

## زمان، امکانات و هزینه: تعیین کننده در مقایسه «سخنرانی» و «بحث گروهی»

حمیدرضا محبوبی، طاهره خورگویی

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / پاییز ۱۳۸۹؛ ۱۰(۳): ۳۱۷ تا ۳۱۸

### سردبیر گرامی

در آخرین شماره مجله آموزش ایرانی آموزش پزشکی (دوره ۱۰، شماره ۳) مقاله‌ای توسط باغچقی و همکاران با عنوان "مقایسه تاثیر تدریس به روش سخنرانی و بحث گروهی بر مهارت‌های ارتباط با بیمار در دانشجویان پرستاری" چاپ گردیده است. ما با دقت به مطالعه این مقاله پرداختیم. این مقاله به مقایسه روش تدریس به صورت "بحث گروهی" با شیوه سنتی "سخنرانی" می‌پردازد. علی‌رغم اینکه نویسنده در مقاله به طور کامل به موارد مورد نیاز در روش کار اشاره نموده است و این مقاله می‌تواند راهنمای سایر پژوهشگران در انجام پژوهش‌های مشابه باشد ولی با این حال لازم می‌دانیم نکاتی را اشاره نماییم و راهنمایی‌های نویسنندگان جهت انجام پژوهش‌های مشابه را جویا شویم.

۱- همانگونه که می‌دانیم روش معمول ارایه دروس در دانشگاه‌ها روش سخنرانی می‌باشد و نویسنده نیز در چندین مورد از آن به عنوان روش سنتی یاد کرده است. استفاده از روشی غیر از روش معمول در تدریس با توجه به اینکه به دلیل مسایل اخلاقی نیاز است که شرکت کنندگان از محتوای طرح تحقیقاتی اطلاع داشته باشند می‌تواند این مساله که نیاز است در نهایت نتیجه بهتری نسبت به گروه شاهد بگیرند را هم به دانشجویان و هم به مدرسان القاء نماید و این مساله ممکن است روی میزان تلاش دانشجویان جهت کسب نتایج بهتر و میزان توجه آنها بر روی فراگیری مطلب اثر بگذارد. در واقع نتایج حاصل در این مطالعه می‌توان به دلیل تلاش مضاعف دانشجویان یا اساتید در گروه مورد در مقایسه با گروه شاهد باشد و شیوه تدریس در نتایج نهایی تاثیر چندانی نداشته باشد. با این وجود همانگونه که می‌دانید کورسازی در اینگونه مطالعات در مورد شرکت کنندگان در مطالعه امکان پذیر نمی‌باشد ولی در صورتی که با توجه به اینکه در روش "بحث گروهی" نتایج بهتری در مقایسه با روش "سخنرانی" حاصل گردیده است مطالعه در چندین دوره ادامه یابد، به گونه‌ای که اثر خطای (Bias) مذکور در مطالعه کمتر شود و روش "بحث گروهی" نیز به عنوان روش معمول آموزشی درآید نتایج مطالعات قابل استنادتر خواهد بود. با این وجود این نکته که حتی روش "بحث

---

نویسندهان: حمید رضا محبوبی، دانشجوی پزشکی عضو کمیته دانشجویی مرکز توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، ساختمان معاونت پژوهشی، بندرعباس، ایران.  
hamidrezamahboobi@yahoo.com

طاهره خورگویی، دانشجوی پزشکی عضو کمیته دانشجویی مرکز توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، ساختمان معاونت پژوهشی، بندرعباس، ایران.  
Tahereh\_khorgoie\_84@yahoo.com

\* این نامه دقیقاً عین نامه (بدون ویرایش) است

"گروهی" در مقایسه با روش سنتی تنها به دلیل جدیدتر بودن برای دانشجویان باعث ایجاد تلاش بیشتر در جهت کسب نتایج بهتر گردد حائز اهمیت است.

- اگرچه همانگونه که ذکر شد امکان انجام کورسازی در مورد شرکت کنندگان در مطالعه وجود نداشته است ولی امکان انجام آن برای محقق وجود دارد. بگونه ای که طراحی مطالعه می تواند به گونه ای صورت گیرد که افرادی که در پایان به امتیازدهی به دانشجویان بر اساس پرسشنامه می پردازند از اینکه دانشجودر گروه مورد یا شاهد می باشد اطلاعی نداشته باشد. این مساله از آن جهت حائز اهمیت می باشد که تاثیر نظر فرد امتیازدهنده را بر نتایج مطالعه حذف می نماید. با این حال نویسندها این نمره دهی توسط چه کسانی صورت گرفته است و آیا از محتوای تحقیق و گروه های دانشجویان اطلاع داشته اند یا نه نکرده است.

- برتری بسیاری از روش ها از جمله "بحث گروهی" بر روش "سخنرانی" از بسیاری از جهات دور از ذهن نمی باشد و قابل انتظار است. آنچه که باعث گردیده است در بسیاری از موارد روش "سخنرانی" به سایر روش ها ترجیح داده شود مشکلاتی است که روش های دیگر در مراحل اجرا دارند. به طور مثال می توان به وقت گیر بودن، نیاز به مهارت های لازم جهت تدریس به شیوه مذکور، هزینه بر بودن، نیاز به امکانات خاص، و موارد دیگری از این دست می باشد که نویسنده نیز اشاراتی به این مطلب در بحث و نتیجه گیری داشته است. با این حال به نظر می رسد انجام مطالعاتی جهت بررسی علل گرایش به روش سخنرانی و بررسی مشکلات این روش و سایر روش ها مورد نیاز می باشد و مطالعات آینده بهتر است مواردی چون زمان مورد نیاز، امکانات مورد نیاز و مهارت های لازم و سایر موارد را نیز در دو روش مقایسه پردازند.

امید است موارد ذکر شده مفید واقع گردد و کمک کننده جهت انجام مطالعات آینده باشد.

