نامه به سردبیر

کافه یادگیری: یک محیط یادگیری تعاملی جهت بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری

نجمه قیامی کشتگر*، فرشته قلجایی

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی/ بهمن ۱۴۰۲ ۲۳ (۳۳): ۲۲۵ تا ۲۲۶

DOI: 10.48305/23.0.225

کافه یادگیری(café learning) یک رویکرد یادگیری تعاملی است که در یک محیط به سبک کافه افراد در گروه‌های کوچک می‌نشینند و درگیر گفت‌وگو و مکالمه می‌شوند رویکردی برای گردهم‌آوردن گروهی از افراد است برای به اشتراک گذاشتن دانش، ایده‌ها و بینش جمعی خود و به‌دست آوردن درک عمیق‌تر از مسائل مربوط به یک موضوع مورد علاقه با گفت‌وگوی متقابل و خلاقانه.

کافه یادگیری برای اولین بار توسط خوانیتا براون ابداع و در سراسر جهان مطرح شد. کافه یادگیری محیطی برای تعامل وگفت‌وگو، بحث و تبادل دانش، ایجاد دانش و مشارکت در یادگیری در یک گروه است، در این محیط، یادگیری را می‌توان با توانمند ساختن فراگیران برای تبادل اطلاعات از طریق گفت‌وگوی فعال، در یک محیط آرام، با دوستان، همسالان ارتقا داد. تصور کنید با چند دوست در یک کافه ملاقات می‌کنید، نوشیدنی مورد علاقه خود را سفارش می‌دهید، شاید چیزی برای خوردن و صحبت می‌کنید، می‌خندید، بحث می‌کنید. شخص دیگری به شما می‌پیوندد، شخص دیگری می‌رود، به‌زودی نظرات مختلفی به اشتراک گذاشته می‌شود، مفاهیم به چالش کشیده می‌شوند و یادگیری جدیدی رخ می‌دهد(۱). هدف کافه یادگیری ایجاد محیط‌هایی است که در آن فعالیت مشترک شرکت‌کنندگان، پاسخ‌های مثبت به مشکلات و چالش‌ها را ممکن می‌سازد. کافه یادگیری سبب درک دنیای خود و آنچه می‌دانیم، معنا بخشیدن به آنچه می‌دانیم یا آنچه تصور می‌کنیم که می دانیم، ایجاد روابط و تفاهم، ایجاد دانش جدید، ایجاد انسجام، بهبود گفتگو، نمایان شدن مشکلات و فرصت‌ها، مشارکت در توسعه شخصی و نوآوری می‌گردد. محیط سبک کافه‌ای می‌تواند تجربه مثبتی را برای دانشجویان به ارمغان آورد و روش‌های سنتی تدریس را تکمیل کند(۲). تجزیه و تحلیل موضوعی بازخورد دانشجویان علوم پزشکی از شرکت در کافه یادگیری نشان می‌دهد که مشارکت در کافه یادگیری فرصتی را برای تمرین ایمن سناریوهای بالینی و تعبیه مفاهیم و همچنین زمان برای معاشرت برای ایجاد شبکه‌های پشتیبانی فراهم می‌کند. دانشجویان همچنین گزارش دادند که برای عملکرد بالینی آینده خود پس از شرکت در کافه یادگیری اعتماد به نفس کسب کرده‌اند. کافه‌های یادگیری. فرصت‌هایی برای اعضا

* **نویسنده مسؤول:** نجمه قیامی کشتگر (مربی)، گروه آموزشی اتاق عمل، دانشکده پرستاری و مامایی، مرکز تحقیقات پرستاری جامعه، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران. ghiamikeshtgar@gmail.com

دکتر فرشته قلجایی (دانشیار)، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، مرکز تحقیقات پرستاری جامعه، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران. (ghaljaei_f@yahoo.com)

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۹/۴، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۱/۱۶

[Downloaded from ijme.mui.ac.ir on 2026-11-13]

[DOI: 10.48305/23.0.225]

هستند تا در بحث‌های گروهی کوچک در مورد یک عمل خاص یا موضوع مربوط به آمادگی بالینی شرکت کنند. هدف از کافه یادگیری این است که دانشجویان در فرآیند یادگیری فعال شوند، مسئولیت یادگیری خودراهبر را بر عهده بگیرند، از تفکر حمایت کنند و افکار و شایستگی‌های خود را آشکار کنند و به درک جمعی از موضوعاتی که برای هویت حرفه‌ای مهم هستند، دست یابند. هدف همچنین ترویج احساس با هم بودن و ایجاد فرهنگ یادگیری مشارکتی در بین دانشجویان است که ثابت شده است انگیزه مطالعه را افزایش می‌دهد(۳).در یک کافه یادگیری، شرکت‌کنندگان در گروه‌های چهار تا پنج‌نفره دور میزهایی می‌نشینند که شبیه به یک کافه چیده شده‌اند (میزهای تزئین شده کوچک برای تشویق گفتگو). مکالمات با سؤالات از پیش تعیین شده‌ای هدایت می‌شوند. شرکت‌کنندگان در میزهای مختلف حرکت می‌کنند و در مورد سؤال(ها) بحث می‌کنند. هر میز دارای یک میزبان است که نکات برجسته مکالمه قبلی را به اشتراک می‌گذارد. گفتگو پیشرفت می‌کند، ایده‌های جدید ظهور می‌کند و دانش جمعی رشد می‌کند و میزبانان میز نقش رابط به‌عنوان تسهیل‌کننده گفت‌وگو دارند. آنها یادداشت‌هایی از ایده‌های در حال ظهور جمع‌آوری می‌کنند. هفت اصل در طراحی کافه یادگیری وجود دارد که باید در هنگام ایجاد آن به دقت در نظر گرفته شود: (۱) انتخاب زمینه و موضوع (۲) ایجاد یک فضای دل‌انگیز (۳) بررسی و انتخاب سوالات (۴) تشویق همه به مشارکت (۵) ایجاد ارتباط با انواع افراد و دیدگاه‌های مختلف (۶) گوش دادن برای شناسایی الگوها و (۷) جمع‌آوری ایده‌های جمعی(۴)

برقراری ارتباط و دریافت بازخورد برای کل فرآیند یادگیری بسیار مهم است. کافه یادگیری موقعیتی عملی و خلاقانه برای تسهیل تفکر انتقادی و خلاقیت، به اشتراک گذاشتن دانش، گوش دادن به یکدیگر و انعکاس تجربیات و فرآیندهای یادگیری در بین دانشجویان فراهم می کند. سخنان دانشجویان در این محیط، اطلاعات ارزشمندی در دانشته ها و اندیشه های دانشجویان به ما می‌دهد. بازخورد دانشجویان مستند شده و برای توسعه آموزش، استفاده می‌شود. بنابراین با توجه به منافع کافه یادگیری پیشنهاد می‌گردد توسط محققین، مطالعاتی در زمینه آموزش دانشجویان از طریق کافه یادگیری انجام شود.

منابع

1. Simpson K, Midgley K. Learning through fun: board games cafes for undergraduate nursing students. Br J Nurs. 2023; 32(8): 384-9.
2. Ropes D, van Kleef H, Douven G. Learning in The World Café: an empirical evaluation. Journal of workplace learning. 2020; 32(4): 303-16.
3. Filies GC, Yassin Z, Frantz JM. Students' views of learning about an interprofessional world café method. African Journal of Health Professions Education. 2016; 8(2): 229-33.
4. Recto P, Lesser J, Zapata Jr J, Paleo J, Gray AH, Zavala Idar A, et al. Teaching Person-Centered Care and Interprofessional Collaboration through a Virtual Mental Health World Café: A Mixed Methods IPE Pilot Project. Issues Ment Health Nurs. 2023; 44(8): 702-716.

[Downloaded from ijme.mui.ac.ir on 2026-11-13]

[DOI: 10.48305/23.0.225]