندن اوقات فراغت و متغیرهای وابسته به آن در دانشجویان علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۸۴ برای شناخت علائق و گرایش‌های آنان به منظور برنامه‌ریزی صحیح مسئولین امور فرهنگی و فوق‌برنامه دانشگاه مطابق با سلیقه‌های دانشجویان انجام شد.

#### روش‌ها

وی محسوب گردد. بنابراین، با برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت، آسایش روحی و روانی ایشان تأمین می‌شود و شخصیت آنان رشد و شکوفایی می‌یابد.

فعالیت‌های فراغتی، بویژه ورزش، سهم قابل توجهی در اجتماعی کردن جوانان دارند. ورزش نهادی است اجتماعی که ارزش‌ها و هنجارها را به شرکت‌کنندگان منتقل می‌کند و بدین گونه، به هماهنگ ساختن جامعه کمک می‌نماید (۲).

دوره جوانی یکی از بحرانی‌ترین دوران‌های زندگی فرد است. ورود به دوره جوانی فرد را با مشکلات فراوانی دست به گریبان می‌کند (۳). دانشجویان نیز بخشی از جوانان جامعه هستند که در فرصت‌های فراغت زمان دانش‌آموزی خود به کسب علم و دانش پرداخته‌اند. بنابراین، زمان دانشجویی برای ایشان می‌تواند بهترین فرصت برای استفاده از برنامه‌های فراغتی که از سوی دانشگاه تعیین می‌شود، باشد تا سرزندگی و نشاط لازم را برای ادامه فعالیت‌های آینده بیشتر به دست آورند (۲).

در مطالعه‌ای در دانشگاه لوبلین در بین دانشجویان داروسازی مشخص شد که خانم‌ها ساعات فراغت بیشتری نسبت به آقایان دارند و مهم‌ترین فعالیت‌های آنها استراحت (۶/۸ ساعت)، مطالعه (۳/۶ ساعت)، گوش دادن به رادیو (۲/۹ ساعت)، صحبت با دوستان (۱/۹ ساعت)، بهداشت فردی (۱/۱ ساعت)، تماشای تلویزیون (۱/۱ ساعت) و انجام کارهای منزل بوده است (۴).

در مطالعه‌ای، میانگین ساعات فراغت دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی، ۲۸۷ دقیقه در هفته بود که ۱۲۷ دقیقه به فعالیت بدنی اختصاص داشت (۵). همچنین این میزان در دانشجویان دختر دانشگاه تهران ۳/۵ ساعت (۶)، در دانشجویان کشور ۴-۳ ساعت (۷) و در دانشجویان دختر دانشگاه آزاد اسلامی تهران ۲/۶ ساعت (۸) محاسبه شده است. نتایج مطالعه‌ای در سال ۱۳۸۲ در دانشجویان دختر دانشگاه‌های زنجان نشان داد که در میان فعالیت‌های اوقات فراغت، شنیدن موسیقی، تماشای تلویزیون، و مصحبتی با دوستان به ترتیب در اولویت‌های اول تا سوم و پرداختن به ورزش در اولویت دهم قرار داشت (۱). پژوهشی مطالعه کتاب‌های درسی را یکی از فعالیت‌های فراغتی دانشجویان چهار کشور آمریکا، فرانسه، دانمارک و نیوزلند عنوان کرده است (۹). تماشای تلویزیون به

### نتایج

این مطالعه بر روی ۳۵۶ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز در بهار و اوایل تابستان ۱۳۸۴ انجام گرفت. پاسخ‌های رسیده این مطالعه ۸۷/۹ درصد بود. میانگین و انحراف معیار سنی شرکت‌کنندگان  $22 \pm 2/06$  و بیشینه و کمینه آن به ترتیب ۳۱ و ۱۸ سال بود. دانشجویان مذکر ۱۴۸ نفر بودند که ۱۶ نفر (۱۰/۸ درصد) در سطح کاردانی، ۳۵ نفر (۱۰/۸ درصد) کارشناسی و ۷۹ نفر (۲۵/۵ درصد) دکتری قرار داشتند. این فراوانی برای دانشجویان مؤنث ۲۰۸ نفر و به ترتیب ۲۲ نفر (۱۰/۶ درصد)، ۱۰۱ نفر (۴۸/۶ درصد) و ۸۵ نفر (۴۰/۹ درصد) بود.

از لحاظ وضعیت شغلی ۵ درصد (۱۵ نفر) شاغل، ۹۱/۴ درصد (۲۷۷ نفر) بیکار و ۳/۶ درصد (۱۱ نفر) کار نیمه‌وقت داشتند. شرکت‌کنندگان به ترتیب در رشته‌های پزشکی ۲۸/۴ درصد (۱۰۱ نفر)، پرستاری ۱۵/۲ درصد (۵۴ نفر)، دندانپزشکی ۱۲/۹ درصد (۴۶ نفر) و داروسازی ۹/۱ درصد (۳۴ نفر)، و به همین شکل، از لحاظ ترم تحصیلی در ترم ششم ۲۶/۱ درصد (۹۲ نفر)، ترم دهم و بالاتر ۱۹ درصد (۶۷ نفر)، ترم چهارم ۱۸/۲ درصد (۶۴ نفر) و ترم هشتم ۱۲/۲ درصد (۴۳ نفر) مشغول به تحصیل بودند.

از لحاظ محل سکونت ۶۲/۱ درصد (۲۱۶ نفر) در خوابگاه، ۳۴/۵ درصد (۱۲۰ نفر) در منزل والدین و ۳/۴ درصد (۱۲ نفر) در منزل شخصی زندگی می‌کردند.

میانگین اوقات فراغت در روز در بین شرکت‌کنندگان دو ساعت و ۴۷ دقیقه با انحراف معیار یک ساعت و ۳۶ دقیقه بود که بیشتر شرکت‌کنندگان به ترتیب ساعت ۱۲-۸ شب (۴۵/۷ درصد، ۱۵۹ نفر) و ۸-۴ بعدازظهر (۲۷/۳ درصد، ۹۵ نفر) را به عنوان ساعاتی که بیشترین اوقات فراغت را داشته‌اند بیان کردند.

میانگین ساعات ورزش در روز شرکت‌کنندگان  $(28 \pm 44)$  دقیقه بود که بیشتر آنها (۳۹/۷ درصد، ۸۳ نفر) در خانه یا خوابگاه، (۲۷/۳ درصد، ۵۷ نفر) در باشگاه، (۱۶/۳ درصد، ۳۴ نفر) در کوچه یا خیابان ورزش می‌کردند.

از لحاظ رفتن به سینما و دیدن فیلم و برنامه‌های تلویزیونی، ۵۷ درصد (۲۰۳ نفر) خیلی کم به سینما می‌رفتند، ۲۵ درصد (۸۹ نفر) اصلاً نمی‌رفتند، ۱۵/۷ درصد (۵۶ نفر) هر

مطالعه حاضر، مطالعه‌ای مقطعی و توصیفی-تحلیلی است که به منظور بررسی اوقات فراغت و همبسته‌های آن در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۸۴ انجام گرفت. نمونه‌گیری به صورت طبقه‌بندی‌شده (Stratified random sampling) بر روی کلیه دانشجویانی (به جز دانشجویان مهمان) که در یکی از دانشکده‌های دانشگاه علوم پزشکی در سال ۱۳۸۴ مشغول به تحصیل بودند، انجام شد (رشته‌های تحصیلی طبقات را تشکیل می‌دادند) بطوری که بر اساس تعداد کل دانشجویان در هر رشته تحصیلی و بر حسب جنسیت و مقطع تحصیلی، از کل دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی که ۴۰۵۴ بودند، یک نمونه ده درصدی از هر رشته و مقطع گرفته شد و نهایتاً ۴۰۵ نفر وارد مطالعه شدند که به دلیل عدم همکاری همه دانشجویان، تنها ۳۵۶ نفر پرسشنامه‌ها را پر کردند.

پژوهشگر با مراجعه حضوری به دانشکده‌ها، از میان دانشجویان در هر رشته، بطور تصادفی دانشجویان را انتخاب و پرسشنامه‌ها را بین آنان توزیع می‌کرد و پس از تکمیل، در همان روز پرسشنامه‌ها جمع‌آوری می‌شد. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه‌ای بود که از دو قسمت تشکیل شده بود. قسمت اول، شامل هفت سؤال که مشخصات فردی دانشجویان را مورد اندازه‌گیری قرار می‌داد و قسمت دوم، شامل ۳۲ سؤال درمورد میانگین ساعات فراغت، فعالیت‌های دانشجویان برای پرکردن اوقات از جمله تحصیل، موسیقی، فیلم، تفریح و... را شامل می‌شد که در سه یا پنج گروه طراحی شده بودند.

پس از تهیه پرسشنامه روایی محتوایی آن توسط دو نفر از متخصصین تأیید و پایایی آن طی یک مطالعه مقدماتی بر روی ۳۰ نفر از دانشجویان با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۷۲ به دست آمد. داده‌ها پس از جمع‌آوری وارد نرم‌افزار آماری SPSS-11.5 شده و تجزیه و تحلیل‌های لازم با استفاده از آمار توصیفی (شاخص‌های مرکزی و توزیع فراوانی) آزمون‌های آماری مجذور کای برای تعیین ارتباط دو متغیر کیفی و Independent sample t-test برای مقایسه اوقات فراغت در زیر گروه‌های متغیرهای کیفی دو حالتی One way ANOVA برای مقایسه اوقات فراغت در زیرگروه‌های متغیرهای کیفی سه حالت و بیشتر انجام گرفت. از سطح معنی‌داری ۰/۰۵ برای تحلیل نتایج استفاده شد.

و ۳۵/۵ درصد (۱۲۴ نفر) راضی نبودند و بقیه (۱۴۶ نفر) هیچ گونه اطلاعاتی در مورد امکانات ورزشی دانشگاه نداشتند.

شرکت‌کنندگان بطور متوسط  $1:11 \pm 3:40$  ساعت اوقات فراغت خود را در منزل سپری و  $1:12 \pm 1:18$  ساعت را صرف قدم زدن در پارک و خیابان می‌کردند و  $1:22 \pm 1:12$  ساعت را صرف مطالعه کتاب‌های غیر درسی می‌نمودند که بیشتر کتاب‌های داستان  $41/8$  درصد، علمی-آموزشی  $31/3$  درصد، تاریخی و فلسفی  $16/7$  درصد و بقیه هم کتاب‌های پلیسی جنایی، کمدی، و غیر مجاز را مطالعه می‌کردند.

همچنین از لحاظ مطالعه نشریات  $166$  نفر ( $48/4$  درصد) فقط روزنامه،  $133$  نفر ( $38/8$  درصد) مجلات علمی-فرهنگی،  $16$  نفر ( $4/7$  درصد) مجلات و نشریات دانشجویی و  $28$  نفر ( $8/2$  درصد) بقیه هم، همه موارد را مطالعه می‌کردند.

مهمترین اولویت‌های دانشجویان برای پر کردن اوقات فراغت آنها به ترتیب استراحت  $70/9$  درصد ( $249$  نفر)، تفریح  $59/7$  درصد ( $209$  نفر)، مطالعه درسی  $48/4$  درصد ( $170$  نفر)، مطالعه غیر درسی  $47/9$  درصد ( $168$  نفر)، ورزشی  $28/2$  درصد ( $99$  نفر)، سرگرمی  $22/9$  درصد ( $80$  نفر) و رابطه دوستی غیر مجاز  $13/4$  درصد ( $47$  نفر) بود. یک صد و شش نفر ( $29/8$  درصد) دانشجویان بیان کردند کتاب‌های مورد مطالعه آنها در کتابخانه دانشکده موجود است و  $133$  نفر ( $37/4$  درصد) جواب منفی دادند و  $117$  نفر ( $32/9$  درصد) هیچ اطلاعی در مورد کتاب‌های کتابخانه‌هایشان نداشتند.

دویست و چهل و هشت نفر ( $69/7$  درصد) دانشجویان از اردوهای دانشگاه استفاده می‌کردند،  $96$  نفر ( $26/9$  درصد) هم استفاده نمی‌نمودند و  $12$  نفر ( $3/4$  درصد) گفتند که از آنها اطلاعی ندارند.

بیست و پنج و چهار دهم درصد ( $89$  نفر) بیان کردند که هر ماه و  $5/4$  درصد ( $19$  نفر) هم هر هفته به اجتماع‌ها و مهمانی‌های غیر مجاز می‌رفتند و همین طور  $48/5$  درصد ( $167$  نفر) مهمانی‌های خانوادگی و اقوام،  $38/1$  درصد ( $131$  نفر) مهمانی دوستان،  $9$  درصد ( $31$  نفر) هم مهمانی‌های غیر مجاز و بقیه ( $15$  نفر) همه موارد را ترجیح می‌دادند.

در روزهای تعطیل، مهم‌ترین اولویت‌های دانشجویان برای پر کردن اوقات فراغت خود به ترتیب استراحت  $67/9$  درصد

ماه و  $2/2$  درصد ( $8$  نفر) هر هفته و بیش از یک بار در هفته را نکر کرده‌اند که  $73/4$  درصد ( $204$  نفر) فیلم ایرانی،  $6/8$  درصد ( $19$  نفر) فیلم خارجی را ترجیح می‌دادند و  $19/8$  درصد ( $55$  نفر) هم بیان کردند که نوع فیلم ایرانی یا خارجی برای آنها تفاوتی نداشت. همچنین  $50/9$  درصد ( $141$  نفر) به منظور تفریح،  $30/7$  درصد ( $85$  نفر) به منظور تماشای آثار خوب سینمایی،  $13$  درصد ( $36$  نفر) به منظور وقت‌گذرانی،  $5/4$  درصد ( $15$  نفر) هم به منظور برقراری رابطه دوستی به سینما می‌رفتند.

در بین فیلم‌هایی که شرکت‌کنندگان تماشا می‌کردند  $37$  درصد ( $120$  نفر) به فیلم مجاز و  $20/2$  درصد ( $65$  نفر) فیلم غیر مجاز اشاره کردند و  $42/4$  درصد ( $136$  نفر) هم بیان کردند که نوع فیلم مجاز و غیر مجاز برای آنها تفاوتی ندارد.

نود و شش و شش دهم درصد ( $340$  نفر) از شرکت‌کنندگان به موسیقی گوش می‌دادند که  $38/7$  درصد ( $134$  نفر) از آنها به موسیقی شاد،  $15/9$  درصد ( $55$  نفر) به موسیقی غمگین و  $45/4$  درصد ( $157$  نفر) بسته به شرایط روحی به هر دو نوع موسیقی؛ و همچنین  $29/2$  درصد ( $101$  نفر) به موسیقی سنتی،  $28/4$  درصد ( $133$  نفر) پاپ،  $17/6$  درصد ( $61$  نفر) به موسیقی غربی و بقیه ( $40$  نفر) به همه موارد آن گوش می‌دادند.

بطور متوسط شرکت‌کنندگان یک ساعت و  $17$  دقیقه با انحراف معیار یک ساعت و  $20$  دقیقه به تماشای تلویزیون می‌پرداختند که بیشتر آنها به فیلم سینمایی  $34/6$  درصد ( $98$  نفر)، سریال  $24/4$  درصد ( $69$  نفر)، اخبار  $15/9$  درصد ( $45$  نفر)، ورزشی  $10/2$  درصد ( $29$  نفر) و بقیه ( $38$  نفر) همه موارد را ترجیح می‌دادند.

از لحاظ فعالیت در تشکل‌های دانشجویی بطور متوسط  $109 \pm 36$  دقیقه وقت صرف می‌کردند که  $60/2$  درصد ( $213$  نفر) از شرکت‌کنندگان هیچ ارتباطی با تشکل‌ها نداشتند و  $15$  درصد ( $53$  نفر) عضو عادی و  $14/4$  درصد ( $51$  نفر) عضو فعال بودند و  $10/5$  درصد ( $37$  نفر) هم تنها در مراسم‌ها با تشکل‌ها همکاری داشتند.

همچنین بطور متوسط شرکت‌کنندگان تنها  $24 \pm 49$  دقیقه از امکانات ورزشی دانشگاه استفاده می‌کردند که  $23$  درصد ( $80$  نفر) بیان کردند از امکانات ورزشی دانشگاه راضی هستند

شاد	۲۹/۹	۴۵	۹/۶۳	۰/۰۰
غمگین	۲۰/۸	۱۲/۴		
بی تفاوت	۴۹/۳	۴۲/۶		
<b>برنامه تلویزیون</b>				
سریال	۴۳/۲	۷۰/۳	۳۲/۹۱	۰/۰۰
اخبار	۲۲	۱۱/۵		
ورزشی	۲۳/۷	۴/۸		
همه موارد	۱۱	۱۳/۳		
<b>فعالیت در تشکرها</b>				
فعال	۱۸/۴	۱۱/۶	۱۲/۵۵	۰/۰۰
عادی	۱۱/۶	۱۷/۴		
<b>مطالعه نشریات</b>				
روزنامه	۶۸/۸	۳۴/۶	۴۲/۷	۰/۰۰
مجله	۱۹/۶	۵۱/۷		
دانشجویی	۵/۱	۴/۴		
همه موارد	۶/۵	۹/۳		
<b>استفاده از اردوهای دانشگاه</b>				
بلی	۶۳/۳	۷۴/۳	۸/۲۷	۰/۰۱
خیر	۳۰/۶	۲۴/۳		
اطلاعی ندارم	۶/۱	۱/۵		
<b>کشیدن سیگار</b>				
بلی	۲۴/۷	۲/۹	۳۸/۹	۰/۰۰
خیر	۷۵/۳	۹۷/۱		

(۲۴۱ نفر)، مهمانی ۲۹/۹ درصد (۱۰۶ نفر)، مطالعه درسی ۲۷/۵ درصد (۹۷ نفر) و مطالعه غیر درسی ۹ درصد (۳۲ نفر) بود.

بطور متوسط دانشجویان  $20 \pm 52$  دقیقه صرف ورق‌بازی می‌کردند و  $11:17 \pm 2:40$  ساعت در روز در خوابگاه یا منزل می‌ماندند.

بیست و هشت و نه دهم درصد (۱۰۲ نفر) از دانشجویان در کلاس‌های فوق‌برنامه دانشگاه شرکت کرده بودند که تنها ۱۰/۸ درصد (۱۳ نفر) از ثبت نام شدگان موفق به پیگیری آنها شده، ۴۹/۲ درصد (۵۹ نفر) کلاس‌های فوق‌برنامه در وقت کلاسی و در ۱۰ درصد (۱۲ نفر) آنها هم کلاس اصلاً تشکیل نشده و ۳۰ درصد (۳۶ نفر) از ثبت نام شدگان هم خودشان ادامه نداده بودند.

در بین دو جنس مذکر و مؤنث از لحاظ دیدن فیلم‌های مجاز و غیر مجاز برای پر کردن اوقات فراغت، اختلاف معنی‌داری وجود داشت بطوری که ۲۵/۷ درصد (۳۵ نفر) افراد مذکر و ۱۶/۲ درصد (۳۰ نفر) افراد مؤنث نسبت به دیدن فیلم‌های غیر مجاز ابراز علاقه کردند ( $X^2 = 15/84$  و  $P < 0/00$ ). بین دو جنس از لحاظ گوش دادن موسیقی شاد و غمگین اختلاف معنی‌داری دیده شد که در جدول یک آمده است.

نتایج جدول یک نشان می‌دهد که فیلم، موسیقی، برنامه تلویزیون، فعالیت در تشکرها، مطالعه نشریات، استفاده از اردوهای دانشگاه و کشیدن سیگار در بین پسرها و دخترها اختلاف معنی‌داری با یکدیگر دارد. به این ترتیب که پسرها بیشتر علاقه‌مند به دیدن فیلم‌های غیر مجاز و برنامه‌های ورزشی، عضویت فعال در تشکرها، مطالعه روزنامه‌ها، استفاده بیشتر از اردوهای دانشگاهی و

جدول ۱: مقایسه علایق دانشجویان شرکت کننده در مطالعه بر

حسب جنسیت

متغیر	مذکر (%)	مؤنث (%)	$X^2$	P
<b>فیلم</b>				
مجاز	۲۵	۴۶/۵	۱۵/۸۴	< ۰/۰۰
غیر مجاز	۲۵/۷	۱۶/۲		
بی تفاوت	۴۹/۳	۳۷/۳		
<b>موسیقی</b>				

کشیدن سیگار یا قلیان بودند در حالی که این علاقه-

مندی‌ها در دختران کمتر از پسرها دیده شد.

همان طور که در جدول دو آمده است، از بین مهم‌ترین

فعالیت‌های دانشجویان برای پر کردن اوقاتشان بین پسرها و

دخترها از لحاظ میزان ورق‌بازی در خوابگاه و ارتباط دوستی

اختلاف معنی‌داری وجود دارد. به این ترتیب پسران ۲۰ دقیقه

بیشتر از دختران صرف ورق‌بازی و ۲۴ دقیقه بیشتر از دختران

صرف دوستی می‌کنند. اما بین سایر فعالیت‌ها اختلاف

معنی‌داری بین دو جنس وجود ندارد.

دیدن فیلم مجاز و غیر مجاز در مقاطع مختلف تحصیلی

وقت‌گذرانی در تشکل‌ها، ورق‌بازی در خوابگاه و ارتباط دوستی غیر مجاز بین مقاطع تحصیلی با یکدیگر اختلاف معنی‌داری داشت. یعنی، بطور متوسط ۵۰ دقیقه دانشجویان کاردانی بیشتر از دکترا وقت صرف تشکل‌ها کرده‌اند. اما دانشجویان مقطع دکتری در ارتباط دوستی ۳۱ دقیقه بیشتر از دانشجویان کارشناسی وقت صرف می‌کردند و این اختلاف هم معنی‌دار بود. بین مقاطع تحصیلی، مقطع کاردانی با اختلاف معنی‌داری بیشتر از مقطع کارشناسی و همچنین بیشتر از مقطع دکتری با ورق‌بازی اوقات خود را صرف کرده‌اند.

بین دانشجویان بر حسب محل سکونت آنها در فعالیت‌های قدم‌زنی در پارک و خیابان ( $P < 0/01$ ) و تماشای تلویزیون ( $P < 0/00$ ) اختلاف معنی‌داری دیده شد. یعنی، دانشجویان خوابگاهی ( $96 \pm 99$  دقیقه) بیشتر از دانشجویان ساکن در منزل والدین ( $83 \pm 68$ :۵ دقیقه) در خیابان و پارک قدم می‌زنند ( $P < 0/00$ ). در عوض، دانشجویان ساکن در منزل والدین ( $86 \pm 113$ :۷ دقیقه) بیشتر از دانشجویان خوابگاهی ( $70 \pm 54$ :۵ دقیقه) به تماشای تلویزیون می‌پردازند ( $P < 0/00$ ).

اختلافی با یکدیگر نداشت ( $P = 0/14$ ). اما دانشجویان مقطع کاردانی (۳۲/۴ درصد) بیشتر از مقطع کارشناسی (۹/۸ درصد) و دکترا (۱۷ درصد) به موسیقی غمگین گوش می‌دهند و این اختلاف هم معنی‌دار بود ( $X^2 = 12/51$  و  $P = 0/01$ ).

رضایت از امکانات ورزشی دانشگاه همچنین مطالعه نشریات مختلف و علاقه به مهمانی‌های خاص و ثبت‌نام در کلاس‌های فوق‌برنامه در بین مقاطع مختلف تحصیلی با یکدیگر هیچ گونه اختلاف معنی‌داری نداشت.

همان طور که در جدول سه آمده است، کشیدن سیگار و قلیان در مقطع دکتری ۱۶/۵ درصد (۳۰ نفر) و کاردانی ۱۳/۵ درصد (۵ نفر) بطور معنی‌داری بیش از مقطع کارشناسی ۵/۲ درصد (۷ نفر) بود ( $X^2 = 9/57$  و  $P = 0$ ) اما با محل سکونت دانشجویان ارتباطی نداشت.

وضعیت تأهل در گوش سپردن به موسیقی شاد و غمگین و رضایت از امکانات ورزشی دانشگاه بی‌تأثیر بوده است و بین مجردین و متأهلین اختلافی دیده نشد. استفاده از اردوهای دانشگاه بطور معنی‌داری در بین مجردها (۷۰/۷ درصد، ۲۰۸ نفر) بیشتر از متأهلین (۴۲/۹ درصد، ۱۲ نفر) بود ( $X^2 = 10/7$  و  $P = 0/00$ ).

جدول ۲: مقایسه میانگین و اختلاف معیار زمان‌های صرف شده در انجام مهم‌ترین فعالیت‌های دانشجویان هنگام اوقات فراغت بر حسب جنسیت

فعالیت	مذکر (دقیقه)	مؤنث (دقیقه)	t	P
اوقات فراغت در روز	۱۷۰:۵ ± ۹۶:۱	۱۶۵:۸ ± ۹۵:۹	۰/۴۵۸	۰/۶۴
ورزش در روز	۳۲ ± ۴۴:۶	۲۴:۴ ± ۴۴:۳	۱/۶	۰/۱۱
تماشای تلویزیون در روز	۷۳:۵ ± ۷۴:۷	۷۹:۴ ± ۸۵	-۰/۶۷۵	۰/۵۰
وقت گذراندن در تشکل‌ها	۴۵:۱ ± ۸۰:۵	۲۸:۳ ± ۵۸:۳	۱/۹۵	۰/۰۵
استفاده از امکانات ورزشی دانشگاه	۲۸:۸ ± ۵۲:۶	۲۰:۵ ± ۴۵:۲	۱/۵۷	۰/۱۱
مطالعه غیر درسی	۷۷:۶ ± ۹۱:۴	۶۷:۵ ± ۷۴:۳	۱/۰۹۷	۰/۲۵
قدم‌زنی در پارک و خیابان	۹۰:۶ ± ۹۶	۸۵:۹ ± ۸۸:۷	۰/۴۷۳	۰/۶۳
ورق‌بازی در خوابگاه	۳۰:۶ ± ۶۶:۸	۱۱:۷ ± ۳۵:۲	۳/۰۹	۰/۰۰
اوقات فراغت در خوابگاه	۱۵۲:۱ ± ۱۰۲	۱۶۴:۱ ± ۹۴:۷	-۱/۱۴	۰/۲۵
ارتباط غیر مجاز	۵۱:۴ ± ۹۵:۸	۲۸ ± ۷۲:۲	۲/۴۹	۰/۰۱

جدول ۳: مقایسه زمانهای صرف شده در انجام مهمترین فعالیتهای دانشجویان هنگام اوقات فراغت برحسب مقطع تحصیلی آنها

فعالیت	کارדانی (دقیقه)	کارشناسی (دقیقه)	دکتری (دقیقه)	F	P
اوقات فراغت در روز	۱۰۱:۹ ± ۱۵۸:۱	۹۳:۶ ± ۱۶۹:۴	۹۶:۷ ± ۱۶۸:۵	۰/۲۱	۰/۸۰
ورزش در روز	۶۸:۹ ± ۱۶۸:۵	۴۵:۱ ± ۲۵:۴	۳۶:۸ ± ۲۶:۲	۲/۲۱	۰/۱۱
تماشای تلویزیون در روز	۹۰:۶ ± ۷۲:۶	۷۹:۱ ± ۷۲:۳	۸۰:۲ ± ۸۱:۲	۰/۵۲۵	۰/۵۹
وقت گذراندن در تشکلهای	۹۵:۸ ± ۷۵:۹	۶۴:۳ ± ۳۷:۳	۶۲ ± ۲۵:۸	۷/۷۲	۰/۰۰
استفاده از امکانات ورزشی دانشگاه	۷۰:۴ ± ۴۰:۵	۴۸:۵ ± ۲۲:۲	۴۲:۴ ± ۲۱:۹	۲/۴۳	۰/۰۸
مطالعه غیر درسی	۶۱:۳ ± ۵۰:۳	۷۲:۸ ± ۶۵:۱	۹۰:۵ ± ۸۱	۰/۴۹۳	۰/۰۵
قدم زنی در پارک و خیابان	۷۶:۸ ± ۸۳:۵	۸۹:۷ ± ۸۹:۶	۹۶:۲ ± ۸۷:۵	۰/۰۶۵	۰/۹۳
ورق بازی در خوابگاه	۸۷:۹ ± ۴۸:۳	۳۱:۱ ± ۱۴:۶	۵۲:۳ ± ۱۷:۵	۶/۵۹	۰/۰۰
اوقات فراغت در خوابگاه	۹۹:۵ ± ۱۷۵:۹	۹۸:۵ ± ۱۴۵:۳	۹۶:۱ ± ۱۶۶:۱	۲/۳۶	۰/۰۹
ارتباط غیر مجاز	۱۰۰:۸ ± ۵۲:۷	۶۰ ± ۱۸:۲	۹۲ ± ۷۹:۲	۶/۱۴	۰/۰۰

متوسط اوقات فراغت در روز، فعالیت در تشکلهای و ارتباط دوستی بین دانشجویان در رشتههای تحصیلی متفاوت، اختلاف وجود داشت ( $P < 0/00$ ). بدین ترتیب که بین دانشجویان پزشکی ارتباط دوستی به شکل معنی داری بالاتر از رشتههای دندانپزشکی، پرستاری، بهداشت و فیزیوتراپی بود و در عوض، فعالیت در تشکلهای دانشجویان پزشکی بطور معنی داری کمتر از رشتههای داروسازی و پرستاری، بهداشت و اتاق عمل و رادیولوژی و علوم آزمایشگاهی بود.

#### بحث

اوقات فراغت یکی از مسائلی است که بر حسب علایق و انگیزههای هر فرد پر می شود (۳). بعضی از فعالیتهایی که بیشترین نقش را در در پر کردن اوقات فراغت دانشجویان دارد، در این بررسی مورد مطالعه قرار گرفت. میزان اوقات فراغت روزانه یکی از پرسشهای اساسی در رابطه با موضوع فراغت است. در این مطالعه متوسط اوقات فراغت دانشجویان علوم پزشکی شیراز ۲:۴۷ ساعت و معادل با دانشجویان دانشگاه تهران در سال ۱۳۷۰ بوده است (۱۵). در سال ۱۳۷۳ این میزان ۱-۵ ساعت برای دانشجویان دانشگاه تهران، ۴-۳ ساعت برای دانشجویان دانشگاههای کشور، ۵-۱ ساعت برای دانشجویان یزد و برای دانشجویان دختر دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز ۳:۶ ساعت اعلام شده است (۸ تا ۸). نتایج پژوهشهای حاصل بیانگر وجود زمان قابل توجه فراغت

روزانه دانشجویان می باشد که در بیشتر مطالعات ذکر شده با یکدیگر همخوانی نزدیکی دارند.

میزان تماشای تلویزیون و گوش دادن به موسیقی در بین دانشجویان شیراز بیشتر از تهران بود (۱۵) اما در دانشجویان داروسازی لوبلین بیشتر از تهران بوده است (۴). در دانشجویان دختر دانشگاه آزاد تهران، دانشجویان همدان، دانشجویان کشور، در دانشجویان ترکیه و نروژ تماشای تلویزیون اولویت اول و در دانشجویان اراک اولویت دوم، و در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی رودهن اولویت چهارم اعلام گردیده است (۱۷، ۱۶، ۱۲، ۱۰، ۶، ۵).

موسیقی به عنوان اولویت اول دانشجویان اراک، دانشجویان دختر دانشگاه تهران و تایوان بیان شده است (۶، ۱۰) که نشان دهنده جایگاه تلویزیون و فیلمها در پر کردن اوقات فراغت دانشجویان می باشد و با یک برنامه ریزی هدفمند توسط معاونت دانشجویی - فرهنگی و امور فوق برنامه می تواند به نتایج مفید و ارزشمندی در جهت توسعه دانشگاهها و شکوفایی استعدادهای دانشجویان منتهی گردد.

میزان استفاده از اردوهای دانشگاه و میزان فعالیت در تشکلهای در بین دانشجویان علوم پزشکی شیراز بیشتر از دانشجویان تهران بود اما میزان بی اطلاعاتی از کتابهای کتابخانهها در بین دانشجویان شیراز بیشتر از دانشجویان تهران بوده است (۱۵).

دهد. همچنین ۴۹ درصد از ثبت‌نام شدگان در کلاس‌های فوق‌برنامه امور فرهنگی و فوق‌برنامه دانشگاه، به دلیل مقارن بودن ساعات کلاس‌های فوق‌برنامه با کلاس‌های درسی موفق به پیگیری آنها نشده بودند. به همین جهت، پیشنهاد می‌شود تا ساعات کلاس‌های فوق‌برنامه را در ساعات غیر کلاس‌های درسی قرار دهند تا میزان بهره‌مندی و صرف اوقات فراغت دانشجویان برای شرکت در این کلاس‌ها بیشتر شود.

در این مطالعه، خوشبختانه با مشکل خاصی روبرو نبودیم و از آنجایی که در محیط دانشگاه و سر کلاس‌ها و نه در خوابگاه، نسبت به توزیع و تکمیل پرسشنامه‌ها اقدام می‌شد، دقت و صحت در تکمیل رضایت‌بخش بود. اما در بعضی از موارد و سؤالات خاص که به نظر دانشجویان می‌توانست علیه آنها استفاده گردد، مثل کشیدن سیگار، داشتن رابطه دوستی غیر مجاز و یا دیدن فیلم‌های غیر مجاز، به نظر می‌رسد که نوعی تورش کم گزارش‌دهی اتفاق افتاده باشد. این امر، خصوصاً در بین دختران دانشجوی، مشهودتر بود. بنابراین، پیشنهاد می‌شود مطالعات بعدی به صورتی طراحی و اجرا گردند که دانشجویان بتوانند بدون هیچ گونه واهمه‌ای در مورد این گونه مسائل علائق و یا رفتارهای خود را بیان نمایند. علاوه بر این، در جهت بررسی عوامل مؤثر در بالابردن روحیه ورزشی دانشجویان با استفاده از نظرات آنان می‌توان مطالعات دیگری را انجام داد و به دنبال آن، مطالعات مداخله‌ای بر اساس نتایج به دست آمده از اطلاعات مطالعه اول پیشنهاد می‌گردد.

#### نتیجه‌گیری

دانشجویان در زمینه پرکردن اوقات فراغت خود دچار مشکل هستند و از طرفی تفاوت در نحوه گذراندن اوقات فراغت دانشجویان را می‌توان به تفاوت‌های فرهنگی، محدودیت‌های اجتماعی و علائق و سلیقه‌های افراد نسبت داد. بنابراین، به نظر می‌رسد هرگونه تصمیم‌گیری مسئولین امور فرهنگی و فوق‌برنامه دانشگاه برای پر کردن اوقات فراغت دانشجویان، با در نظر گرفتن علائق دانشجویان و بافت فرهنگی و اجتماعی آنان باید صورت گیرد.

عمده‌ترین فعالیت‌های دانشجویان به ترتیب استراحت، تفریح، مطالعه کتاب‌های درسی و غیر درسی بود که متوسط مطالعه غیر درسی دانشجویان علوم پزشکی شیراز نسبتاً بالا بود و با توجه به علائق دانشجویان، تهیه کتاب‌های داستان، علمی-آموزشی، سیاسی، پلیسی و جنایی در کتابخانه‌های خوابگاه و دانشکده‌ها، لازم به نظر می‌رسد تا این ویژگی مثبت درخشان‌تر و شکوفاتر گردد. همچنین افزایش اردوهای دانشگاه در ایام تعطیل راهی برای تفریح، افزایش روحیه و مانع از هدررفتن وقت دانشجویان به دنبال قدم‌زنی در خیابان و پارک و ارتباط دوستی خواهد شد.

در این مطالعه، متوسط ورزش دانشجویان در روز ۲۴ دقیقه بود که در مطالعات متعددی در دانشجویان آزاد کشور و زنان فعالیت بدنی پایین (۶ و ۵) و در دانشجویان کشور در سال ۸۰، فعالیت جسمانی ۱۰ درصد اعلام گردید. همچنین مطالعات در امریکا نشان داده که نقش فعالیت بدنی در پر کردن اوقات فراغت جوانان کم‌رنگ شده است (۱۱). همین طور در نروژ نیز به این نتیجه رسیده‌اند که دانشجویان بیشتر به فعالیت‌های غیر حرکتی می‌پردازند (۱۲). از آنجایی که امکانات و تأسیسات ورزشی در محیط خوابگاه و دانشگاه با فعالیت بدنی ارتباط دارد، بنابراین، به نظر می‌رسد تربیت بدنی دانشگاه، امکانات ورزشی را افزایش و برای افزایش روحیه ورزشی دانشجویان مسابقات و برنامه‌های ورزشی بیشتری را پیش‌بینی کند.

پایین‌تر بودن میزان مطالعه و همچنین گوش دادن به موسیقی غمگین بین دانشجویان کاردانی، شاید به دلیل آینده کاری مبهم و نداشتن شخصیت شغلی بین سایر دانشجویان باشد. همچنین از آنجایی که جنسیت، وضعیت تأهل و مقطع تحصیلی در برخی از جنبه‌های اوقات فراغت عوامل مرتبط به شمار آمدند، باید برنامه‌ریزی در جهتی باشد که نیاز همه دانشجویان در نظر گرفته شود.

میزان علاقه‌مندی دانشجویان به کار دانشجویی بالا (۳۱ درصد) بود که درصد کمی از آنها موفق به استفاده از آن شده‌اند. بنابراین، به دلیل نقشی که در وضعیت اقتصادی دانشجویان دارد، دانشگاه می‌تواند با برنامه‌های خاصی میزان فعالیت‌های دانشجویان را در امور فرهنگی و صنفی افزایش

## منابع

1. Rahmani A, Pour-ranjbar M, Bakhshinia T. [Evaluation and comparison of Zanjan universities female students leisure activities: the role of sport and physical education]. *Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences* 2006; 3(5): 209-16. Persian
2. Zaferi A, Tondnevis F. [Mogayesese motalee oghat feraghat daneshjuyan daneshgahhaye Iran (pezeshki, gheir pezeshki va azad), ba takid bar varzesh]. *Majaleh Harekat va Varzesh* 2003; 1(2): 18-25. Persian
3. Ahmadi SA. *Ravanshenasi javanan shakhsiyati raftari*. 1<sup>st</sup> ed. Tehran: Shoaleh. 1996: 28.
4. Czabak-Garbacz R, Skibniewska A, Mazurkiewicz P, Gdula A. Ways of spending leisure time by the third year-students of the Faculty of Pharmacy, Medical University of Lublin. *Ann Univ Mariae Curie Sklodowska [Med]* 2002; 57(1): 257-63.
5. Safania AM. [Nahveh gozarandane oghate feraghat daneshjuyan dokhtar daneshgahhaye azad eslami keshvar ba takid bar faaliyat varzeshi]. *Harekat Journal* 2001; 9:127-40. Persian
6. Farajollahi N. [Barresi jaygah tarbiyat badani va varzesh dar gozarandan oghat feraghat daneshjuyan dokhtar daneshgah Tehran] [dissertation]. Tehran: Exercise School, Teharn University, 1994. Persian
7. Tondnevis F. [Barresi nahveh gozarandan oghat feraghat daneshjuyan daneshgahhaye keshvar ba takid bar faaliyat varzeshi] [dissertation]. Tehran: Exercise School, Teharn University. 1996. Persian
8. Bahramfar M. [Barresi nahveh gozarandan oghat feraghat daneshjuyan dokhtar daneshgah azad eslami vahed Teharn markaz ba takid bar faaliyat varzeshi] [dissertation]. Tehran: Islamic Azad University of Tehran Central. 2000. Persian
9. Beatty Sh, Jeon JK, Albaum G, Murphy B. A Cross-national study of leisure activities. *Journal of Cross-Cultural Psychology* 1994; 25(3): 409-22.
10. Jahanbakhsh A. [Barresiye shiveh gozarandan oghat feraghat daneshjuyan va avamel moaser dar an dar vahede dehaghan]. *Gozareshe Tarhe Tahghighati Daneshgah Azade Dehaghan*. 1999. Persian
11. Physical Activity Trends-United States, 1990-1998. [cited 2008 Oct 14]. Available from: <http://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtml/mm5009a3.htm>
12. Sjolie AN, Thuen F. School journeys and leisure activities in rural and urban adolescents in Norway. *Health Promot Int* 2002 Mar; 17(1): 21-30.
13. McKenzie TL, Marshall SJ, Sallis JF, Conway TL. Leisure-time physical activity in school environments: an observational study using SOPLAY. *Prev Med* 2000 Jan; 30(1): 70-7.
14. Gharakhanloo R. [Bargi az tarhe jame varzesh]. *Mahnameh elmi tahlili varzesh daneshgah* 2003 (184, 185): 14-16. Persian
15. Tamini H. [Rahhaye gozarandan oghat feraghat dar daneshjuyan daneshkadeh behdasht daneshgah oloom pezeshki Tehran]. [dissertation]. Tehran: Behdasht School, Tehran University of Medical Sciences. 1992. Persian
16. Ahmadi R, Asadi P, Razavi Hamedani SF. [Barresi nahveh gozarandan oghat feraghat daneshjuyan daneshgah Azad Hamedan]. *Gozarash Tarhe Tahghighati. Moavenat Pajhoheshi daneshgah olume pezeshki Arak*. 1999. Persian

17. Sabagh Langroodi M. [Chegoonegi gozarandan oghat feraghat daneshjuyan pesar daneshgah Esfehan ba takid bar faaliyathaye varzeshi] [dissertation]. Tehran: Sport School , Tarbiat Moallem University. 1998. Persian

## Assessment of Spending Leisure Time in Students of Shiraz University of Medical Sciences, 2005

Ghaem H, Mohammad Salehi N, Mohammad Beigi A.

### Abstract

**Introduction:** *Leisure time is an opportunity for individuals to have an intellectual or entertaining activity according to their interests, when they are free from work, gatherings or family responsibilities. This study was performed with the aim to identify students' interests and tendencies as well as their information about facilities of the University for helping the university authorities to plan in regard to students' interests.*

**Methods:** *This descriptive cross-sectional study was performed on 356 students as 10 percent of total number of students in all disciplines who were selected randomly through stratified sampling method. Data was gathered using a questionnaire and analyzed by SPSS software.*

**Results:** *The mean of the leisure time was  $2.47 \pm 1.36$  hours, which was spent as follows:  $88 \pm 92$  minutes for taking a walk in the park,  $77 \pm 81$  minutes for watching television, and  $24 \pm 49$  minutes for using sport facilities in the university. Students' main priorities for spending their leisure time were respectively resting in 70.9% ( $n=249$ ), recreational activity in 59.7% ( $n=209$ ), studying the university lessons in 48.4% ( $n=170$ ), studying other texts in 47.9% ( $n=168$ ), doing sport activities in 28.2% ( $n=99$ ), and entertainment in 22.9% ( $n=80$ ) of students. There was a significant difference between activities done by male and female students.*

**Conclusion:** *The amount of leisure time of students in Shiraz University of Medical Sciences is at the same level with students' leisure time in Tehran and Lebanon. Due to the differences in tastes and interests of male and female students and also according to their educational level, university administrators should make appropriate planning in order to increase useful activities for students in their leisure time.*

**Keywords:** Leisure time, Interests, Recreational activities, Medical students.

### Addresses

**Corresponding Author:** Haleh Ghaem, Instructor, Department of Epidemiology, School of Health and Nutrition, Shiraz University of Medical Sciences, Zand Street, Shiraz, Iran. E-mail: ghaemh@sums.ac.ir

**Nargess Mohammad Salehi**, MS in Epidemiology, Provincial Health Center,  
Department of Diseases, Arak University of Medical Sciences, Arak, Iran. E-mail:  
salehi\_narges@yahoo.com

**Abolfazl Mohammad Beigi**, MS in Epidemiology, School of Allied Medical  
Sciences, Arak University of Medical Sciences, Arak, Iran. E-mail:  
amohamadbeigi@yahoo.com

**Source:** Iranian Journal of Medical Education 2008 Spr & Sum; 8(1): 71-79.