

عوامل مؤثر در کسب شایستگی معلمی مدرسان پرستاری: یک مطالعه کیفی

منصوره اشقلی فراهانی، فروغ رفیعی، حرمت سادات امامزاده قاسمی*

چکیده

مقدمه: کسب شایستگی معلمی می‌تواند سبب توانمندی مدرسان پرستاری در انتقال مناسب دانش به فراگیران و متعاقب آن ارتقای کیفیت مراقبت‌های پرستاری گردد. در این مقاله به عنوان بخشی از یک مطالعه کیفی با نظریه مبنایی، عوامل تاثیر گذار بر کسب شایستگی معلمی مدرسان پرستاری مورد بررسی قرار گرفته است.

روش‌ها: این مطالعه کیفی با رویکرد نظریه مبنایی از اردیبهشت ۱۳۹۰ لغایت اسفند ۱۳۹۱ انجام شد. نمونه‌گیری هدفمند از ۱۱ نفر از مدرسان پرستاری شاغل در دانشکده‌های پرستاری و مامایی شهر تهران انجام شد. جمع‌آوری داده‌ها در طی ۱۶ مصاحبه عمیق نیمه ساختاری انجام گرفت. کلیه مصاحبه‌ها ضبط و سپس دست‌نویس شد. جمع‌آوری و تحلیل داده‌ها به صورت هم‌زمان انجام شد و جهت تحلیل داده‌ها از روش تحلیل مقایسه‌ای مداوم استفاده گردید.

نتایج: داده‌های حاصل از این مطالعه براساس مضامین مشترک در دو طبقه اصلی عوامل درونی و بیرونی قرار گرفتند. عوامل درونی شامل ویژگی‌های فردی، ویژگی‌های عملکردی و تجارب آموزشی مدرس و عوامل بیرونی شامل شرایط سازمانی و شرایط محیطی بود. هر یک از این عوامل در ابعاد و ویژگی‌های مختلف چالش‌هایی را در مسیر کسب شایستگی معلمی مدرسان پرستاری به وجود می‌آورند که در این میان علاقه‌مندی مدرسان نسبت به حرفه پرستاری و دیدگاهی که نسبت به مفهوم شایستگی معلمی پرستاری داشتند، بیش‌ترین نقش را در فرآیند کسب شایستگی آنان به وجود می‌آورد.

نتیجه‌گیری: ویژگی‌های فردی و دیدگاهی که مدرسان نسبت به پرستاری و مفهوم شایستگی معلمی آن دارند، بر چگونگی تجربه آنان در کسب شایستگی معلمی مؤثر است. چنانچه مدرسان از ویژگی‌های فردی با دیدگاهی مثبت و علاقه‌مند نسبت به حرفه پرستاری و معلمی آن برخوردار باشند عوامل بازدارنده نظیر شرایط خاص اجتماعی، محیطی و سازمانی موجود در مسیر کسب شایستگی آنان تنها نقش حاشیه‌ای داشته و مدرسان پرستاری خواهند توانست این فرآیند را با موفقیت و با حرکت صعودی به سمت تعالی طی نمایند. توجه به این عوامل در برنامه‌های بهسازی مدرسان پرستاری می‌تواند تبعات سودمندی در ارتقای کیفیت آموزش پرستاری به دنبال داشته باشد.

واژه‌های کلیدی: شایستگی معلمی، پرستاری، نظریه مبنایی، مطالعه کیفی

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / آذر ۱۳۹۲؛ ۱۳(۹): ۷۶۶ تا ۷۷۹

مقدمه

موفقیت در این جهان در حال تغییر مستلزم افزایش دانش و مهارت یا به عبارتی کسب شایستگی است. از طرفی پیچیدگی‌های فزاینده محیط‌های بهداشتی درمانی ایجاب می‌کند که پرستار به عنوان مهم‌ترین عضو تیم درمانی از شایستگی‌های حرفه‌ای لازم برخوردار باشد که این مهم در گرو توانمندی و شایستگی‌های معلمی مدرسان پرستاری خواهد بود (۱ و ۲). بدیهی است چنانچه مدرسان پرستاری شایستگی‌های لازم در تدریس دانشجویان

* نویسنده مسؤول: حرمت سادات امامزاده قاسمی، دانشجوی دکتری پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران، ghasemihs@gmail.com
دکتر منصوره اشقلی فراهانی (استادیار)، مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
(m_negar110@yahoo.com)؛ دکتر فروغ رفیعی (دانشیار)، مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
(foroughrafi@yahoo.com)

تاریخ دریافت مقاله: ۹۲/۶/۷، تاریخ اصلاحیه: ۹۲/۷/۱۵، تاریخ پذیرش: ۹۲/۸/۱۲

است تا یک معلم قبل از ورود به عرصه تعلیم و تربیت، ویژگی‌ها و شایستگی‌های حرفه‌ای معلمی را کسب نموده و در طول خدمت نیز این شایستگی‌ها را ارتقا بخشد (۲).

تاکنون عملکرد مدرسان پرستاری و چالش‌های مربوط به شایستگی‌های آنان در سایر جوامع مورد مطالعه قرار گرفته و نتایج تحقیقات انجام شده مشخص کرده است که وظایف و توصیف شغلی (Job description) مدرسان پرستاری در ۱۰ الی ۱۵ سال اخیر تغییرات بسیاری داشته است (۳و۶). همچنین تحقیقات وجود برنامه‌های آموزشی مبتنی بر شایستگی (Competency-based education) را یکی از ارکان اساسی در تربیت مدرسان با صلاحیت دانسته و توجه بسیاری از صاحب‌نظران و برنامه‌ریزان آموزشی، خصوصاً در نظام آموزشی گروه علوم پزشکی در جهان را به خود جلب کرده است (۸ تا ۱۱). در سیستم آموزش و تربیت مدرسان پرستاری کشور به جهت فقدان سابقه پژوهش‌های کمی و کیفی در رابطه با شایستگی معلمی مدرسان پرستاری و مشخص نبودن عوامل کسب شایستگی‌ها و عدم معرفی چالش‌های موجود در مسیر آن، نظامی منسجم جهت کسب شایستگی معلمی مدرسان پرستاری کشور وجود ندارد. از این رو مدرسان پرستاری را عمدتاً دانش‌آموخته‌گان آموزش پرستاری در مقاطع کارشناسی ارشد و یا دکترا تشکیل می‌دهند که یا به صورت مربیان حق‌التدریس و یا پس از طی مراحل گزینش دانشگاه، جذب دانشکده‌های پرستاری شده‌اند. این مدرسان پس از طی خدمت نیز با شرکت در دوره‌های بازآموزی و آموزش‌های مداوم، شرکت در کنفرانس‌ها و سمینارهای ملی و بین‌المللی، انجام طرح‌های تحقیقاتی و ارائه مقالات پژوهشی در مجلات معتبر سعی در کسب شایستگی‌های حرفه‌ای و به تبع آن ارتقای مرتبه شغلی خویش دارند.

آنچه مسلم است با شناخت عمیق و همه جانبه فرآیند کسب شایستگی معلمی اساتید پرستاری در هر بافت فرهنگی و اجتماعی، و عوامل تاثیر گذار بر این فرآیند،

پرستاری را کسب نمایند، قادر خواهند بود نقش با اهمیت آموزش در تربیت پرستاران کارآمد را با شکل‌دهی به توانمندی‌ها و دیدگاه‌های مثبت دانشجویان در امر مراقبت و پرستاری مطلوب، به منصفه ظهور رسانند (۱ و ۳) و به این ترتیب می‌توان پیشرفت واقعی در امر آموزش پرستاری و حرکت به سوی ارتقای کیفیت مراقبت‌ها را شاهد بود.

شایستگی معلم به توانایی وی در برآوردن نیازها و مطالبات حرفه تدریس اطلاق می‌شود که با استفاده از مجموعه‌ای یکپارچه از دانش، مهارت و نگرش باشد و به نحوی بتواند در عملکرد و بازتاب معلم تجلی یابد (۴). به این ترتیب شایستگی، دانستن در عمل (Knowing in action) نامیده می‌شود که پاسخی خودبخودی به شرایط حاضر و بر اساس دانش نهادینه شده (Internalized knowledge) است که در طی دوران کاری فرد همواره افزایش می‌یابد (۵). معلمی در حرفه پرستاری یک فرایند چند بعدی و پویا است که متأثر از عواملی چون فرآیند تغییرات سازمانی، فرهنگ حاکم بر سیستم‌های مراقبتی و اجتماعی، اعتماد به نفس حرفه‌ای معلمان، میزان شایستگی حرفه‌ای اساتید، ارتباطات آنان با دانشجویان، آینده شغلی که اساتید برای خود در نظر دارند و نیز نیازهای آنان برای باقی ماندن در این حرفه است (۶). تمامی این ویژگی‌ها وابسته به نوعی شیوه عملکرد حرفه‌ای (Professions typical way of functioning)، مهارت‌های بین فردی و خصوصیات فردی معلم بوده، که به جهت نیازمندی به برقراری روابط بین فردی، تحت تأثیر شرایط و بافت‌های متفاوت اجتماعی قرار می‌گیرد (۳). از طرفی تغییرات حاصل در جوامع، پیشرفت‌های علمی و فنی ایجاد شده در رشته پرستاری و سایر رشته‌های علمی، تجربیات کسب شده در ضمن خدمت و فرهنگ حاکم بر محیط‌های کاری، همگی بر عملکرد حرفه‌ای مدرسان و اهمیت و کاربرد جنبه‌های مختلف شغلی آنان مؤثر خواهد بود (۶ و ۷). لذا ضروری

ویژه‌های از افراد را در یک بافت خاص داشته باشد مورد استفاده قرار خواهد گرفت (۱۶).

محیط انجام مطالعه کیفی عرصه واقعی است یعنی محلی که افراد مورد نظر در آن به سر می‌برند و تجارب آنها در آن روی می‌دهد (۱۷). لذا در این مطالعه ابتدا به جهت انجام نمونه‌گیری مبتنی بر هدف، مدرسینی که بر اساس شواهد موجود و برگرفته از نظرات و دیدگاه‌های سایر اساتید، مدیران گروه‌ها، و دانشجویان به عنوان مدرس شایسته معرفی شدند و نیز تمایل به بازگویی تجارب خویش در کسب شایستگی‌های معلمی داشته‌اند، انتخاب و سپس نمونه‌گیری نظری از افراد با سابقه بیش از سی سال و یا مدرسان بازنشسته پرستاری که به عنوان مدرس شایسته مطرح بودند، انجام شد. همچنین به منظور رعایت حداکثر تغییرپذیری با مدرسان پرستاری با سابقه آموزشی کم‌تر از پنج سال نیز مصاحبه شد و تا پدیدار شدن کدها و طبقات و رسیدن به اشباع اطلاعاتی و طبقاتی نمونه‌گیری ادامه یافت.

برای جمع‌آوری داده‌ها از مصاحبه‌های عمیق نیمه ساختاری استفاده شد که با کسب اجازه از شرکت‌کنندگان ضبط و سپس بلافاصله به صورت کلمه به کلمه نوشته شد. مصاحبه‌ها به صورت انفرادی، در محیطی آرام و در زمان و مکان مناسب که شرکت‌کنندگان احساس راحتی داشتند انجام شد و سپس تصدیق دست نوشته‌ها و هماهنگی برای مصاحبه‌های بعدی نیز انجام گرفت. مصاحبه‌ها با طرح سؤالات راهنما و کلی، آغاز و سپس براساس مطالب و تجربیات بیان شده از سوی مشارکت‌کنندگان، جریان مصاحبه هدایت و در مواقع لزوم نیز از سؤالات جستجوگر (Probe) استفاده شده است. به این ترتیب که در ابتدا از مدرسان خواسته می‌شد که تجارب و دیدگاه خود را در مورد شایستگی معلمی پرستاری و چگونگی کسب آن بیان کنند. به عنوان مثال مصاحبه با سؤالات ذیل آغاز می‌گردید: از ابتدا که معلم پرستاری شدید تاکنون چه تغییراتی را در خود

می‌توان چالش‌های موجود در راه دستیابی به شایستگی و شیوه‌های برقراری تعادل در کسب ابعاد مختلف آن را شناخت و امکان اثربخشی برنامه‌های آموزش پرستاری را فراهم نمود و به این ترتیب گامی مؤثر در جهت آموزش اثربخش پرستاران، تربیت پرستاران شایسته و ارتقای کیفیت مراقبت‌های پرستاری برداشت (۱ و ۳ و ۸ و ۱۲ و ۱۳). با توجه به موارد فوق و آن که مفهوم معلمی به طور اعم و معلمی پرستاری به طور اخص دارای ویژگی‌های پیچیده فرهنگی بوده که به سبب آن در جوامع مختلف متفاوت است (۹ و ۳)، این مطالعه کیفی با هدف بررسی عمیق تجربیات و عقاید مربیان پرستاری در مورد عوامل تأثیرگذار در کسب شایستگی معلمی مدرسان پرستاری در بستر فرهنگی و اجتماعی پرستاری ایران انجام گرفت تا از این طریق بتوان برنامه‌ریزی مناسبی در جهت ارتقای سطح شایستگی معلمی مدرسان پرستاری و به تبع آن ارتقای کیفیت آموزش‌های پرستاری در جامعه برداشت.

روش‌ها

این مقاله بخشی از رساله دکترا تحت عنوان "تبیین فرایند کسب شایستگی معلمی مدرسان پرستاری" بوده، که از اردیبهشت ۱۳۹۰ لغایت اسفند ۱۳۹۱ با رویکرد تئوری مبنایی انجام گرفت (۱۴). با استفاده از این رویکرد کیفی می‌توان به اطلاعات عمیق در رابطه با موضوع کسب شایستگی معلمی دست یافت. چرا که شایستگی معلمی مدرسان پرستاری از فرآیندی پویا و مداوم برخوردار بوده و شناخت عوامل مؤثر بر آن نیازمند بررسی تعاملات اجتماعی مدرسان پرستاری در بافت آموزش پرستاری کشور است. تئوری مبنایی با تمرکز بر شناسایی، توصیف و کشف فرآیندهای تعاملی بین افراد و گروه‌ها در یک بافت اجتماعی خاص، تمرکز بر تعامل گرایی نمادین دارد (۱۴ و ۱۵) و هنگامی که پژوهشگر قصد کشف الگوهای رفتاری و تعاملات اجتماعی بین گروه‌های

شايسته پرستارى و يا با تجربه آموزشى بيش از ۳۰ سال مورد تحليل قرار گرفت. دامنه سنى مشاركت‌كنندگان بين ۴۰ تا ۶۰ سال و سوابق كارى آموزشى آنان بين ۵ تا ۲۱ سال بود كه ۹ نفر از آنان داراى مدرک دكترای پرستارى و دو نفر كارشناسى ارشد بودند.

داده‌هاى حاصل از اين مطالعه براساس مضامين مشترك در دوطبقه اصلى عوامل درونى و بيرونى كه نشان‌دهنده عوامل مؤثر بر كسب شايستگى معلمى مدرسان پرستارى هستند، طبقه‌بندي شده‌اند. در ادامه هر طبقه همراه زير طبقه‌هاى مربوطه ارائه ميگردد.

۱. عوامل درونى

طبقه اصلى عوامل درونى تأثيرگذار بر فرآيند شايستگى مدرسان پرستارى شامل سه زير طبقه ويژگى‌هاى فردى، ويژگى‌هاى عملكردى و تجارب آموزشى مدرس به همراه طبقات فرعى مربوط بر هر يك از آنها بوده كه در زير به آن پرداخته شده است.

۱-۱. ويژگى‌هاى فردى مدرس:

۱-۱-۱. معنويت

معنويت مدرسین، به عنوان يك ويژگى فردى در دسته عوامل درونى، با ايجاد احساس رضائيت و مفيد بودن براى مدرسان كسب شايستگى معلمى را براى آنان به دنبال داشت. مدرسان پرستارى كه هدف و رسالت انجام بندگى خدا و مفيد بودن براى خلق خدا را داشتند، تلاش مي‌نمودند تا ضمن استعانت از خداوند، همواره در جهت كسب رضائيت و خشنودى او حرکت كنند و در اين رهگذر با احساس تعهدى كه در انجام هر چه بهتر وظيف و اعتقاد به پاسخگو بودن اعمال خويش داشتند، همواره بر شايستگى معلمى خود در آموزش پرستارى مي‌افزودند. يكي از مشاركت‌كنندگان در اين خصوص چنين اذعان مي‌كند: " هميشه از خداوند مي‌خوام كه براى كلاس‌ها و آموزش‌ها، توفيق يادگرفتن و ياددادن را به بنده بده، اين توجه بسيار كمك‌كننده بوده و هر وقت غفلت كردم و به خودم اتكا كردم نتيجه يادگيري بسيار پايين بوده (P3).

احساس مي‌كنيد؟ چه عوامل و شرايطى در ايجاد اين تغييرات مؤثر هستند؟

ملاك اشباع حاصل آمده براى تمامى طبقات و زيرطبقات جهت آگاهى از كفايت نمونه پژوهش مورد استناد قرار گرفت.

براى تجزيه و تحليل داده‌ها از روش تحليل مقايسه‌اى مداوم به شيوه كوربين و استراس ۲۰۰۸ استفاده شد. به اين منظور گردآورى و تجزيه و تحليل داده‌ها هم‌زمان از هنگام اولين مصاحبه انجام شد و با انجام كد گذارى و تأكيد بر مقايسه مستمر، طرح‌ريزى سؤالات و يادآورنويسى مرحله به مرحله، مطالعه سطر به سطر داده‌ها و استخراج واحدهاى معنائى و عبارات اصلى، عوامل مؤثر در فرآيند كسب شايستگى معلمى تبين گرديد (۱۹ تا ۱۶). با پديدار شدن طبقات مفهومی در طى تحليل داده‌ها، جمع‌آورى داده‌ها در راستاى پيدائش شفافيت و تأييد دقيق‌تر يافته‌ها انجام گرديد (۱۴). جهت حصول اطمینان از دقت (rigor) داده‌ها از روش‌هاى مرور و تأييد مطالب توسط شركت‌كنندگان (Member check)، مقبوليت پژوهشگران (Researcher Prolonged creditability) بررسى طولانى و مداوم (Prolonged engagement) از طريق انجام مصاحبه‌هاى عميق، طولانى و مكرر با شركت‌كنندگان، استفاده از نظرات تكمیلی همكاران (Peer debriefing) استفاده شد (۱۹ و ۲۰). كسب رضائيت آگاهانه، حفظ بي‌نامى، محرمانه بودن اطلاعات و برخورداری از حق كناره‌گيري از پژوهش در هر زمان از جمله ملاحظات اخلاقى لحاظ شده در مطالعه بوده است. جهت مديريت داده‌ها از نرم‌افزار تحليل داده‌هاى كیفی MAXQDA نسخه ۲۰۱۰ استفاده گرديد.

نتایج

در مجموع اطلاعات شانزده مصاحبه با متوسط زمان يك ساعت (جمعاً ۹۶۰ دقيقه) در طى ۲۲ ماه، از ۱۱ مدرس

مورد مفهوم پرستاری و معلمی، تأثیرات متفاوت در کسب شایستگی و نقش‌های معلمی آنان داشت.

۱-۱-۳. اخلاق حرفه‌ای

رفتار اخلاقی مدرس، به عنوان یک ویژگی فردی، در برقراری ارتباط مطلوب مدرس با مدیر گروه و همکاران و تعهد او در انجام هر چه بهتر امور و حل مشکلات موجود سبب می‌شد تا مدرس کار و تلاش بیشتری در جهت کسب شایستگی معلمی داشته باشد. مدرسین معتقد بودند که اخلاق حرفه‌ای مدرس سبب پیشرفت دانشجو، حرفه و به تبع آن شایستگی مدرس پرستاری خواهد شد. "من قاندم که با سرپرستار بخش خوب کار کنم، قاندم با مدیر گروه خوب کنار بیام. مثلاً خیلی از مواقع شده که مدیر گروه اومده گفته... این درس رو برنار فلانی برداشته، من خیلی راحت کنار اومدم با مدیر گروه. "(P1). "وقتی که به یه جایی بالاتر رسیدیم باید دست اونهایی که پایین‌ترند رو بگیریم و ببریم شون یه پله بالا و همین انگار که یه انرژی بیشتری رو برای حرکت کردن به آدم می‌ده"(P7).

۲-۱. ویژگی‌های عملکردی مدرس:

۱-۲-۱. آموزش کاربردی

ویژگی عملکردی مدرس در به‌کارگیری آموزش‌ها به صورت کاربردی و عملیاتی ضمن آن که موجب فراگیری بهتر و اثربخش‌تر آموزش‌ها برای دانشجویان می‌شد، سبب می‌گردید تا در این رهگذر بر شایستگی‌های معلمی مدرسان پرستاری نیز افزوده گردد. "برای یه بیمار مزمنی که وجود داره تو جامعه، من گفتم که یه رئیس دانشکده چیکار می‌بایست بکنه، اونوقت بچه‌های ما اینها رو وارد برنامه‌ریزی کردند و شما اصلاً یه برنامه عینی می‌بینید که چطور توی یه دانشکده کاری بکنیم که مثلاً بیمارارن همودیالیز ما از خدمات تخصصی اعضاء هیئت علمی استفاده کنند "(P2). مدرسان شایسته پرستاری با برخورداری از ویژگی عملکردی به عنوان "آموزش کاربردی" تلاش می‌نمودند تا با ارائه الگوی علمی و عملی

شناخت رسالت خود در هستی و حرکت در مسیر آن و به دنبال آن خود را پاسخگو در برابر خداوند دیدن، شایستگی و توانمندی را برای مدرس به دنبال داشت: "باید ما به یه جایی پاسخگو باشیم، اولش که خداست و خدا هم می‌گه به خلق من کمک کنید"(P2).

۱-۲-۲. دیدگاه نسبت به پرستاری و معلمی

دیدگاه‌های متفاوت مدرسان نسبت به پرستاری و خدمت به مردم، به عنوان یک ویژگی فردی مدرسان پرستاری، توانمندی‌ها و شایستگی‌های متفاوتی را برای آنان و دانشجویانشان به دنبال داشت. به طوری که مدرسان با دیدگاه مراقبتی و علاقه‌مندی به حرفه ضمن ایجاد توانمندی در دانشجویان، خود نیز توانمندی بیشتری در مراقبت و معلمی کسب می‌نمودند. به عنوان مثال؛ مدرسان اذعان داشتند: "این که بریم مثلاً پیش یه آدم مسنی بشینیم و نوازش‌اش بکنیم یا پای درد دل‌اش بشینیم، بچه‌ها هم یاد می‌گیرند دیگه از ما و وقتی که رشد خودمون رو در این ببینیم، بالاخره بچه‌ها هم حتماً از ما یاد می‌گیرند"(P8). چنین مدرسانی با تلاش در فهم کامل مطالب سعی در انتقال بهتر دانش به دیگران داشتند و تسهیل‌گر فرآیند آموزش بودند. "من سعی می‌کنم که شخصیتاً یه چیزی رو خوب و عمیق بفهمم و وقتی که فهمیدم بتونم خلاصه اون رو برای یک نفر بگم تا اون چالش‌هایی رو که یک نفر پیدا می‌کنه برای این که مطلبی رو یاد بگیره یه وقتی تجربه که کردم می‌گم که خلاصه اینه"(P4,2). در مقابل مدرسانی با دیدگاه‌های عدم شناخت و علاقه‌مندی نسبت به حرفه، در مسیر کسب شایستگی دیگر مدرسان پرستاری نیز مانع و سدی محسوب می‌شدند. از جمله آن که مدرسی شایسته اذعان داشت: "داریم اساتیدی رو که می‌گن تو شخصیت ما رو پایین می‌یاری، یعنی با مراقبت از بیمار، با تمیز کردن صورتش، با سوند گذاشتن، شخصیت دانشجوی پرستاری، که کارش اینه که از مریض مراقبت بکنه، رو پایین می‌یاری..."(P5). به این ترتیب دیدگاه‌های متفاوت و گاه متضاد اساتید در

ده تا يا دوازده تا اسلايد از هر درسى دارم كه قطعاً وقتى اين اسلايدهامو کنار هم مى‌ذارم مى‌بينم كه چقدر محتوا و روندش داره رو به جلو حركت مى‌كنه و تغيير كرده" (P3). مدرسى ديگر در اين رابطه مى‌گويد: "...از هر چيز مى‌تونيم يه چيزى يادبگيريم. يعنى فكر نكنيم كه حالا چون من ديگه فارغ‌التحصيل شدم، من ديگه مثلاً ۱۵، ۱۶ ساله كه دكترام و گرفتم ديگه تموم شده، ديگه شدم بحرالعلوم. يعنى فكر مى‌كنم كه اتفاقاً تازه اول راهه. اتفاقاً براى يادگيرى بايد الان بيش‌تر بيايوزم و اگر بيايوزم هم خودم لذت آموختن برام بيش‌ترجا مى‌افته وهم اگر خدا بخواد انشاءالله بتونم از اين رهگذر يه چيزى هم به ديگران بيايوزم" (P7).

۱-۲-۳. يادگيرى از تجربيات

مدرسان شايسته با برخورداری از ويژگی عملکردی "يادگيرى از تجربيات" تلاش مى‌کردند تا با تفكر بر روى آموخته‌ها و تجربيات گذشته خويش همواره در جهت بهبود كيفيت آموزشى اقدام نمايند. "يك سرى اصول تدريس را كه به عنوان مدرسى خونديم من روى اون اصول خيلى فكر كردم" (P1). "ما برگرديم همه‌اش به تجربيات گذشته‌مون و سعى كنيم از اون اتفاقاتى كه برامون افتاده درس بگيريم" (P7).

۱-۲-۴. رفتار حرفه‌اى

ويژگی عملکردی مدرس به صورت برخورداری از "رفتار حرفه‌اى" با همكاران، بيماران، دانشجو و تمامى اقشار جامعه، نه تنها سبب بهبود ارتباطات و ايجاد آرامش و سلامت در محيط‌هاى كارى و جامعه مى‌شد، بلكه به عنوان يکى ديگر از ويژگی‌هاى عملکردی مدرس، عاملی در ايجاد شايستگى‌هاى لازم براى معلمى پرستارى آنان محسوب مى‌شود: "من قادرم كه با سرپرستار بخش خوب كار كنم، قادرم با مدير گروه خوب كنار بيايم. مثلاً خيلى از مواقع شده كه مدير گروه اومده گفته... اين درس رو برندار فلانى برداشته، من خيلى راحت كنار اومدم با مدير گروه. همين كنار اومدن نشونه ضعف نيست، نشونه

مناسب به دانشجويان خود در آموزش‌هاى بالين و تئورى همواره به عنوان يك مدرس موفق عمل نمايند و به اين منظور بر شايستگى‌هاى معلمى خود مى‌افزودند. آنان همچنين معتقد بودند كه چه از طريق الگو شدن به عنوان يك پرستار خوب و چه با برقرارى يك ارتباط توأم با درك و حمايت از دانشجويان، روحيه پرستارى و پرستار بودن را در دانشجويان خود ايجاد مى‌کردند يکى از مدرسان شايسته در اين زمينه اذعان داشت: "من بهش ياد مى‌دهم كه چگونه اين دانش نظريش را تو عمل بكار ببره حتى در كلاس‌هاى نظرى هم سعى مى‌كنم با مثال، کاربرد اون علم نظرى را در عمل براشون مشخص كنم... و وقتى كه خودم تو عمل دارم پياده مى‌كنم، اون هم متوجه مى‌شه كه تعهد يعنى چى و ديگه نمى‌خواد بهش بگم كه بايد متعهد باشى و تعهد يعنى اين... " (P1). تبعاً ويژگی عملکردی مدرس براى آموزش کاربردی و عملياتی، تلاش بيش‌تر آنان را در جهت "توسعه دانش" كه يکى ديگر از ويژگی‌هاى عملکردی مدرسان در مسير كسب شايستگى خواهد بود، به دنبال خواهد داشت كه در ادامه در قالب يکى ديگر از ويژگی‌هاى عملکردی مدرسان در كسب شايستگى معلمى به آن اشاره شده است.

۱-۲-۲. توسعه دانش

"توسعه دانش" به عنوان يک ويژگی عملکردی براى مدرسان، از عوامل كسب شايستگى‌ها و توانمندی‌هاى حرفه‌اى مدرسان پرستارى بوده است. در اين رابطه مدرسان مورد مصاحبه هر يك به نحوى اذعان داشتند كه با انجام اقداماتى از جمله مطالعه‌هاى فردى، حضور در محيط‌هاى بالينى و يا شركت در كلاس‌هاى ساير اساتيد، جهت توسعه دانش خود اقدام مى‌نمودند. يکى از مدرسان شايسته پرستارى اذعان داشت: "در ارتباط با محتوا و مطلب درسى كه قراراست ارائه بشه سعى مى‌كنم كه مطالعه بكنم، مطالعات قبلى رو اکتفا نمى‌كنم... به طوری كه از سال هشتم هست كه دارم دكترى درس مى‌دم هر سالى يك جور اسلايد دارم از هر درسى، شايد

قدر بودند که اگر این درس رو من همیشه نرم این درس رو هم می‌تونم از عهدش بر پیام و این نگاه دیگران به آدم تغییر می‌کنه و حالا این به زمینه‌هایی میشه تو شایستگی... (P1).

۳-۱. تجارب آموزشی

۱-۳-۱. تمرین معلمی

سیستم‌های آموزشی که مدرسان در دوران دانش آموزی و دانشجویی خویش تجربه کرده بودند، با داشتن ویژگی‌های معلمی همچون پرورش‌دهنده حس مسئولیت‌پذیری فرد و توانمندی در انتقال مطالب، عاملی در ایجاد توانمندی‌های حرفه‌ای آنان بوده است. یکی از مدرسان شایسته در این رابطه اظهار داشتند: "معلم می‌اومده سر کلاس می‌گفته تو بیا کلاس رو اداره کن یا تو بیا درس رو بده یه بار دیگه بعد از من، یا بیاد دائماً بگه بیا پای تخته تمرین حل کن. این باعث میشه که فرد آماده بشه اعتماد بنفس فرد بیشتر بشه" (P4).
"در مقطع کارشناسی ارشد دروسی رو گذرونده بودیم که یه حسى رو به ما می‌داد که در رابطه با این که چه جورى اگه معلم بشیم... تحت این عنوان در واقع به اصطلاح تربیت می‌شدیم" (P3).

۲-۳-۱. تمرین پرستاری اثربخش

نحوه آموزش‌ها و تجارب کسب شده در دوران دانشجویی پرستاری یکی دیگر از عوامل مؤثر در پرورش و ساخته شدن مدرسان برای حرفه پرستاری و معلمی آن ذکر شد، به نحوی که مشارکت‌کنندگان نقش تعیین‌کننده‌ای را برای آن در موفقیت معلمی پرستاری خود قائل بودند. در این رابطه یکی از مشارکت‌کنندگان اظهار می‌داشت: "... یه دیسپلین سختی ما داشتیم، چهار سال پنج سال، این سال‌ها آنچنان آبدیده و پخته کرد ما رو که من هر چیز جدیدی رو حاضر بودم امتحان کنم" (P5). مشارکت‌کننده دیگر اذعان داشت "نوع آموزش‌هایی که اون زمان به ما می‌دادند، و شیفت‌های مختلف می‌داشتند، تو بدترین بخش‌ها با مریض‌های بد حال، این یکی از عوامل بود که باعث شد که عوض بشیم،

کلاً ما چلیده بشیم و دوباره ساخته بشیم" (P4).

۲. عوامل بیرونی

طبقه اصلی عوامل بیرونی تأثیرگذار بر فرآیند کسب شایستگی مدرسان پرستاری شامل دو زیر طبقه شرایط سازمانی و شرایط محیطی بوده است که به همراه طبقات فرعی مربوط بر هر یک از آنها در ادامه به آن پرداخته شده است.

۱-۲. شرایط سازمانی:

۱-۱-۲. ویژگی‌های دانشجویان

انگیزه و تمایل فراگیران به عنوان یکی از عوامل سازمانی در تدریس اثربخش مدرسان و به تبع آن کسب شایستگی آنان موثر بود. به طوری که بر طبق تجربیات بیان شده متناسب با وضعیت‌های متفاوت رفتاری دانشجویان و احساسات و واکنش‌های آنان به یادگیری و کسب علم، رفتارها و انگیزه‌های آموزشی و فعالیت‌های مدرسان نیز در جهت کسب شایستگی تفاوت‌هایی داشت. "احساس افت شدیدی می‌کنم... خودم که فکر می‌کنم یکی اینکه دیگه دانشجویان اون دانشجویان علم دوست نیستند، دانشجویانی که به دنبال یادگیری باشند نیستند" (P1).
"رضایت من و موفقیت من در دوره‌های مختلف متفاوت هست. چرا؟ چون خود دانشجویها متفاوت هستند" (P3).

۲-۱-۲. مدیریت سیستم‌های آموزشی

مدیریت سیستم‌های آموزشی، به عنوان یکی از عوامل سازمانی، می‌تواند در چگونگی تصمیم‌گیری‌ها، اجرای قوانین و مقررات و برنامه‌های بهسازی و ارزشیابی‌های مدرسان و دستیابی به شایستگی‌های آنان مؤثر باشد. تجربیات مدرسان نشان‌داد در صورتی که مدیریت سیستم‌های آموزشی به نحوی باشد تا مدرسین احساس امنیت و آرامش در محیط کاری داشته باشند، تبعاً در چنین شرایطی بازده کاری مطلوب بوده و فعالیت‌ها در جهت کسب شایستگی خواهد بود. در مقابل سیستم‌های مدیریت نامطلوب و تصمیم‌گیری‌های متمرکز از جمله

شايستگى معلمى مدرسان مى‌شد. به عنوان مثال مدرسى مى‌گفت: " جلسه اول كلاس رو دكتر... اومد نشست و گفت... خيلى خوب درس دادى. مى‌خوام بگم كه تشويق اون باعث شد كه من جلسه بعدى رو راحت‌تر و بهتر برم و مى‌تونست هيچى نگو و يا ناراحت بشه و بگه اين كيه ديگه، ولى خيلى خوب تشويق كرد، خيلى خوب اومد نشستش و گفتش: خيلى خوب اين موارد رو گفتى... همكار من عاملى شد در پيشرفت من "(P1). در مقابل عدم وجود همبستگى بين همكاران و برداشت‌هاى نادرست از رفتارهاى يكدیگر به عنوان مانع در پيشرفت و كسب شايستگى بيان شده است. " فلانى كه اون موقع يكي از مسؤولين بود، هميشه از من تعريف مى‌كرد و همين همكاران به برداشت‌هاى خيلى غلطى رو كردند واسه خودشون، در نتيجه باعث شد كه هي سنگ جلو پاى من بندازند "(P4).

۲-۲. شرايط محيطى:

يكي ديگر از عوامل بيرونى تأثيرگذار بر شايستگى مدرسان پرستارى بوده كه خود از دو زيرطبقه موقعيت‌هاى اجتماعى و شرايط خانوادگى تشكيل شده است.

۲-۲-۱. موقعيت‌هاى اجتماعى

تجارب مدرسان نشان داد كه موقعيت‌هاى متفاوت در محيط كار و اجتماع كه در اختيار مدرسان قرار مى‌گيرد مى‌تواند به عنوان شرايط محيطى باشد كه نقش تسهيل كنندگى در شايستگى مدرسان پرستارى داشته است: "من با رشته‌هاى متفاوت سروكار داشتم. از داروسازيه چيز ياد گرفتم از روان پزشك يه چيز ياد گرفتم از .. علوم تربيتى... و هر كدوم يه جور روم تأثير گذاشته "(P5). همچنين شأن و موقعيت اجتماعى كه پرستاران در جامعه برخوردارند و به دنبال آن تعريفى كه از حرفه پرستارى در بين مردم به وجود مى‌آيد از جمله شرايط محيطى است كه انگيزه‌هاى متفاوتى را در مدرس براى كسب شايستگى ايجاد خواهد كرد. "شناخته

شرايط نامطلوب در محيط‌هاى كارى مدرسان بوده و نقش بازدارندگى در كسب شايستگى آنان خواهد داشت. " ... وقتى كه مى‌بينى سيستم، سيستمى نيست كه تو بخواى افكار و ايده‌هاى رو توش پياده بكنى، براى همين شما give up مى‌كنى، stop مى‌كنى "(P4). همچنين ارتقاى مدرسین و معيارهاى ارزيايى عملکرد آنان بر مبنای معيارهاى كمى، به جاى توجه به معيارهاى كيفى، نقش بازدارندگى در فرآيند كسب شايستگى مدرسان پرستارى داشت. "هر روز اين قوانينو كه مى‌ذارن جا رو تنگ‌تر مى‌كنه و مى‌گن دو تا مقاله ISI داشته باش، فكر استادو مشغول مى‌كنه و يا دانشجوش رو وادار مى‌كنه كه اين كارو براش انجام بده و يا خودش مى‌ره دنبال اين كار. چون اينه كه ارتقا مياره، كلاس خوب ارتقا نمياره "(P1).

بنابر تجربيات بيان شده، اجراء اصولى برنامه‌هاى بهسازى نيروى انساني نيز براى مدرسان پرستارى سبب بهبود كيفيت عملکرد حرفه‌اى آنان مى‌شد و شايستگى آنان را در پرستارى و به تبع آن آموزش پرستارى افزايش مى‌داد. " مترون مى‌اومد مى‌گفت فلانى اين پرستار قراره صبح كار بشه، در طى دو هفته كارى بكن كه صبح كار بشه. ما مى‌دونيم كه اون پرستار پرستاره اما نه مقررات بخش‌مون رو مى‌دونه، نه آدم‌هاى بخش‌مون رو مى‌شناسه... در طى يك هفته دو هفته و بعد از اون تا يك سال دو سال اون زير بال و پر چند نفر بايد باشه حتى اگه رسمى نيست... مربى و استاد شدن هم همينه، نمى‌دونه به دانشجو چى بگه، اين رو بايد يكي يادش بده "(P5).

۲-۱-۳. همبستگى و روابط كارى

وجود و يا فقدان همبستگى گروهى بين همكاران به عنوان يكي ديگر از زيرطبقات عوامل سازمانى، مؤثر در كسب شايستگى معلمى مدرسان مشخص شد. به طورى كه تشويق و ترغيب همتاين و وجود روابط صادقانه و توأم با احترام در ارائه بازخورد سبب تسهيل در فرآيند كسب

نشدن حرفه در جامعه مانعی بود... همینطور نبود تعریف مشخص از پرستاری و قدرت و دیسیپلین آن در سیستم بهداشت و درمان مانعیه که آدم چالش پیدا می‌کنه، چالش که بپذیره حرفه‌اش رو و به شایستگی برسه... (P4).

۲-۲-۲. خانواده

پرورش روحیه مسئولیت‌پذیری، تعهد کاری و علاقه‌مندی به حرفه پرستاری و کسب موفقیت و شایستگی در آن از محیط خانواده شروع می‌شود و بنا بر تجارب بیان شده از مدرسان، در خانواده‌هایی که به پرورش این ویژگی‌ها توجه شده است و همواره حمایت‌گر و مشوق فرد در دوران تحصیل و خدمت بوده اند، شرایط خانواده به عنوان شرایط محیطی مساعد توانسته است زمینه ساز کسب شایستگی معلمی مدرسان پرستاری قرار گیرد. "بچه‌های بزرگتری در خانواده بودند و مادرم همیشه از شون درس می‌پرسید و حواسش جمع بود که اینها چه جور می‌کارکنند، من اصلاً خوشم می‌اومد و دوست داشتم این جور چیزها رو و اونوقت بزرگ و کوچیک هم بودیم و همه سعی می‌کردند که به هم کمک کنند" (P2). پدر و مادرم فرهنگی بودند و خیلی تأکید داشتند رو بچه‌هاشون که *educated* بشن و مدارک خیلی خوبی رو بگیرند و تحصیل کنند... (P4).

بحث

یافته‌های این مطالعه نشان داد که شایستگی معلمی پرستاری تحت تأثیر دو دسته عوامل درونی شامل: ویژگی‌های فردی، خصوصیات عملکردی و تجارب آموزشی مدرس، و عوامل بیرونی شامل: شرایط سازمانی و محیطی بوده است. یافته‌ها نشان داد که مدرسان پرستاری همواره بر اساس ویژگی‌های فردی خود و دیدگاهی که نسبت به معلمی پرستاری دارند در تعامل مستقیم با دو دسته عوامل بیرونی و درونی در کسب شایستگی بودند و ویژگی‌های فردی مدرسان به عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل درونی در کسب شایستگی

معلمی پرستاری، نقش محوری در برخورد مدرس با چالش‌های موجود در مسیر کسب شایستگی معلمی داشته است. در مطالعه کیفی توسط Holopainen و همکاران، معلمی در حرفه پرستاری به عنوان یک فرایند چند بعدی و پویا مطرح شده است که متأثر از عواملی چون: فرآیند تغییرات سازمانی، فرهنگ حاکم بر سیستم‌های مراقبتی و اجتماعی، اعتماد به نفس حرفه‌ای معلمان، ارتباطات آنان با دانشجویان و تصویری است که مدرسان از آینده شغلی خویش، نیازها و ویژگی‌های فردی خود داشته است (۶ و ۲۱ و ۲۲). در مطالعه حاضر نیز داده‌ها نشان داد که طبیعت پویای انسان و معلمی سبب می‌شود که مدرسان پرستاری بر اساس ویژگی‌های فردی و دیدگاهی که نسبت به پرستاری و آموزش آن دارند در جهت کسب شایستگی معلمی خویش اقدام نمایند. به نحوی که می‌توان گفت مدرسان بر اساس دیدگاه شان نسبت به پرستاری و آموزش آن، فعالیت‌های متفاوتی را در مسیر معلمی خود انجام می‌دادند. عده‌ای از آنان که دیدگاهی مراقبتی و مثبت نسبت به مفهوم پرستاری و آموزش پرستاری داشتند ضمن عمل نمودن به عنوان یک الگوی مناسب در پرستاری همواره در جهت ایجاد توانمندی‌های پرستاری در فراگیرانشان و حل مشکلات سیستم‌های درمانی و آموزشی پرستاری اقدام می‌نمودند. آنان با تلاش در جهت الگو شدن برای فراگیران ضمن کسب شایستگی و توانمندی بیشتر، سبب شایستگی و توانمندی در فراگیران خود می‌شدند. Hall در مطالعه خود که به بررسی مقایسه‌ای درک از رفتار مراقبتی مدرسان پرستاری (faculty caring) توسط دانشجویان فارغ‌التحصیل از دو محیط آموزشی سنتی و راه دور (distance learning) پرداخته است، نشان داد که درک دانشجویان پرستاری از ویژگی رفتار مراقبتی و به عبارتی دیگر بروز رفتارهایی که مظهر مراقبت و توجه بیشتر مدرسان به فراگیرانشان باشد، حتی در آموزش‌های از راه دور، سبب علاقه‌مندی، رضایت و

موفقیت دست یافت، بلکه زمینه پرورش توانمندی‌های بیشتر مدرسان نیز فراهم خواهد شد؛ به طوری که بر اساس یافته‌های مطالعه حاضر، مدرسان شایسته با برخورداری از ویژگی‌های عملکردی از جمله؛ آموزش کاربردی مطالب به فراگیران، توسعه دانش شخصی، یادگیری از تجربیات و رفتار حرفه‌ای، تلاش می‌کنند تا ضمن الگو قرار دادن خود به عنوان یک پرستار و معلم شایسته و حرفه‌ای برای پرستاری، تسهیل گر امر آموزش برای فراگیران خود باشد. مدرسان با تسهیل یادگیری فراگیران‌شان و افزایش توانمندی‌های آنان، خود نیز بر اساس اصل "تأثیر متقابل عملکردها" توانمندی‌ها و شایستگی‌های بیشتری را برای معلمی پرستاری کسب می‌نمودند. مولانا در رابطه با این اصل می‌فرماید:

این جهان کوه است و فعل ما ندا، سوی ما آید نداها را صدا(۲۴)، چنانچه عملکردهای مدرس در جهت ایجاد شایستگی بیشتر فراگیران و تربیت هر چه بیشتر پرستاران شایسته باشد، این تلاش منتهی به شایستگی و توانمندی بیشتر مدرس می‌شود.

همچنین داده‌های مطالعه حاضر نشان داد مدرسان پرستاری با تعهد و علاقه‌مندی کمتر نسبت به حرفه پرستاری، نه تنها در سطوح پایین‌تری از شایستگی معلمی پرستاری قرار داشتند بلکه رضایت شغلی لازم نیز از انجام امور پرستاری و آموزش مهارت‌ها و ویژگی‌های خاص آن نداشتند. چنین مدرسانی بنا بر گفته‌های مشارکت‌کنندگان به عنوان مانع و سدی در مسیر کسب شایستگی معلمی سایر مدرسان محسوب می‌شدند. به طور کلی معلمی و معلمی پرستاری وابسته به نوعی شیوه عملکرد حرفه‌ای (Professions typical way of functioning)، مهارت‌های بین فردی و خصوصیات فردی معلم است(۳) و چنانچه مهارت‌های بین فردی و ارتباطات مدرسان پرستاری در محیط‌های کاری در جهت تحقق اهداف عالی سازمانی نباشد خود می‌تواند به عنوان مانعی در کسب شایستگی و توانمندی‌های شغلی معلمان

ماندگاری بیشتر دانشجویان در حرفه پرستاری بوده است (۲۳). در مطالعه حاضر نیز یافته‌ها نشان داد که مدرسان پرستاری با ویژگی علاقه‌مندی به حرفه پرستاری و با الگو قرار دادن خود به عنوان مظهر مراقبت و توجه به فراگیران، قادر بودند تا در عرصه آموزش پرستاری شایسته‌تر عمل نموده و به سطوح بالاتری از حرفه و شایستگی معلمی نائل گردند. در مقابل بی‌علاقگی مدرسان پرستاری نسبت به حرفه سبب می‌شد تا بدون اثرگذاری مثبت بر دانشجویان تنها در جهت کسب امتیازات مادی و ارتقای شغلی خود تلاش نمایند.

Holopainen و همکاران در مطالعه خود در کشور فنلاند نشان دادند که تعهد مدرسان پرستاری به معلمی عامل اصلی و نقش محوری در فعالیتهای معلمی آنان داشته است و به تبع توانمندی‌های متفاوتی را برای مدرسان بر اساس میزان تعهدشان نسبت به حرفه معلمی ایجاد می‌کند(۲۲). در مطالعه حاضر نیز مدرسانی که علاقه‌مندی و تعهد نسبت به حرفه پرستاری داشتند با تلاش در فهم کامل مطالب سعی در انتقال بهتر دانش به دیگران می‌نمودند و تسهیل گر فرآیند آموزش بودند. آنان با احساس تعلق و علاقه‌مندی که نسبت به حرفه پرستاری داشتند در جهت ایجاد شایستگی و توانمندی فراگیرانشان و نیز حل مشکلات موجود در سیستم فعالیت می‌نمودند و چنین تلاش‌هایی منجر به افزایش شایستگی و توانمندی‌های حرفه‌ای مدرسان می‌گردید.

Johnson و همکاران در تئوری حاصل از مطالعه خود نیز بر اساس توصیفی که از دیدگاه مدرسان پرستاری نسبت به تدریس شایسته (Excellent teaching) انجام دادند فرآیند معلم شایسته و عالی بودن را شامل تغییر از نقش القاء‌کننده گی (Instiller) به نقش تسهیل‌کنندگی (Facilitator) و تلاش آنان در جهت ارتقای توانمندی‌های آموزشی بیان کردند(۲). به این ترتیب می‌توان گفت که با پرورش نقش تسهیل‌گیری مدرسان پرستاری نه تنها می‌توان در آموزش اثربخش دانشجویان پرستاری به

بودند از جمله مدرسان شایسته پرستاری محسوب می‌شدند و در درجات بالاتری از شایستگی معلمی پرستاری قرار داشتند.

مدرسان پرستاری بر اساس دیدگاه خود نسبت به پرستاری، معلمی پرستاری و رسالتی که برای خود در نظر دارند عملکردهای متفاوت داشتند و به تبع آن توانمندی‌ها و سطوح رضایت مندی متفاوت و در نهایت پیامدهای متفاوتی از عملکرد آنان حاصل می‌گردید. داده‌های مطالعه حاضر نشان داد که عوامل درونی با محوریت ویژگی‌های فردی مدرسان و دیدگاه آنان نسبت به پرستاری و آموزش آن، از مهم‌ترین عوامل تأثیر گذار بر فرآیند کسب شایستگی مدرسان پرستاری بوده است. به طوری که مدرسان با دیدگاه مراقبتی و علاقه‌مند به حرفه پرستاری ضمن ایجاد توانمندی در دانشجویان، خود نیز توانمندی بیشتری در مراقبت و معلمی کسب می‌نمودند؛ چراکه چنین مدرسانی به جهت علاقه‌مندی به حرفه و تعهدی که نسبت به خداوند، حرفه و مردم احساس می‌کردند سعی داشتند تا توانایی و مهارت‌های بیشتری برای انجام آموزش‌های اثربخش پرستاری داشته باشند و بدین ترتیب شایستگی بیشتری را برای معلمی پرستاری کسب می‌نمودند.

این مطالعه به عنوان یک مطالعه کیفی دارای محدودیت‌هایی همچون دیگر مطالعات کیفی است. محدود بودن تعداد مشارکت‌کنندگان و تأثیر ذهنیات پژوهشگرازان جمله است. به ویژه آن که تجارب حرفه‌ای پژوهشگر و چالشی که همواره در جهت کسب شایستگی معلمی پرستاری داشت، سبب مشغولیت مداوم ذهن وی به موضوع مورد مطالعه بود. لیکن، تلاش گردید تا با استفاده از روش‌های افزایش دقت و اعتبار داده‌ها و لحاظ نمودن معیارهای ده گانه ارتقای کیفیت مطالعات کیفی (۱۴) محدودیت‌های این پژوهش به حداقل رسانده شود.

پرستاری باشد. آنچه مسلم است مدرسان به جهت نیازمندی به برقراری روابط بین فردی، تحت تأثیر شرایط و بافت‌های متفاوت اجتماعی قرار می‌گیرند (۳). داده‌های مطالعه حاضر نیز نشان داد که وجود و یا فقدان همبستگی گروهی بین همکاران به عنوان یکی از زیرطبقات عوامل سازمانی، مؤثر در کسب شایستگی معلمی مدرسان پرستاری بود. به طوری که تشویق و ترغیب همتایان و وجود روابط صادقانه و تئام با احترام در ارائه بازخورد سبب تسهیل در فرآیند کسب شایستگی معلمی مدرسان می‌شد. از طرفی در چنین شرایطی مدرسانی که خود از معیارهای ارزش‌های اخلاقی و اخلاق حرفه‌ای بهره‌مند بودند، نقش اساسی در اثربخشی عوامل و شرایط سازمانی را داشتند به نحوی که مدرسانی که خود با رعایت اخلاق و معیارهای رفتار حرفه‌ای سعی در ایجاد همبستگی و روحیه همکاری در محیط‌های کاری داشتند، به تبع همکاری بیشتری نیز از همکارانشان دریافت می‌نمودند و این شرایط سبب افزودن شایستگی و توانمندی‌های آنان می‌شد.

در مطالعه نجفی و همکاران، ویژگی‌های فردی استاد از عوامل تأثیر گذار در آموزش پرستاری مطرح شده است (۲۵) و Price نیز عوامل فردی مدرسان را به عنوان تعیین‌کننده پاسخ آنان به حجم کاری در دانشکده‌ها و توانایی آنان در پاسخ به استرس‌های محیط کاری بیان کرده است (۲۶). یافته‌های مطالعه حاضر نیز نشان داد که عوامل فردی مدرسان از جمله تجارب آموزشی، ویژگی‌های فردی و ویژگی‌های عملکردی آنان یکی از دو دسته عوامل مؤثر در کسب شایستگی‌های معلمی مدرسان بوده است. آنچه مسلم است ضروری است تا یک معلم قبل از ورود به عرصه تعلیم و تربیت، ویژگی‌ها و شایستگی‌های حرفه‌ای معلمی را کسب نموده و در طول خدمت نیز این شایستگی‌ها را ارتقا بخشد (۲). در مطالعه حاضر نیز مدرسانی که در تجارب آموزشی خود از تمرین معلمی و پرستاری به نحوه مناسبی برخوردار

نتيجه گيرى

چنانچه مدرسان از ويژگي‌هاى فردى با ديده‌گامى مثبت و علاقه‌مندی نسبت به حرفه پرستارى و معلمى آن برخوردار باشند عوامل بازدارنده نظير شرايط خاص اجتماعى، محيطى و سازمانى موجود در مسير كسب شايستگى آنان تنها نقش حاشيه‌اى داشته و مدرسان پرستارى خواهند توانست اين فرآيند را با موفقيت و با حركت صعودى به سمت تعالى طى نمايند. همچنين مديران و برنامه‌ريزان آموزشى پرستارى نيز با آگاهى و شناخت از عوامل مذكور و نقش هر يك از آنها در كسب شايستگى مدرسان پرستارى، مى‌توانند در طراحى و برگزاري برنامه‌هاى بهسازى مدرسان پرستارى بيش از پيش موفق و مؤثر باشند.

قدردانى

نويسندگان بدین وسيله مراتب سپاس و قدردانى خود را از تمامى مشاركت‌كنندگان اين پژوهش كه تجارب ارزشمند خود را در اختيار قرار دادند، اعلام مى‌دارند.

فعاليت مدرسان در جهت كسب شايستگى همواره در جهت ديده‌گامى است كه آنان نسبت به حرفه پرستارى و آموزش آن دارند. از طرفى به جهت طبيعت پويابى انسان، معلمى و پرستارى، مدرسان پرستارى نيازمند تلاش و پويابى مداوم براى رسيدن به شايستگي‌هاى حرفه‌اى هستند. بر اين اساس كسب شايستگى مدرسان پرستارى در امتداد محورى قرار مى‌گيرد كه مدرسان از طرفى بر اساس ديده‌گام و علاقه‌مندی نسبت به حرفه و از طرفى ديگر بر مبنای تلاش‌هاى فردى خويش در سطوح متفاوتى از آن قرار دارند. به اين ترتيب مدرسان پرستارى به جهت برخوردارى از طبيعت رشد و پويابى (being) و بر مبنای ديده‌گام و تعريفى كه نسبت به مفهوم شايستگى معلمى دارند رفتارها و عكس‌العمل‌هاى متفاوتى را در مقابل چالش‌هاى موجود در مسير كسب شايستگى بروز خواهند داد. به عبارتى ديگر على‌رغم وجود عوامل بيرونى و درونى متعدد در مسير كسب شايستگى معلمى،

منابع

1. Thornlow DK, McGuinn K. A necessary sea change for nurse faculty development: spotlight on quality and safety. *J Prof Nurs.* 2010; 26(2): 71-81.
2. Johnson-Farmer B, Frenn M. Teaching excellence: What great teachers teach us. *J Prof Nurs.* 2009; 25(5): 267-72.
3. Holopainen A, Hakulinen-Viitanen T, Tossavainen K. Nurse teacherhood: systematic descriptive review and content analysis. *International Journal of Nursing Studies.* 2007; 44(4): 611-23.
4. Nijveldt M, Beijaard D, Brekelmans M, Verloop N, Wubbels T. Assessing the interpersonal competence of beginning teachers: The quality of the judgement process. *International Journal of Educational Research.* 2005; 43(1): 89-102.
5. Lysaght RM, Altschuld JW. Beyond initial certification: the assessment and maintenance of competency in professions. *Evaluation and Program Planning.* 2000; 23(1): 95-104.
6. Holopainen A, Tossavainen K, Kärnä-Lin E. Substantive theory on commitment to nurse teacherhood. *Nurse Education Today.* 2008; 28(4): 485-493.
7. Johnsen KO, Aasgaard HS, Wahl AK, Salminen L. Nurse educator competence: a study of Norwegian nurse educators' opinions of the importance and application of different nurse educator competence domains. *J Nurs Educ.* 2002; 41(7): 295-301.
8. Davis D, Stullenbarger E, Dearman C, Kelley JA. Proposed nurse educator competencies: development and validation of a model. *Nursing Outlook.* 2005; 53(4):20-11.
9. Jafari Golestan N, Vanaki Z, Memarian R. [Organizing "Nursing Mentors Committee": an Effective Strategy for Improving Novice Nurses' Clinical Competency]. *Iranian Journal of Medical Education.* 2007; 7(2): 237-46.[persian]
10. Yousefy AR. [Competency-Based Education (CBE)]. *Iranian Journal of Medical Education.* 2005; 5(2): 200-1.[persian]

11. Yousefy A. [Active Learning]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2005; 5(1): 93-4.
12. Little MA, Milliken PJ. Practicing what we preach: Balancing teaching and clinical practice competencies. *Int J Nurs Educ Scholarsh*. 2007; 4: Article6.
13. Vanaki Z, Memarian R. Professional ethics: beyond the clinical competency. *J Prof Nurs*. 2009; 25(5): 285-91.
14. Corbin J, Strauss A. *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. 3rd ed. Thousand Oaks, California: SAGE Publications; 2008.
15. Jeon YH. The application of grounded theory and symbolic interactionism. *Scand J Caring Sci*. 2004; 18(3): 249-56.
16. Backman K, Kyngäs HA. Challenges of the grounded theory approach to a novice researcher. *Nurs Health Sci*. 1999; 1(3): 147-53.
17. Streubert HJ, Carpenter DR. *Qualitative research in nursing: Advancing the humanistic imperative*. 5th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2010.
18. Broussard L. Understanding qualitative research: A school nurse perspective. *J Sch Nurs*. 2006; 22(4): 212-8.
19. Polit DF, Beck CT. *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2009.
20. Oskouie F, Peyrovi H. [Qualitative Research in Nursing]. Tehran: Iran University of Medical science; 2005.[Persian]
21. Gobbi M. Nurse teacherhood and the categories influencing it. *Journal of Research in Nursing*. 2009; 14(3): 261-66.
22. Holopainen A, Tossavainen K, Kärnä-Lin E. Nurse teacherhood and the categories influencing it. *Journal of Research in Nursing*. 2009;14(3):243-59.
23. Hall LR. Perceptions of faculty caring: Comparison of distance and traditional graduate nursing students[dissertation]. Indiana: Indiana State University; 2010.
24. Molana Molavi Balkhi JM. *Masnavi Manavi Molavi*. 8th ed. Tehran, Shaghayegh: Javidan publisher Institute; 1992.
25. Najafi Kalyani M, Sharif F, Nahid J, Shahnaz K. [Student's perceptions of effective teaching in nursing education: A qualitative study]. *Iranian Journal of Nursing Research*. 2011; 5(19): 6-15.[Persian]
26. Price MJ. *The Lamp of Sacrifice: Professional Identity and Work Culture*. Exeter: University of Exeter (E-Library). 2010. [citd 2013 Nov 10]. available from: <http://hdl.handle.net/10036/3070>

Contributing Factors in Attainment of Teaching Competency for Nursing Instructors: A Qualitative Study

Mansoureh A Farahani¹, Forough Rafii², Hormat Sadat Emamzadeh ghasemi³

Abstract

Introduction: *Acquiring teaching competency by nursing teachers is the basis for their capability in proper transfer of knowledge to their students and consequently quality improvement in nursing care services. This article as a part of a qualitative study, investigated the factors influencing attainment of teaching competency by nursing teachers.*

Methods: *This qualitative study was performed from May 2011 until February 2012 by grounded theory approach. Using purposeful sampling method, 11 nursing teachers were selected from schools of nursing and midwifery of Tehran province. Data was collected through 16 semi-structured in-depth interviews. All interviews were recorded and then transcribed. Data collection and analysis were performed simultaneously using comparative analysis for analyzing data.*

Results: *Data was categorized into two main categories of internal and external factors based on mutual connotations. Internal factors included individual characteristics, performance features, and educational experiences of the teacher. External factors included organizational and environmental situations. Each factor, having its own dimensions and features, entailed some challenges for nursing teachers to attain teaching competency. Despite these challenges, nursing teachers' interest in nursing profession and their viewpoint toward the concept of competency played the most important role throughout their competency attainment process.*

Conclusion: *Individual characteristics of nursing teachers and their viewpoints toward nursing and teaching competency concept, affect these teachers' experiences in attaining teaching competency. If nursing teachers consider individual factors positively, the role of social, environmental, and organizational barriers will act marginal in competency attainment process and nursing teachers will go through successfully. Therefore, paying attention to these factors in nursing faculty development could lead to helpful consequences in nursing education improvement.*

Keywords: Nursing competency, nursing, grounded theory, qualitative study.

Addresses:

¹ Assistant Professor, Centre of Nursing Care research (CNCR), School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran. E-mail: M_negar110@yahoo.com

² Associate Professor, Center for Nursing Care Research, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran Foroughrafii@yahoo.com

³ (✉) PhD Candidate of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran. E-mail: ghasemihs@gmail.com