

تأثیر شبکه‌های اجتماعی مجازی بر پیشرفت تحصیلی و یادداری دانشجویان پرستاری در آموزش زبان انگلیسی

مرتضی مالیر، محمد زارع^{*}، نرگس فیض‌آبادی، راحله ساریخانی

چکیده

مقدمه: استفاده از فناوری‌های نوین مجازی در فرآیند یاددهی-یادگیری اجتناب‌ناپذیر است. از جمله این فناوری‌ها، استفاده و به‌کارگیری شبکه‌های اجتماعی مجازی در تعلیم و تربیت است. هدف از این پژوهش، بررسی تأثیر به‌کارگیری شبکه اجتماعی مجازی بر پیشرفت تحصیلی و یادداری دانشجویان پرستاری در آموزش زبان انگلیسی بود.

روش‌ها: در این پژوهش شبه‌آزمایشی از طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجویان رشته پرستاری (۷۰ نفر)، دانشکده پرستاری ملایر در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ بود که از طریق نمونه‌گیری در دسترس ۳۰ نفر انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه کنترل و آزمایش قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون آماری تی‌زوجی استفاده شد.

نتایج: یافته‌های پژوهش نشان داد میزان پیشرفت تحصیلی ($t=5/14$, $p=0/001$) و یادداری ($t=4/36$, $p=0/001$) دانشجویانی که زبان انگلیسی را از طریق شبکه اجتماعی مجازی، آموزش دیدند، بیش‌تر از میزان پیشرفت تحصیلی ($t=0/768$, $p=0/537$) و یادداری ($t=0/747$, $p=0/817$) دانشجویانی بود که به روش سنتی زبان انگلیسی را آموزش دیدند.

نتیجه‌گیری: با توجه به تأثیر شبکه اجتماعی مجازی بر پیشرفت تحصیلی و یادداری دانشجویان پرستاری در آموزش زبان انگلیسی، توصیه می‌شود که از این شیوه آموزش در فرآیند یاددهی-یادگیری آموزش پزشکی بیش‌تر استفاده گردد.

واژه‌های کلیدی: شبکه‌های اجتماعی مجازی، پیشرفت تحصیلی، یادداری، آموزش پرستاری

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / ۱۳۹۵؛ ۱۶ (۳۳): ۲۶۵ تا ۲۷۲

مقدمه

امروزه فن‌آوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی موجب شکل‌گیری تحولی در فرآیند یاددهی-یادگیری شده است که استفاده از آن را اجتناب‌ناپذیر ساخته است؛ چنان که به تعبیر مانوئل کاستلز (Manoel Castels)

به نقل از محکم‌کار و حلاجی، فن‌آوری‌های نوین اطلاعات، نقاط دور عالم را در شبکه‌های جهانی به یکدیگر پیوند می‌دهند. ارتباطات رایانه‌ای مجموعه‌ای از جوامع مجازی را به وجود می‌آورند و در نتیجه‌ی آن همه ساختارها و فرآیندهای مادی و معنوی بشری دگرگون می‌شوند (۱).

یکی از وظایف نظام آموزشی، پرورش افراد دارای اندیشه انتقادی، خلاق و دارای توانایی حل مسأله است. بدین ترتیب، مدرسان دانشگاه‌ها باید برای تدریس روش‌هایی را به کار برند که ممکن است با روش‌های سنتی، بسیار متفاوت باشد؛ یعنی باید دانشجویان را به صورت فعال و متفکر در فرآیند یادگیری دخالت

* نویسنده مسئول: محمد زارع، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ملایر، باشگاه

پژوهشگران جوان و نخبگان، ملایر، ایران. zareeducation@gmail.com

مرتضی مالیر، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تویسرکان، باشگاه پژوهشگران جوان و

نخبگان، تویسرکان، ایران (Mortezammm2012@gmail.com)؛ نرگس

فیض‌آبادی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرج، باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان،

کرج، ایران (info@nfeizabadi.ir)؛ راحله ساریخانی، دانشگاه آزاد اسلامی،

واحد ملایر، باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، ملایر، ایران.

(sari Khanieducation@gmail.com)

تاریخ دریافت مقاله: ۹۴/۹/۱۷، تاریخ اصلاحیه: ۹۴/۱۲/۱۰، تاریخ پذیرش: ۹۵/۱/۲۹

دهند(۲). لازمه تحقق هدف‌های چنین رویکردی، با توجه به پیشروی گسترده دانش در زمینه فن‌آوری اطلاعات، بهره‌وری از تمام امکانات و فن‌آوری‌های غنی در دسترس است(۳). یکی از شیوه‌های ارائه مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات، ارائه آموزش از طریق شبکه‌های اجتماعی مجازی (Virtual social Networks) است. شبکه اجتماعی مجازی یکی از شیوه‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات و مبتنی بر وب ۲ است. وب ۲ (web 2)، به زیرساخت روش‌های آموزش مجازی گفته می‌شود که قابلیت تعامل را برای شرکت‌کنندگان درگیر در فرآیند یاددهی-یادگیری فراهم می‌کند. رسانه‌های اجتماعی را به عنوان شبکه‌های اینترنتی که یک ارتباط برخط برای کاربران جهت تعامل سریع و آسان را فراهم می‌کنند، معرفی کرده‌اند(۴).

الیسون و بیوند (Elison & Boyd) به نقل از داویس (Davis) و همکاران شبکه‌های اجتماعی را سایت‌های خدمات مبتنی بر وب تعریف می‌کنند که به افراد امکان ساخت پروفایل، تعامل با کاربران و جست‌وجو در لیست ارتباطات را می‌دهد(۵). در تعریفی دیگر، شبکه‌های اجتماعی مجازی را، جامعه برخط از کاربران اینترنتی که تمایل به برقرار کردن ارتباط با دیگر کاربران در حوزه‌های مورد علاقه دو طرف را دارند، تعریف کرده‌اند(۶). امروزه، استقبال گسترده دانشجویان از شبکه‌های اجتماعی مجازی، فرصت بی‌نظیری را برای پیگیری تأثیرات کاربست این رسانه بر قابلیت‌های تحصیلی آنان فراهم آورده است(۷).

آموزش در علوم پزشکی نقش به‌سزایی در تربیت نیروهای بهداشتی درمانی کشور دارد. ارتقای سطح آموزش، ضمن کمک به بهبود فرآیند درمان بیماران، موجب افزایش سطح سلامت جامعه نیز می‌گردد(۸). عوامل متعددی بر آموزش دانشجویان در رشته‌های آموزش پزشکی تأثیرگذار است؛ یکی از این عوامل به‌کارگیری شیوه‌های نوین فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی-یادگیری آنان است. چنان‌که با پیدایش شبکه‌های اجتماعی، استفاده از این

شبکه‌ها جزء جدایی‌ناپذیر از زندگی بسیاری از دانشجویان شده است، به طوری که بر روی کلیه جوانب زندگی دانشجویی، از جمله میزان مطالعه و عملکرد تحصیلی آنها تأثیر مستقیم داشته است(۹ و ۱۰). فناوری وب ۲ موقعیت‌های فراوان و فواید بالقوه‌ای را برای دانشجویان فراهم می‌کند. در شرایطی که مدرس و کلاس درس تنها محیطی برای یادگیری زبان خارجی را تشکیل می‌دهند، ابزار وب ۲ محیط دیگری برای فعالیت‌های جذاب، یادگیرنده‌محور و پویا را فراهم می‌کند. درواقع مفهوم وب ۲ به این معناست که با گسترش اینترنت و افزایش کاربران، دیگر کاربران تنها به خواندن اطلاعات اکتفا نمی‌کنند، بلکه به نوشتن و تبادل اطلاعات با کاربران مختلف نیز علاقه‌مند بوده و بدین ترتیب امکان تعامل بین مشارکت‌کنندگان در فرآیند یاددهی-یادگیری پدید می‌آید. همچنین این ابزارها موقعیت‌هایی برای تمرین مهارت‌های نگارش، درک مطلب، مکالمه و مهارت شنیداری را در داخل و خارج از محیط کلاسی فراهم می‌کند(۱۱). از زمان معرفی مفهوم وب ۲ توسط داریسی دینوچی در سال ۱۹۹۹، مطالعات فراوانی مبنی بر به‌کارگیری ابزارهای مذکور در آموزش زبان دوم انجام شده است(۱۲). از زمان ظهور شبکه‌های اجتماعی صاحب‌نظران زیادی از جمله؛ پاسک (Pasek) و همکاران، شوارتز (Schwartz) و همکاران، مازور (Mazur) و همکارش، یانگ (Yang)، سلوین (Selwyn)، ربلایر (Roblyer) و همکاران و هانگ (Hung) و همکارش به پژوهش در زمینه کاربست آن در امور آموزشی پرداخته‌اند(۱۳ تا ۱۹). همه این پژوهشگران به این نتیجه دست یافته‌اند که شبکه‌های اجتماعی از طریق ابزارهای اینترنتی، تفکر انتقادی گروهی، یادگیری پروژه‌محور گروهی و حل مسئله را تقویت می‌کنند و امکان تولید دانش جدید را فراهم می‌آورد. همچنین مرور پژوهش‌های انجام شده نشان می‌دهد که شبکه‌های اجتماعی می‌تواند به ابزاری قوی برای ایجاد محیط آموزشی مبتنی بر رویکرد سازنده‌گرایی تبدیل شود. در ادامه به برخی دیگر از پژوهش‌های انجام شده در

زمینه شبکه‌های اجتماعی مجازی در ارتباط با امور آموزشی اشاره می‌شود.

خانی و همکارش، در پژوهشی با عنوان بررسی تأثیر استفاده از ابزارهای تحت وب در آموزش زبان انگلیسی در ایران، به این نتیجه دست یافتند که ابزارهای وب ۲ تأثیر مثبتی بر پیشرفت تحصیلی آموزش زبان انگلیسی دارد (۱۱). جوادی‌نیا و همکاران، در پژوهشی با عنوان تأثیر استفاده از شبکه‌های اجتماعی مجازی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، به این نتیجه دست یافتند که به‌کارگیری شبکه‌های اجتماعی مجازی می‌تواند موجب پیشرفت تحصیلی دانشجویان شود؛ اما استفاده از این فناوری باید در ابتدای ورود دانشجویان به دانشگاه، به آنها معرفی گردد (۸).

کریستین (Christine) و همکاران، در پژوهشی با عنوان استفاده از رسانه‌های اجتماعی در آموزش پزشکی، به این نتیجه دست یافتند که به‌کارگیری شبکه‌های اجتماعی می‌تواند موجب بهبود دانش، نگرش و مهارت‌های نوشتاری شود (۲۰). ابزارهای وب ۲ بسیار گوناگون هستند، نقطه تمایز این پژوهش با پژوهش‌های انجام شده در این است که تا به حال پژوهشی در زمینه بررسی تأثیر شبکه اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی و یادداری دانشجویان پرستاری در درس زبان انجام نشده است. در واقع در حوزه علوم پزشکی روش‌های جدید آموزش مورد بررسی قرار نگرفته است. یکی از این روش‌ها شبکه اجتماعی مجازی است. که مبتنی بر وب ۲ است، یعنی قابلیت تعامل و تبادل اطلاعات را بین اعضا فراهم می‌آورد. هدف از این پژوهش، بررسی تأثیر شبکه‌های اجتماعی مجازی بر پیشرفت تحصیلی و یادداری دانشجویان پرستاری در آموزش زبان انگلیسی بود.

روش‌ها

پژوهش حاضر از نوع پژوهش‌های شبه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانشجویان رشته پرستاری

دانشکده پرستاری ملایر (۷۰ نفر) در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ تشکیل می‌دادند. از این تعداد، تعداد ۳۰ نفر از طریق نمونه‌گیری در دسترس، انتخاب شدند. بنا به نظر برخی صاحب‌نظران نمونه ۳۰ نفری برای مطالعات شبه تجربی کفایت می‌کند (۲۱). از طریق نمونه‌گیری در دسترس، انتخاب و به صورت تصادفی (قرعه‌کشی) در دو گروه کنترل و آزمایش گماشته شدند. در ابتدا از هر دو گروه پیش‌آزمون پیشرفت تحصیلی از زبان انگلیسی گرفته شد. پیش‌آزمون از محتوای درس زبان انگلیسی برای هر دو گروه شامل ۲۰ سؤال چهارگزینه‌ای بود که دامنه نمره از ۰ تا ۲۰ بود. سپس، گروه کنترل محتوای زبان انگلیسی را به روش سنتی (روش سخنرانی) دریافت نمودند و در گروه آزمایش همان محتوای آموزش زبان انگلیسی عمومی گروه کنترل به روش مجازی ارائه شد؛ به این نحو که آزمودنی‌ها با وارد شدن به شبکه مجازی، محتوای درس زبان انگلیسی عمومی را به شیوه مجازی و در قالب کلام، تصویر، فیلم آموزش را از طریق شبکه اجتماعی تلگرام به مدت ۱۰ جلسه یک ساعته آموزش دیدند. پس از آموزش، پس‌آزمون پیشرفت تحصیلی شامل ۲۰ سؤال چهارگزینه‌ای از محتوای درس زبان انگلیسی با دامنه نمره از ۰ تا ۲۰، از هر دو گروه گرفته شد. پس از گذشت ۲ هفته از هر دو گروه آزمون یادداری گرفته شد. با توجه به نظریه حافظه و نظریه ابینگه‌اوس؛ مبنی بر اینکه جهت ارزیابی از میزان یادداری یادگیرندگان باید حداقل ۱۰ روز از زمان یادگیری گذشته باشد و بیش از ۱ ماه میزان یادداری بسیار با شدت زیادی کاهش می‌یابد و زمان مناسبی جهت آزمون کردن روش‌های آموزشی نیست (۲۲)؛ بنابراین با توجه به امکان افت آزمودنی‌ها زمان دو هفته پس از اجرای آخرین جلسه آموزش به عنوان آزمون یادداری انتخاب شد. ابزار مورد استفاده در این پژوهش آزمون پیشرفت تحصیلی زبان انگلیسی شامل پیش‌آزمون و پس‌آزمون پیشرفت تحصیلی و آزمون یادداری بود. هر یک از این دو آزمون شامل ۲۰ سؤال عینی از محتوای زبان انگلیسی عمومی دانشگاهی، با

منظور مقایسه‌ی میانگین نمره دو گروه تجربی و شاهد (مورد تحلیل قرار گرفت).

نتایج

نمونه پژوهش شامل ۳۰ نفر از دانشجویان کارشناسی (نیمسال دوم) رشته پرستاری بودند که به صورت تصادفی در دو گروه شاهد (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) قرار گرفتند.

تأیید روایی صوری توسط اساتید درس زبان انگلیسی و پایایی محاسبه شده از طریق آلفای کرونباخ (پیش‌آزمون پیشرفت تحصیلی: ۰/۸۷، پس‌آزمون پیشرفت تحصیلی: ۰/۸۹ و آزمون یادداری: ۰/۷۹) بود. کم‌ترین نمره در هر آزمون صفر و بالاترین نمره ۲۰ بود. لازم به ذکر است که تمامی شرکت‌کنندگان در پژوهش با آگاهی و ابراز رضایت شفاهی در پژوهش شرکت نمودند. داده‌های به دست آمده با آزمون آماری تی‌زوجی (به

جدول ۱: میانگین و انحراف معیار نمرات زبان انگلیسی در پیش‌آزمون و پس‌آزمون در دو گروه تجربی و شاهد

گروه	میانگین و انحراف معیار گروه تجربی	میانگین و انحراف معیار گروه شاهد	تفاضل دو گروه	T	P
پیش‌آزمون	$7/50 \pm 2/78$	$7 \pm 2/36$	۱/۷۶	۰/۷۶۸	۰/۵۳۷
پس‌آزمون	$16/45 \pm 3/65$	$8/76 \pm 3/53$	۸/۰۵	۰/۵۱۴	۰/۰۰۱
T	۰/۳۱۶	۰/۸۱۷	-	-	-
P	۰/۰۰۱	۰/۶۷۵	-	-	-

است که در سطح $p=0/001$ معنادار است. بنابراین می‌توان گفت به‌کارگیری شبکه اجتماعی مجازی تلگرام بر یادداری زبان انگلیسی دانشجویان پرستاری تأثیر داشته است.

بحث

هدف از این پژوهش، بررسی تأثیر شبکه‌های اجتماعی مجازی بر پیشرفت تحصیلی و یادداری دانشجویان پرستاری در آموزش زبان انگلیسی بود. نشان داد که به‌کارگیری شبکه اجتماعی مجازی تلگرام در آموزش زبان انگلیسی به دانشجویان رشته پرستاری، موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آنها می‌شود. یافته پژوهش با نتایج پژوهش‌های زیر هم‌سو است؛ پاسک (Pasek) و همکاران که در پژوهشی به بررسی تأثیر استفاده از فیس‌بوک بر عملکرد تحصیلی پرداختند، نتایج پژوهش حاکی از تأثیر استفاده از فیس‌بوک بر عملکرد تحصیلی آزمودنی‌ها داشت (۱۳)، یانگ (Yang) در پژوهشی نشان داد که آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی در

همان‌طور که از اطلاعات جدول ۱ نیز قابل مشاهده است، میانگین نمرات آزمودنی‌ها در پیش‌آزمون تفاوت چندانی با یکدیگر ندارد. اما در پس‌آزمون پیشرفت تحصیلی، میانگین نمرات هر دو گروه شاهد و تجربی افزایش داشته است؛ اما این افزایش برای گروه تجربی بیش‌تر است و تفاوت معنادار است. مقدار تی‌زوجی محاسبه شده برای مقایسه تفاضل میانگین نمرات در آزمون پیشرفت تحصیلی دو گروه برابر ۰/۵۱۴ گزارش شده است که در سطح $(p=0/001)$ معنادار است. بنابراین می‌توان گفت با ۹۵٪ اطمینان شبکه‌های اجتماعی مجازی بر پیشرفت تحصیلی زبان انگلیسی دانشجویان پرستاری تأثیر داشته است.

بر اساس آزمون تی میانگین و انحراف معیار نمره میزان یادداری گروه تجربی برابر با $3/33 \pm 17/50$ و این میانگین در گروه شاهد برابر با $3/43 \pm 9/4$ محاسبه شده است. مقدار تی‌مستقل محاسبه شده برای تفاضل میانگین نمرات در آزمون یادداری برای دو گروه شاهد و تجربی ۸/۱۰ و تی‌مستقل آن ۴/۳۶ محاسبه شده

تحصیلی دانشجویان شود(۸).

از محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به انتخاب نمونه، به روش نمونه‌گیری در دسترس و همچنین تعداد نمونه محدود (۳۰ نفر) اشاره کرد. با توجه به نتیجه پژوهش، به مجریان درگیر در حوزه آموزش عالی و بخصوص آموزش پزشکی توصیه می‌گردد که با فرصت‌ها و مزایای شبکه‌های مجازی آشنا شوند و با توجه به زیرساخت‌های لازم، از این فناوری در آموزش بهره گیرند. لازمه به‌کارگیری این توصیه انجام پژوهش‌هایی در زمینه به‌کارگیری این فناوری در آموزش عالی و به ویژه آموزش پزشکی است. همچنین به پژوهشگران علاقه‌مند در حوزه شبکه‌های اجتماعی توصیه می‌شود که در پژوهشی به بررسی زیرساخت‌های لازم جهت ارائه آموزش از طریق شبکه‌های اجتماعی بپردازند. همچنین تأثیر شبکه‌های اجتماعی در آموزش عالی با نمونه آماری بیش‌تری مورد بررسی قرار گیرد.

نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش نشان داد که استفاده از شبکه اجتماعی مجازی موجب افزایش میزان پیشرفت تحصیلی و یادداری دانشجویان پرستاری در آموزش زبان انگلیسی شده است؛ عامل تأثیرگذاری شبکه‌های اجتماعی مجازی تلگرام بر بهبود پیشرفت تحصیلی و یادداری زبان انگلیسی دانشجویان پرستاری را می‌توان در ویژگی‌های اصلی شبکه‌های اجتماعی چون تعاملی بودن، مشارکتی بودن، امکان استفاده از چندرسانه‌ای و مهم‌تر از همه مبتنی بر رویکرد سازنده‌گرایی این رسانه آموزشی دانست. در محیط مبتنی بر رویکرد سازنده‌گرایی دانشجویان خود مسئول یادگیری خود هستند، فعال‌اند و همین عوامل موجب بهبود پیشرفت تحصیلی و یادداری آنها در فرآیند یاددهی-یادگیری می‌گردد.

قدردانی

از کلیه اساتید، مسئولین و دانشجویان محترمی که ما

کلاس برخط دارای تأثیر بیش‌تری نسبت به کلاس سنتی است(۱۶)، ربلایر (Roblyer) و همکاران که در پژوهشی به بررسی تأثیر شبکه مجازی (فیس‌بوک) در آموزش عالی پرداختند؛ نتیجه پژوهش آنها نشان داد که به‌کارگیری شبکه مجازی در کلاس‌های منبع باز تأثیر بیش‌تری نسبت به کلاس‌های سنتی دارد(۱۸)، هانگ (Hung) و همکارش در پژوهش خود در زمینه شبکه‌های مجازی در آموزش عالی نشان داد که این شیوه آموزش می‌تواند در آموزش عالی بسیار مفید واقع گردد(۱۹). خانی و بغیری در پژوهش خود نشان دادند که ابزارهای وب ۲ تأثیر مثبتی بر پیشرفت تحصیلی آموزش زبان انگلیسی دارد(۱۱) و جوادی‌نیا و همکاران نیز در پژوهشی نشان دادند که به‌کارگیری شبکه‌های اجتماعی مجازی می‌تواند موجب پیشرفت تحصیلی دانشجویان شود(۸).

همچنین نتایج پژوهش در ارتباط با تأثیر به‌کارگیری شبکه اجتماعی مجازی تلگرام بر یادداری زبان انگلیسی دانشجویان رشته پرستاری نشان داد که به‌کارگیری شبکه اجتماعی مجازی تلگرام در آموزش زبان انگلیسی به دانشجویان رشته پرستاری، موجب افزایش یادداری آنها می‌شود. یافته پژوهش با نتایج پژوهش‌های زیر هم‌سو است؛ یافته‌های بررسی پاسک و همکاران حاکی از تأثیر استفاده از فیس‌بوک بر عملکرد تحصیلی آزمودنی‌ها داشت(۱۳). نتایج یانگ نشان داد که آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی در کلاس برخط دارای تأثیر بیش‌تری نسبت به کلاس سنتی است(۱۶)، یافته‌های پژوهش ربلایر و همکاران نشان داد که به‌کارگیری شبکه مجازی در کلاس‌های منبع‌باز تأثیر بیش‌تری نسبت به کلاس‌های سنتی دارد(۱۸)، نتایج پژوهش هانگ‌وین نشان داد که این شیوه آموزش می‌تواند در آموزش عالی بسیار مفید واقع گردد(۱۹). خانی و همکارش در پژوهش خود نشان دادند که ابزارهای وب ۲ تأثیر مثبتی بر پیشرفت تحصیلی آموزش زبان انگلیسی دارد(۱۱). جوادی‌نیا و همکاران نیز در پژوهشی نشان دادند که به‌کارگیری شبکه‌های اجتماعی مجازی می‌تواند موجب پیشرفت

را در انجام این پژوهش یاری نمودند، سپاس‌گزاریم.

منابع

1. Mohkamkar I, Halaj M. [Shabakehaye ejtemaei be donbale che hastand?]. Security Knowledge North Khorasan. 2014; 1(2): 87-108. [Persian]
2. Sheykhzade M, Samari S. [Barrasiye raveshhaye tadrise ostadane daneshgah azade eslami dar ostane azarbajejane garbi]. Educational Administration Research Quarterly. 2010; 1(3): 71-94. [Persian]
3. Safariyan S, Falah V, Mirhosyni H. [Comparing of the effect of Educational softwares with traditional method on learning mathematics]. Information and Communication Technologies in Educational sciences. 2010; 1(2): 21-36. [Persian]
4. Ahmad A. Social networking sites and its popularity. International Journal of Research and Reviews in Computer Science. 2011; 2(2): 522-6.
5. Davis C, Deil-Amen R, Rios-Aguilar C, Canche MSG. Social Media, Higher Education, and Community Colleges: A Research Synthesis and Implications for the Study of Two-Year Institutions. Community College Journal of Research and Practic. 2014; 0: 1-14.
6. William FP. Social networking sites: How to Stay Safe Sites. Multi-State Information Sharing & Analysis Center (MS-ISAC). 2009; 4(3): 1-5.
7. Aryani E, Zahed Bablan A, Moeinikia M, Khaleghkhah A. [The role of virtual social networks in the research capabilities of postgraduate students]. Media. 2015; 6(2): 26-39. [Persian]
8. Javadinia SA, Erfanian M, Abedini M, Bijari B. [The Effects of Social Networks on Academic Achievement of Students, a Study in Birjand University of Medical Sciences]. Iranian Journal of Medical Education. 2012; 12(8): 598-606. [Persian]
9. Kirschner PA, Karpinski AC. Facebook and academic performance. Computers in Human Behavior. 2010; 26(6): 1237-1245.
10. Thompson LA, Dawson K, Ferdig R, Black EW, Boyer J, Coutts J, et al. The Intersection of Online Social Networking with Medical Professionalism. J Gen Intern Med. 2008; 23(7): 954-7.
11. Khani R, Boghayeri M. [Investigating the Efficacy of Web 2 Tools on Language Pedagogy in Iran]. Journal of Technology of Education. 2014; 9(2): 115-121. [Persian]
12. Abdous M, Facer BR, Yen CJ. Academic effectiveness of podcasting: A comparative study of integrated versus supplemental use of podcasting in second language classes. Computers & Education. 2012; 58(1): 43-52.
13. Pasek J, More E, Hargittai E. Facebook and Academic Performance: Reconciling a Media Sensation with Data. First Monday. 2009; 14(5).
14. Schwartz JL, Donovan J, Guido-DiBrito F. Stories of Social Class: Self-Identified Mexican Male College Students Crack the Silence. Journal of College Student Development. 2009; 50(1): 50-66.
15. Mazur E, Richards L. Adolescents' and emerging adults' social networking online: Homophily or diversity?. Journal of Applied Developmental Psychology. 2011; 32(4): 180-188.
16. Yang YC. A catalyst for teaching critical thinking in a large university class in Taiwan: Asynchronous online discussions with the facilitation of teaching assistants. Educational Technology Research and Development. 2008; 56 (3): 241-264.
17. Selwyn N. Web 2.0 applications as alternative environments for informal learning e a critical review. OECD-KERIS expert meeting. Alternative learning environments in practice: Using ICT to change impact and outcomes. 2007; (6): 1-10.
18. Roblyer MD, McDaniel M, Webb M, Herman J, Vince Witty J. Findings on Facebook in higher education: A comparison of college faculty and student uses and perceptions of social networking site. The Internet and Higher Education. 2010; 13(3): 134-140.
19. Hung H, Yuen SY. Educational use of social networking technology in higher education. Teaching in Higher Education. 2010; 15(6): 703-714.
20. Christine CC, Flickinger MD, Chisolm MS. Social Media Use in Medical Education: A systematic Review. Acad Med. 2013; 88(6): 893-901.

21. Delavar A. [Raveshe tahghigh dar ravanshenasi va oloume tarbiyati]. Tehran: Virayesh; 2010. [Persian]
22. Kharazi A(Translator). [Educational psychology: principles and Applications]. Glover JA, Bruning RH (Authors). Tehran: University Publication Center; 2008. [Persian]

The Effects of Social Networks on Nursing Students' Academic Achievement and Retention in Learning English

Morteza Malmir¹, Mohammad zare², Narges Feizabadi³, Rahele Sarikhani⁴

Abstract

Introduction: The use of modern virtual technologies in the process of teaching-learning is inevitable. One example is the use of virtual social networks in education. The purpose of this study was to examine the effects of social networking on nursing students' academic achievement and retention in learning English.

Methods: The pretest-posttest design with a control group was used in this quasi-experimental research. Research population consisted of all of the nursing students (n=70) of Malayer nursing school in 2015-16 academic years, 30 of whom were selected using convenience sampling method and randomly assigned to the control and experimental groups. Independent paired sample test was used to analyze the data.

Results: Findings showed that the rates of academic achievement ($t=5.14$, $p=0.001$) and retention ($t=4.36$, $p=0.001$) of the students who learned English through social networks were higher than the rates of academic achievement ($t=0.768$, $p=0.537$) and retention ($t=0.747$, $p=0.817$) of the students who learned the language with traditional methods.

Conclusion: Due to the impact of virtual social networks on nursing students' academic achievement and retention in learning English, it is recommended that this method should be used more in the teaching-learning process of medical education.

Keywords: Virtual social networks, academic achievement, retention, nursing education.

Addresses:

1. Young Researchers and Elite Club, Tuyserkan Branch, Islamic Azad University, Tuyserkan, Iran. Email: Mortezammm2012@gmail.com
2. (✉) Young Researchers and Elite Club, Malayer Branch, Islamic Azad University, Malayer, Iran. Email: zareeducation@gmail.com
3. Young Researchers and Elite Club, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran. Email: info@nfeizabadi.ir
4. Young Researchers and Elite Club, Malayer Branch, Islamic Azad University, Malayer, Iran. Email: sarikhanieducation@gmail.com