عوامل مؤثر بر انتخاب رشته دانشجویان مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت در دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۳۸۹

آذر کبیرزاده، مهدی رضایی قره تکان*، محمدرضا طیبان، مصطفی علیزاده

چکیده

مقدمه: از دیدگاه مدیران آموزش عالی شیوه انتخاب رشته می‌تواند عامل انگیزشی مهمی برای ادامه تحصیل باشد. با حذف مقطع کاردانی رشته مدارک پزشکی، رشته فناوری اطلاعات سلامت به‌عنوان رشته‌ای تخصصی در حوزه بهداشت و درمان معرفی شد. هدف این مطالعه تعیین عوامل مؤثر بر انتخاب رشته در دانشجویان رشته مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت در سال ۱۳۸۹ بود.

روش‌ها: در این پژوهش توصیفی – مقطعی ، جامعه مورد مطالعه دانشجویان رشته‌های مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت مشغول به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی مازندران هستند. مطالعه به صورت سرشماری و با شرکت داوطلبانه ۵۰ دانشجوی در حال تحصیل (۱۲ نفر دانشجوی فناوری اطلاعات سلامت جدیدالورود و ۳۸ نفر دانشجوی مدارک پزشکی ورودی سال‌های قبل که با نام مدارک پزشکی جذب می‌شدند) انجام شد. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌ای محقق‌ساخته گردآوری و با آزمون کای دو مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت.

نتایج: دانشجویان هر دو رشته هنگام انتخاب رشته آگاهی کمی نسبت به رشته خود داشته‌اند، به طوری که تنها ۲۵ درصد (۳ نفر) دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت و ۱۵/۸ درصد (۶ نفر) دانشجویان مدارک پزشکی رشته خود را بر اساس آگاهی از آن انتخاب کرده بودند. نقش والدین در انتخاب رشته دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت ۵۰ درصد (۶ نفر) و در رشته مدارک پزشکی ۱۸/۴درصد (۷ نفر) بود. عامل شهر محل سکونت در ۱۵/۸ درصد (۶ نفر) از دانشجویان مدارک پزشکی و ۵۳/۸ درصد(۷نفر) از دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت بر نحوه انتخاب رشته، تأثیر داشت. آزمون کای دو (χ^2) در مورد آگاهی از رشته در بین دانشجویان مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت با (p=۰/۰۰۴) معنادار بود.

نتیجه‌گیری: دانشجویان رشته‌های مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت آگاهی چندانی در زمان انتخاب رشته تحصیلی خود از محتوای رشته نداشتند و والدین آنان تأثیر زیادی در انتخاب رشته فرزندان خود داشته‌اند. لذا پیشنهاد می‌شود اگر برای آموزش و آگاهی افراد جامعه نسبت به رشته‌های دانشگاهی اقدامی صورت می‌گیرد والدین نیز در این آموزش‌ها مشارکت داده شوند.

واژه‌های کلیدی: انتخاب رشته، مدارک پزشکی، فناوری اطلاعات سلامت، دانشجو

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی/ خرداد ۱۳۹۱؛ ۱۲(۳): ۲۵۸ تا ۲۶۴

مقدمه

همه ساله به دلیل عواملی مانند رشد جمعیت و تحولات اجتماعی اقتصادی، شاهد افزایش تعداد متقاضیان ورود به دانشگاه‌ها هستیم که در آزمون کنکور سراسری شرکت می‌کنند. به عنوان مثال تعداد

* **نویسنده مسؤول:** مهدی رضایی قره‌تکان، دانشجو، دانشکده پیراپزشکی، علوم پزشکی مازندران، مازندران، ایران. mrezaeegGmail.com

آذر کبیرزاده (مربی)، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، مازندران، ایران (azakab@gmail.com)؛ محمدرضا طیبان، دانشجو دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران ، مازندران، ایران (mrtayyeban@gmail.com)؛ مصطفی علیزاده، دانشجو دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران، مازندران، ایران (malizaded@gmail.com)

تاریخ دریافت مقاله: ۹۰/۹/۴، تاریخ اصلاحیه: ۹۰/۱۱/۲۱، تاریخ پذیرش: ۹۰/۱۲/۹

[Downloaded from ijme.mui.ac.ir on 2026-11-19]

۱۲۷۸۰۰۰ نفر در آزمون سراسری سال ۸۹ شرکت کردند(۱). فرآیند انتخاب رشته داوطلبان می‌تواند مطابق با شرایط زمانی و مکانی از عوامل و ملاک‌هایی تأثیرپذیر باشد. داوطلبی که با رشته‌های گوناگون دانشگاهی روبرو می‌شود، ممکن است رشته خود را با شناخت یا بدون شناخت انتخاب کند. مطابق با دیدگاه نظریه‌پردازان، جستجو و کسب هوشمندانه اطلاعات از رشته‌های دانشگاهی در بین داوطلبان ورود به دانشگاه، علاوه بر این که می‌تواند باعث رضایت تحصیلی و موفقیت در رشته‌های دانشگاهی آنها باشد، در زمینه تعهد به مشاغلی که آنها در آینده اختیار خواهند کرد، نیز مؤثر خواهد بود(۲). ازآنجایی که آزمون سراسری کنکور در مقیاس وسیع انجام می‌شود و نقش مهمی در تعیین سرنوشت داوطلبان ورود به آموزش عالی دارد، راهنمایی و اطلاع‌رسانی به آزمون‌دهندگان اهمیت بسزایی دارد. با توجه به نقش کنکور در پذیرش و یا عدم پذیرش آزمون‌دهندگان دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، داوطلبان از ابتدای وارد شدن به فرایند آزمون سراسری با مسائل و پرسش‌های فراوان روبرو هستند و این در واقع نشان‌دهنده نیاز آنها به کسب اطلاع در خصوص چنین مواردی است(۳). در تحقیقات اخیر که در چندین دانشگاه ایرانی و غیر ایرانی به عمل آمده میزان آگاهی افراد از نحوه انتخاب رشته مورد بررسی قرار گرفته است. در کشور عربستان سعودی نتایج تحقیق الختلال و المندیل (به نقل از الدوسری و اسف) نشان داد که بیشتر دانش آموزان ملاحظه کافی و جدی در انتخاب رشته خود نداشتند و به دلیل نداشتن شناخت کافی در باره رشته و نیز نداشتن آزادی تغییر رشته پس از انتخاب رشته فقط ۲۹ در صد برنامه‌های آموزشی آشنایی با رشته‌ها را کافی دانستند(٤). همچنین در تحقیقی که واسل (Wassel) و همکاران جهت بررسی میزان کسب اطلاع از رشته‌های دانشگاهی انجام دادند، نتایج نشان داد که درخصوص دانشجویان سال اول دانشگاه کسب اطلاعات درباره رشته‌های غیرمعروف بسیار کم است و آنها قبلا در دوره دبیرستان هیچ اطلاعی درباره این رشته‌ها دریافت نکرده بودند(٥). در تحقیق دیگری نیز نشان دادند که ۷۰ درصد از دانشجویان شناخت کافی از رشته‌های تحصیلی خود نداشتند(٦).

رشته مدارک پزشکی یکی از رشته‌های مهم حوزه بهداشت و درمان است که آموزش دانشگاهی آن از سال۱۳۵۱ آغاز به کار نمود و از آن زمان در اکثر دانشگاه‌های علوم پزشکی در حال تدریس بوده است(۷). در ایران از سال۸۸ این رشته حذف و به جای آن با تغییراتی در سرفصل به سمت رشته فناوری با عنوان فناوری اطلاعات سلامت معرفی شد. هم اکنون نیز با عنوان رشته فناوری اطلاعات سلامت در ۱۹ دانشگاه کشور تدریس می‌شود. در زمان انجام این پژوهش، دانشجویان هر دو رشته شاغل به تحصیل بودند. در واقع آخرین دوره مدارک پزشکی با اولین دوره فناوری اطلاعات سلامت مصادف بود.

علی رغم این که این رشته سال‌هاست در دانشگاه‌های علوم پزشکی تدریس می‌شود ولی گاهی حتی بسیاری از دانشجویان گروه علوم پزشکی این رشته را نمی‌شناخته و یا خود دانشجویان نیز اظهار کردند که این رشته را بدون آگاهی انتخاب کرده‌اند و یا حتی در زدن کد رشته اشتباه کرده‌اند. به علت گسترش علوم و به تبع آن پررنگ شدن نقش رشته مدارک پزشکی در تولید، نگهداری و بازیابی اطلاعات و همچنین پیداکردن جایگاه مناسب در بین رشته‌های علوم پزشکی در ایران، این رشته مسیر طولانی طی کرده است. با نظر به این موضوع که یکی از منابع و سرمایه‌های عظیم کشورنیروی انسانی کارآمد و باانگیزه آن کشور است و اگر فردی بدون شناخت، علاقه و آگاهی از توانایی‌های فردی گام در رشته‌ای گذاشته و بدون

[Downloaded from ijme.mui.ac.ir on 2026-11-19]

توجه به رشته تحصیلی خود بعد از فراغت از تحصیل شغلی را انتخاب نماید، کارآمدی و کارایی مناسب را نداشته و اساساً بخش عظیمی از هزینه‌هایی که دولت جهت تحصیل و آموزش فرد در نظر گرفته است به هدر می‌دهد(٤). با نگاه به آینده این دو رشته و مسائل پیش رو و همچنین برنامه‌ریزی جهت بهره‌وری مناسب از خدمات متخصصان این رشته‌ها بر آن شدیم عوامل مؤثر بر انتخاب رشته بین دانشجویان رشته‌های مذکور را بررسی کنیم تا مشخص گردد که دانشجویان فعلی فناوری اطلاعات سلامت در مقایسه با مدارک پزشکی چگونه و با چه معیارهایی این رشته را انتخاب کرده‌اند. نتایج این مطالعه شاید بتواند برخی مسائل سر راه مانند انصراف یا تمایل به تغییر رشته، اشتغال در رشته غیر مرتبط، عدم علاقه به حرفه، و ناکارآمدی‌های دیگر را برای برنامه ریزان آموزش عالی حل کند. هدف این مطالعه، بررسی عوامل مؤثر بر انتخاب رشته در دانشجویان رشته مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت در سال تحصیلی ۱۳۸۹ بود.

روش‌ها

این مطالعه یک مطالعه توصیفی – مقطعی است که به روش سرشماری تمامی دانشجویان در حال تحصیل در رشته مدارک پزشکی (مقطع کاردانی و کارشناسی ناپیوسته) و همچنین کارشناسی پیوسته فناوری اطلاعات سلامت در دانشگاه علوم پزشکی مازندران را در سال ۱۳۸۹ مورد بررسی قرار داد (۳۸ نفر دانشجوی مدارک پزشکی و ۱۲ نفر دانشجوی فناوری اطلاعات). جهت گردآوری داده‌ها از یک پرسشنامه پژوهشگر ساخته و خود ایفا مشتمل بر ۱۵ پرسش در زمینه خصوصیات دموگرافیک و ٦ پرسش در زمینه عوامل مؤثر بر انتخاب رشته دانشجویان، استفاده شد. روایی محتوای پرسشنامه با نظرخواهی از اساتید خبره به تأیید رسید و پایایی آن با روش آزمون مجدد به فاصله یک هفته و با ضریب همبستگی r=۰/۷۸ مورد تأیید قرار گرفت. سؤالات بخش اول شامل سن، جنس، وضعیت تأهل، رتبه، سهمیه و بومی بودن، معدل دیپلم، تعداد فرزندان خانواده، رتبه فرزندی دانشجو، فاصله زمان اخذ دیپلم تا ورود به دانشگاه، میزان تحصیلات و شغل والدین بود. بخش دوم حاوی سؤالاتی در خصوص عوامل تأثیرگذار در انتخاب این رشته تحصیلی مشتمل بر عوامل فردی و محیطی تقسیم بود. عوامل فردی مانند علاقه به رشته، رتبه آزمون سراسری، نقص عضو و عوامل محیطی مانند اجبار والدین یا دوستان و اقوام، و بومی بودن بود. با توجه به این که در کتابچه راهنمای آزمون سراسری هر فرد اجازه دارد تا ۱۰۰ رشته را انتخاب کند لذا در این مطالعه فقط اولویت‌های انتخاب ۱ تا ۲۵ که معمولاً بر مبنای بالاترین رتبه کسب شده مشخص و دانشگاه افراد بر همان مبنا تعیین می‌شود در نظر گرفته شد. میزان آگاهی از رشته نیز با استفاده از یک پیوستار عددی از ۱ تا ۸ توسط خود فرد در پرسشنامه ثبت می‌شد. طبقات نمرات آگاهی کسب شده از این پیوستار ۲-۱ ضعیف، ٤-۳ تا حدودی، ٦-۵ زیاد در نظر گرفته شد. پرسشنامه‌ها توسط دانشجویان و با رعایت تمامی معیارهای اخلاقی پژوهش از جمله محرمانه بودن اطلاعات، تکمیل و گردآوری شد. روش کار به این صورت بود که اعضای گروه تحقیق در بین دانشجویان پرسشنامه‌ها را توزیع و از دانشجویان علاقمند به همکاری دعوت به عمل آمد تا بعد از تکمیل، پرسشنامه را به ایشان عودت دهند. داده‌های حاصل به وسیله نرم‌افزار SPSS.16 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. برای مقایسه میزان آگاهی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت و مدارک پزشکی از آزمون کای‌دو استفاده شد. سطح معناداری p<۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

[Downloaded from ijme.mui.ac.ir on 2026-11-19]

نتایج

تعداد پرسشنامه توزیع شده در بین دانشجویان مدارک پزشکی ۳۸ عدد و برای دانشجویان رشته فناوری اطلاعات ۱۲ عدد بود که تمامی آنها تکمیل و بازگردانده شد.

میانگین و انحراف معیار سن به ترتیب در دانشجویان مدارک پزشکی ۲۳/۲±٤ و در دانشجویان فناوری اطلاعات ۱۹±۰/٦۳ بود. معدل دانشجویان مدارک پزشکی ۱۵/٤±۱/۸ و دانشجویان فناوری اطلاعات ۱۷/۸±۰/۳٦ بود. درصد دانشجویان مرد شرکت کننده در پژوهش در رشته فناوری اطلاعات سلامت ۸/۳ درصد (۱نفر) و شرکت‌کنندگان زن ۹۱/۷ درصد (۱۱نفر) بوده است و درصد دانشجویان مرد شرکت کننده درپژوهش در رشته مدارک پزشکی ۱۸/٤درصد (۷ نفر) و شرکت کنندگان زن ۸۱/٦ درصد (۳۱ نفر) بوده است.

در مورد اولویت انتخاب رشته، ۷۵ درصد (۹ نفر) از دانشجویان فناوری اطلاعات اولویت انتخاب خود را در محدوده انتخاب (۱تا۲۵) ذکر کرده‌اند، در صورتی که ۳۱/٦ درصد (۱۳ نفر) از دانشجویان مدارک پزشکی اولویت اول رشته انتخابی‌شان را در فاصله ۱ تا ۲۵ ذکر کرده‌اند. در مورد آگاهی هنگام انتخاب رشته، تمام دانشجویان هر دو رشته هنگام انتخاب رشته آگاهی ضعیفی نسبت به رشته خود داشته‌اند. تنها ۲۵ درصد (۳ نفر) از دانشجویان رشته فناوری اطلاعات سلامت و ۱۵/۸ درصد (٦ نفر) از دانشجویان مدارک پزشکی، آگاهی از رشته را به عنوان دلیل انتخاب رشته ذکر کردند.

۹ نفر (۷۵ درصد) از دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت از رشته تحصیلی خود رضایت داشتند در صورتی که این میزان در دانشجویان مدارک پزشکی ۳۹/۵ درصد (۱۵ نفر) ذکر شده است. آزمون کای دو تفاوت آماری معناداری بین دو گروه از دانشجویان نسبت به آگاهی از محتوای رشته تحصیلی را نشان داد ($\chi2$=۱۱/۳٦) (p=۰/۰۰٤). توزیع و درصد فراوانی دلایل انتخاب رشته در بین دانشجویان مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت در جدول ۱ ارائه شده است.

جدول ۱: توزیع فراوانی و درصد دلایل انتخاب رشته در بین دانشجویان مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه علوم پزشکی مازندران

متغیرها	مدارک پزشکی	فناوری اطلاعات سلامت
آگاهی از محتوای رشته	۶(۱۵/۸)	۳(۳۵)
نقش والدین	۷(۱۸/۴)	۶(۵۰)
نقش موسسات	۳(۷/۹)	۱(۸/۳)
نقش شهر محل سکونت	۶(۱۵/۸)	۷(۵۸/۳)
نقش درآمد و آینده شغلی	۶(۱۵/۸)	۴(۳۳/۳)
دوستان و آشنایان	۶(۱۵/۸)	۴(۳۳/۳)
نقص عضو	۳(۷/۹)	۰(۰)
نشریات و مجلات	۰(۰)	۱(۸/۳)

بحث

هدف از انجام این مطالعه بررسی عوامل مؤثر بر انتخاب رشته دانشجویان مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت در دانشگاه علوم پزشکی مازندران بود.

نتایج مطالعه کنونی نشان داد اکثریت دانشجویان این رشته‌ها را خانمها تشکیل می‌دادند، از آنجایی که بیشتر ورودی دانشگاه‌ها را داوطلبان زن تشکیل می‌دهند(۸)، که این خود احتمالاً به دلیل اجباری بودن نظام وظیفه برای پسران و تمایل آنها به اشتغال به کار زودتر است. رشته‌های فناوری اطلاعات سلامت و مدارک پزشکی نیز از این قاعده مستثنی نیستند. از دیگر دلایل افزایش تعداد دانشجویان مؤنث نسبت به دانشجویان مذکر می‌توان به این موضوع اشاره کرد که زنان در سال‌های اخیر سهم بیشتری از ورودی دانشگاه‌ها را به خود اختصاص داده‌اند. به عنوان نمونه درسال ۸۵ درصد پذیرفته شدگان زن در آزمون سراسری ۵۸/٦ درصد بوده است. درسال

[Downloaded from ijme.mui.ac.ir on 2026-11-19]

۸٦ این رقم به ٦٥ درصد رسید و همین‌طور درسال‌های ۸۷، ۸۸ و ۸۹ به ترتیب ارقام ٦٤، ٦۲/۷ و٦۰ درصد را نشان می‌دهد که این خود بالا بودن تعداد کل پذیرفته‌شدگان زن نسبت به مرد در کنکور را نشان می‌دهد(۸).

تعداد اندکی از دانشجویان هر دو رشته بر اساس آگاهی به محتوای رشته تحصیلی آن را انتخاب کرده بودند، که این نتیجه با نتایج مطالعه شایان همخوانی دارد(۹). نتایج مطالعه خالقی مقدم و همکاران نیز نشان دهنده آگاهی پایین داوطلبان آزمون سراسری از رشته‌های دانشگاهی هنگام انتخاب رشته است و دانشجویان علت اصلی انتخاب رشته را در آزمون سراسری، گرایش‌های روانی و اجتماعی خاص نسبت به آن رشته‌ها اعلام کرده‌اند(۱۰). اگر فردی بدون شناخت، علاقه و آگاهی از توانایی‌های فردی، گام در رشته‌ای بگذارد و بدون آگاهی از شغل آینده مرتبط با رشته تحصیلی‌اش، آن شغل را انتخاب کند، کارآمدی و کارایی شغلی او کاهش می‌یابد و بخش عظیمی از هزینه‌هایی که دولت جهت تحصیل و آموزش فرد در در دوران تحصیلی‌اش پرداخته است به هدر می‌رود(٤). بنابر این به نظر می‌رسد در جهت معرفی بهتر و دقیق‌تر رشته‌های دانشگاهی در بین دانشجویان، داوطلبان کنکور و دیگر افراد مرتبط با مجموعه تلاش بیشتری صورت گیرد تا از تبعات آن مانند تغییر رشته یا انصراف، اشتغال در حرفه‌های غیر مرتبط و عدم علاقه به رشته جلوگیری شود. با توجه به این که در این مطالعه، والدین تعدادی از دانشجویان نقش اساسی در انتخاب رشته فرزندانشان داشته‌اند به نظر می‌رسد که آموزش برای آگاهی والدین از رشته‌های تحصیلی نیز ضروری می‌نماید. در مورد تأثیر انتخاب شهر بومی بر اساس نتایج این مطالعه بنظر می‌رسد که دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت نسبت به دانشجویان مدارک پزشکی علاقه بیشتر به تحصیل در شهر خود داشته‌اند. در مقاله شایق و همکاران تأثیر عامل شهر بومی ۷۸/۲ درصد اعلام شده است(۱۱). که این میزان با نتایج به دست آمده در مورد دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت این مطالعه تقریبا همخوانی دارد.

به خاطر نو بودن بحث در مورد رشته مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت در ایران و کمبود مقالات در این زمینه مجبور شدیم از مقالات مشابه در رشته‌های دیگر جهت بررسی متون استفاده کنیم و به همین جهت شاید قیاسها به طور دقیق و کاملاً علمی نباشد. همچنین این مطالعه در سطح محدود انجام شده است و شاید قابل تعمیم به کل دانشجویان رشته‌های مذکور نباشد. در نتیجه توصیه می‌شود در این زمینه مطالعات بیشتر در دانشگاه‌هایی که رشته مذکو را تدریس می‌کنند و همچنین بین دانش‌آموختگان شاغل در بیمارستان‌ها انجام شود تا مشکلات به صورت دقیق‌تر و موشکافانه‌تر چندین بار مورد بررسی قرار گیرد و راه‌کار عملی و جامع تری جهت رفع آن ارائه شود.

نتیجه‌گیری

داوطلبان انتخاب کننده رشته‌ها مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت آگاهی چندانی در زمان انتخاب رشته تحصیلی خود از محتوای رشته نداشتند و والدین آنان تأثیر قابل توجهی در انتخاب رشته فرزندان خود داشته‌اند. لذا به نظر می‌رسد آموزش والدین نیز لازم است در برنامه‌های آموزشی، گنجانده شود. همچنین بر اساس نتایج این مطالعه مبنی بر ابراز علاقه دانشجویان به انتخاب رشته‌های بهتر، توصیه می‌شود، در کتاب راهنمای انتخاب رشته پیرامون مزایای این گونه انتخاب‌ها بیشتر به داوطلبان اطلاعات داده شود.

قدردانی

بدین وسیله از اعضای محترم کمیته تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی مازندران و نیز از آقایان محمد محمدی، میلاد قلی‌نژاد و بهمن ایمری که ما را در انجام این

[Downloaded from ijme.mui.ac.ir on 2026-11-19]

پژوهش یاری رساندند، صمیمانه تقدیر و تشکر می‌گردد. با حمایت کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی مازندران انجام شد.
این مقاله با شماره ۸/۹۰ و در تاریخ ۱۳۹۰/۰۶/۲۲ ثبت و

منابع

1. [Azmoone sarasari]. [Cited 2012 May 9]. Available from: http://sanjesh.org/group.aspx?gid=1 [Persian]
2. Abdi B. [Awareness of the University Candidates on the Academic Program Selection]. Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education. 2007; 13(2): 131-49. [Persian]
3.Yadegarzadeh GhR, Parand K, Ebrahimi A, Khodaei E. [Barrasi va sanjeshe niazhaye etelaatye davtalabane mojaz be entekhab reshtehye azmoone sarasarye shahre Tehran]. Quarterly Journal of Higher Education. 1388; 2(1): 43-65. [Persian]
4. Aldosary AS, Assaf SA. Analysis of factors influencing the selection of college majors by newly admitted students. Higher Education Policy. 1996; 9: 215-20.
5. Wassel JR, Mauriello SM, Weintraub JA. Factors influencing the selection of dental hygiene as a profession. J Dent Hyg. 1992; 66(2): 81-8.
6. Nesfet M. [Sanjeshe afkare daneshjooyane keshvar]. Tehran: Institute of Psychology; 1975. [Persian]
7. Hajavi A. [Medical Records]. Tehran: Vaziri; 1991. [Persian]
8. Badr Behesht Gh. [Gozareshi az vazeiyate tarkibe jensiati dar daneshgahha]. [Cited 2012 May 9]. Available from: http://www.hawzah.net/fa/magart.html?MagazineID=6432&MagazineNumberID=6660&MagazineArticleID=78718 [Persian]
9. Shayan M. [Barrasye avamele moaser dar entekhabe reshteye tahsilye daneshjooyane doreye karshenasye voroodye mehrmah sale tahsilye 72-73]. [dissertation]. Allameh Tabatabai University. Tehran; 1994. [Persian]
10. Khaleghi Moghadam M. [Barrasye alaghemandye daneshjooyan nesbat be reshteye khod dar daneshgah va tahavolate an dar salhaye akhir]. [dissertation]. Allameh Tabatabai University. Tehran; 1987. [Persian]
11. Shayegh S, Mirkhani H, Bazrafkan L. [Didgahe daneshjooyane daneshgahe oloom pezeshkye Shiraz dar morede tasire barnameye rooze moarefye daneshgah bar entekhabe reshteye tahsili]. Strides in Development of Medical Education. 2009; 6(1): 40-9. [Persian]

[Downloaded from ijme.mui.ac.ir on 2026-11-19]

Factors Affecting Discipline Choice in Students of Medical Records and Health Information Technology in Mazandaran University of Medical Sciences in Year 2010

Azar Kabirzadeh[1], Mehdi Rezaee Gharahtekan[2], , Mohhamadreza Tayyeban[3], Mostafa Alizadeh[4]

Abstract

Introduction: *Higher education administrators believe that discipline choice method could be an important motivator to continue study. The field of health information technology in BS level which is a specialized field in health area was introduced by elimination of medical records associate degree. This study aimed to investigate factors affecting field choice among students of medical records and health information technology in 2010.*

Methods: *In this descriptive cross-sectional study, the population included students of medical records and health information technology in Mazandaran University of Medical Sciences. Study was conducted through census in which 50 students (12 newly admitted students of health information technology and 38 senior students who had chosen this field under the title of "medical records") were willing to participate. Questionnaire developed by researcher was used for data collection. Data was analyzed using Chi^2 and the significance level was $p<0.05$.*

Results: *Students of both disciplines had minute knowledge about the content of their field at the time of discipline choice. Only 25 percent (N=3) of students of health information technology and 15.8 percent (n=6) of medical records students stated that had chosen their major based on their knowledge. The role of parents in discipline choice of health information technology was 50 percent (n=6) and it was 18.4 percent (n=7) in medical records. The effect of native city on discipline choice is 15.8 percent (n=6) for students of medical records and 53.8 percent (n=7) for students of health information technology. According to Chi^2, knowledge about the discipline content among students of medical records and health information technology, (p= 0.004) was significantly different.*

Conclusion: *Students of medical records and health information technology had a minute knowledge about the content of their discipline and their parents highly influenced their choice. Therefore it is recommended to train parents as well as students if there would be an endeavor to enhance people's knowledge about university discipline.*

Keywords: Discipline choice, medical records, health information technology, student

Addresses:

[1] Instructor, School of Allied Health Sciences, Mazandaran University of Medical Sciences, Mazandaran, Iran. Email: azakab@gmail.com

[2] (✉) Student, School of Allied Health Sciences, Mazandaran University of Medical Sciences, Mazandaran, Iran. E-mail: mrezaeeg@gmail.com

[3] Student, School of Health, Mazandaran University of Medical Sciences, Mazandaran, Iran. E-mail: mrtayyeban@gmail.com

[4] Student, School of Health, Mazandaran University of Medical Sciences, Mazandaran, Iran. E-mail: malizaded@gmail.com

[Downloaded from ijme.mui.ac.ir on 2026-11-19]