

واژه‌نامه توصیفی

پورت‌فولیو

وحیده حسینی*، سودابه جولایی، منیزه اسکندری

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / تابستان ۱۳۸۹ (۲) : ۱۹۶ تا ۱۹۷.

نقل از باتلر) به عدم وجود اختلافی که نشان‌دهنده یکسان‌تر شدن احتمالی تعریف این اصطلاح در طی ۲ تا ۳ سال گذشته باشد، معتقد نیست(۴).

یکی از متداوی‌ترین تعاریف پورت‌فولیو، مجموعه شواهدی است که معمولاً کتبی بوده و در برگیرنده فرایند یادگیری و یا محصول نهایی آن، و مدارکی دال بر موقوفیت و پیشرفت حرفه‌ای و فردی با ارائه تحلیل انتقادی محتویات آن می‌باشد(۵).

أنواع پورت‌فولیو

تا کنون تقسیم‌بندی‌های مختلفی برای پورت‌فولیو ارائه شده است. بر اساس طبقه‌بندی عده‌ای، دو نوع پورت‌فولیو وجود دارد:

بهترین نمونه کار: این نوع از پورت‌فولیو، مدارکی دال بر تخصص و توانمندی‌ها ارائه می‌کند و برای ارتقای شغلی، درخواست شغل، ارزشیابی عملکرد سالانه، اعتبار-بخشی و... استفاده می‌شوند.

رشد تحصیلی و پیشرفت: این نوع از پورت‌فولیو برای پایش پیشرفت در رسیدن به اهداف فردی و حرفه‌ای یادگیری، طراحی می‌شود(۶).

باتلر به نقل از زیختر و ری (Zeichner and Wray) به سه نوع پورت‌فولیو که در متون مورد بحث قرار می‌گیرند، به شرح زیر اشاره می‌کند:

پورت‌فولیوی یادگیری که به مستندسازی یادگیری دانشجو در طول زمان می‌پردازد، پورت‌فولیوی معرفی-نامه که برای ثبت نام یا تأیید و گواهی‌نامه به کار می‌رود

استفاده از پورت‌فولیو به عنوان ابزار یادگیری و سنجش بین حرفه‌های بهداشتی افزایش یافته و مریبان بیشتری برای پایش پیشرفت دانشجو به استفاده از پورت‌فولیو روی آورده‌اند(۱ تا ۳).

تعريف پورت‌فولیو

پورت‌فولیو مجموعه مدارکی است که برای نشان دادن توانایی‌های فرد و سیر یادگیری وی در طول زمان جمع-آوری می‌شود. پورت‌فولیو می‌تواند به یک موضوع خاص اختصاص داشته باشد و یا کل یادگیری‌های فرد را در طول عمر در بر گیرد، هرچند که بنا به نظر کیمبل (به نقل از باتلر) کل این مجموعه تهیه شده و یا انتخاب مواردی از آن بدون بازتاب تفکر و اندیشه ارزشمند نخواهد بود. در واقع، بازتاب و انعکاس تفکر، کل پدagogیکی پورت‌فولیو را تقویت می‌کند(۴).

تا کنون تعاریف متعدد و متنوعی از پورت‌فولیو ارائه شده است(۵ و ۶). اسپینس و الانصاری عقیده دارند که در متون مرتبط با موضوع و بین متخصصین این زمینه، درک یکسانی از این اصطلاح وجود ندارد(۷). نورث (به

* نویسنده مسؤول: وحیده حسینی (مربی)، گروه پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، ۴ غربی، طبقه ۲، ورودی ۲، بلوک ۲۲، شهرک آپادانا، تهران.
s.vahidehosseini@yahoo.com

دکتر سودابه جولایی (استادیار)، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران (sjoolaei@yahoo.com)؛ و منیزه اسکندری (مربی)، گروه پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان (yasna_eskandari@yahoo.com). این مقاله در تاریخ ۲۲/۰۵/۲۵ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۲۲/۰۸/۲۰۲۰ اصلاح شده و در تاریخ ۲۸/۰۴/۲۰۲۰ پذیرش گردیده است.

یادگیری و پیشرفت، پورت‌فولیوی انعکاسی برای خودهایتی (انتخاب محتویات پورت‌فولیو بر عهده فرد می‌باشد)، و پورت‌فولیوی بهسازی و پیشرفت فردی^(۴).

روش‌های مختلف تقسیم‌بندی پورت‌فولیوها بر اهمیت تصمیم‌گیری در مورد هدف بکارگیری و مخاطب آن تأکید دارد. به عنوان مثال، پورت‌فولیوی که تغییر و پیشرفت یادگیری دانشجو را نشان می‌دهد، برای درخواست استخدام مناسب نیست و یا پورت‌فولیوی حاوی بهترین نمونه کار، برای سنجش یادگیری تأملی و انعکاسی مناسب نمی‌باشد^(۴). در نهایت، می‌توان به دو نوع کاغذی و الکترونیکی از پورت‌فولیوها اشاره کرد: پورت‌فولیوی الکترونیکی، نسخه الکترونیکی پورت‌فولیوهای کاغذی هستند و یک فضای دیجیتالی می‌باشد که ظرفیت ذخیره مطالب شنیداری و دیداری، شامل: نوشته‌ها، تصاویر، ویدیو، صوت و... را دارد و به منظور پشتیبانی از انواع فرایندهای پدagogی و سنجش طراحی شده است^(۴).

و پورت‌فولیوی نمایشی که دانشجویان برای درخواست استخدام از آن استفاده می‌کنند، پورت‌فولیوی یادگیری و معرفی‌نامه، نشان‌دهنده نمونه کارهایی هستند که ممکن است چندان کامل و عالی نباشند در حالی که پورت‌فولیوی نمایشی، نشان‌دهنده بهترین فعالیت‌های دانشجو است^(۴).

بر اساس طبقه‌بندی دیگری، سه نوع مختلف از پورت‌فولیو عبارتند از: پورت‌فولیوی که نشان‌دهنده سیر یادگیری است، پورت‌فولیوی نمایشی که نشان‌دهنده موفقیت تحصیلی یا موفقیت شغلی می‌باشد و پورت‌فولیوی سنجش که بطور اختصاصی برای سنجش یا ارزشیابی طراحی می‌گردد^(۴).

در تقسیم‌بندی اسمیت و تیلما (به نقل از باتلر)، چهار نوع پورت‌فولیو با مقایسه هدف پورت‌فولیو در رابطه با محیط مورد استفاده، وجود دارد: پورت‌فولیوی سوابق برای گزینش یا ارتقای شغلی، پورت‌فولیوی آموزش برای

منابع

- Buckley S, Coleman J, Davison I, Khan KS, Zamora J, Malick S, et al. The educational effects of portfolios on undergraduate student learning: a Best Evidence Medical Education (BEME) systematic review. BEME Guide No. 11. Med Teach 2009 Apr; 31(4): 282-98.
- Spickard A 3rd, Gigante J, Stein G, Denny JC. Automatic capture of student notes to augment mentor feedback and student performance on patient write-ups. J Gen Intern Med 2008 Jul; 23(7): 979-84.
- McCready T. Portfolios and the assessment of competence in nursing: a literature review. Int J Nurs Stud 2007 Jan; 44(1): 143-51.
- Butler Ph, A review of the Literature on portfolios and electronic portfolios. eCDF ePortfolio Project, New Zealand. 2006. [citd 2009 may 5]. Available from: <http://akoaotearoa.ac.nz/download/ng/file/group-996/n2620-eportfolio-research-report.pdf>
- Lettus MK, Moessner PH, Dooley L. The clinical portfolio as an assessment tool. Nurs Adm Q 2001 Winter; 25(2): 74-9.
- Kear ME, Bear M. Using portfolio evaluation for program outcome assessment. J Nurs Educ 2007 Mar; 46(3): 109-14.
- Spence W, El-Ansari W. Portfolio assessment: practice teachers' early experience. Nurse Educ Today 2004 Jul; 24(5): 388-401.
- Oermann MH. Developing a professional portfolio in nursing. Orthop Nurs 2002 Mar-Apr; 21(2): 73-8.