

محمد رضا مزین، سید سعید مظلومی، محسن عسکرشاهی

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی ۱۳۸۴: ۱(۵): ۸۹-۹۰

نکات موجود در پرسشنامه، اساساً راجع به اهمیت تلفظ لغات مشکل و جالب بودن محل تلفظها، محل توضیح لغات دشوار، جالب بودن محل توضیح نکات دستوری، و بطور کلی، ترتیب مطالب ارائه شده در این دو درس بود. در خصوص موارد فوق، سؤالات به صورت طیف لیکرت طراحی شده بود که بعد از انجام پیش‌آزمون، جواب‌ها به صورت موافق و مخالف تغییر یافت و نهایتاً، اطلاعات استخراج شده از پرسشنامه، با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS و انجام آزمون‌های ویلکاسون و مجدور کای و آنالیز واریانس تحلیل گردید.

میانگین و انحراف معیار خصوصیات درس زبان پیش‌دانشگاهی 99.1 ± 4.2 و درس زبان عمومی 105.0 ± 5.9 بود. مقایسه این دو میانگین با تست آماری ویلکاسون، تفاوت معنی‌داری را نشان می‌دهد ($P < 0.001$). با ترتیب مطالب ارائه شده در این دو کتاب، 91.9 درصد دانشجویان در مورد زبان پیش‌دانشگاهی مخالفت داشتند و $8/1$ درصد موافق بودند. هشتاد و هشت و نیم درصد آنها با ترتیب مطالب زبان عمومی موافق و $11/5$ درصد مخالف بودند که در مقایسه این اختلاف معنی‌دار بود ($P < 0.01$).

بطور کلی، نتایج این مطالعه نشان داد که در دروس مربوط به خواندن (Reading)، فعالیت‌های قبل از خواندن که شامل تلفظ لغات مشکل، توضیح کلمات دشوار در جمله (Context) و ارائه نکات دستوری است، مقبول نظر دانشجویان بوده، که این شاخص با یافته‌های دیگران مبنی بر ارائه فعالیت‌های قبل از خواندن مطابقت (۱۰، ۱۲) دارد و به همین جهت، کتاب زبان پیش‌دانشگاهی موجود، که فعلاً در دانشگاه‌ها تدریس می‌گردد (Basic reading)، با خاطر نداشتن ترتیب خوب مطالب، می‌تواند استاد را به روش‌های تدریس سنتی سوق دهد. کتاب زبان عمومی مخصوص دانشجویان رشته‌های پزشکی و وابسته (ESM-I) نیز می‌تواند از نظر ارائه ترتیب مطالب، الگوی دیگر کتب زبان از جمله کتاب زبان پیش‌دانشگاهی قرار گیرد.

اهمیت زبان انگلیسی در دانشگاه‌های علوم پزشکی، به جهت نیاز به استفاده از کتب و مطالب جدید، بر هیچ کس پوشیده نیست. یکی از اهداف مهم تدریس زبان انگلیسی به دانشجویان دانشگاه‌ها، بالا بردن توانایی آنها در خواندن متون و درک سریع مطالب بدون توسل به ترجمه است. متأسفانه، اکثریت قریب به اتفاق دانشجویان، به علت روند غلط تحصیل آنها، از انجام این امر یعنی درک سریع مطالب به زبان انگلیسی عاجزند (۱۰).

امروز، خواندن را، امری انفعالی (Passive) نمی‌دانند و به دلیل اعتقاد به روند تعاملی (Interactive) در خواندن متون، روش تدریس نسبت به گذشته تفاوت‌های زیادی پیدا نموده است (۳ و ۴).

برای آموزش زبان انگلیسی به دانشجویان در دانشگاه‌ها، ابتدا، دو درس تحت عنوانین زبان پیش‌دانشگاهی و زبان عمومی به آنها ارائه می‌گردد. در این دو درس، شیوه نگارش کتب از نظر ترتیب ارائه مطالب مختلف است که شیوه تدریس متقاوی را می‌طلبد. به همین دلیل، ما بر آن شدیدم تا نظرات فرآگیران را در خصوص این کتب ارزیابی نماییم.

در یک مطالعه توصیفی- مقطعی، تعداد ۲۷۰ نفر از دانشجویان دانشکده‌های بهداشت، پرستاری و مامایی شرکت نمودند. پرسشنامه مربوطه که روایی آن از طریق نظرسنجی از متخصصان تأمین شده بود، در بین دانشجویان توزیع شد و توضیحات کافی در خصوص چگونگی تکمیل پرسشنامه به دانشجویان ارائه گردید.

آدرس مکاتبه. محمد رضا مزین (مربی)، گروه زبان، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، جاده بافق، احمدآباد، یزد.

دکتر سید سعید مظلومی، استادیار و محسن عسکرشاهی، مرbi
دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.

این نامه در تاریخ ۱۱/۱۸/۸۳ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۳۱/۳/۸۴
اصلاح شده و در تاریخ ۱۵/۴/۸۴ پذیرش گردیده است.

منابع

1. Nuttal C. Teaching reading skills in a foreign language. 2nd ed. Oxford: McMillan Heinemann. 1996.
2. Clark MA, Silberstein S. Toward a realization of psycholinguistic principles for the ESL reading class. *Language Learning* 1997; 27: 135-54.
3. Hitchcock J. Reading and scientific English prospects, problems and programs in Iran. English for specific purposes: Science and Technology. 1980.
4. Brown HD. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. 2nd ed. Sanfransisco: Addison Westly Longman Inc. 2001.

