

۴. گروه‌های متعددی وجود داشته که وقت و مسافت و مسائلی از این قبیل حضور آنها را ممکن نسازد.

۵. گروه یا گروه‌هایی در مجموعه سازمان وجود داشته باشند که با حالت سلطه با دیگر واحدها مواجه می‌شوند.

ذکر این نکته نیز خالی از لطف نیست که علیرغم استفاده وسیع از تکنیک دلفای، مبانی نظری این تکنیک چندان قوی نیستند.

به محققان و مدیرانی که از این الگو برای مصارف مختلف استفاده می‌کنند، توصیه می‌شود که خود را در چهارچوب پنج مرحله محدود نسازند، مهم طرح روشن مسأله، طراحی سؤالات مناسب باز و بسته برای پاسخ‌گویان و دادن بازخورد به پاسخ‌گویان و ایجاد انگیزه برای توافق بیشتر در بین آنها می‌باشد. طبیعتاً محققینی که تجربه بیشتر در طراحی پرسشنامه و استفاده از این تکنیک دارند می‌توانند مشاوران خوبی برای افراد مبتدی باشند.

!
!

معرفی برخی پایگاه‌های مفید برای پژوهش و آموزش پزشکی

<http://www.emtech.net>

این پایگاه مشتمل بر بیش از ۱۵۰۰۰ منبع علمی و مقالات متعدد در زمینه‌های مختلف آموزش است که می‌تواند مورد استفاده مدرسین و دانشجویان قرار گیرد. منابع موجود در پایگاه به صورت موضوعی فهرست شده و علاوه بر جنبه‌های نظری آموزش (از جمله نظریات یادگیری، سبک یادگیری و...)، جنبه‌های علمی، انواع طرح درس‌ها، نحوه تهیه مواد آموزشی، و بسیاری عناوین دیگر را نیز در بر می‌گیرد.

!

<http://tip.psychology.org>

برای علاقمندان به مباحث روانشناسی یادگیری، نظریه‌های مختلف یادگیری، و کاربرد این نظریه‌ها و حیطه‌های یادگیری در طراحی آموزشی، پایگاه فوق، مجموعه ارزشمندی فراهم می‌نماید. حدود ۵۰ مورد نظریه یادگیری و کاربردهای عمده این نظریات در این مجموعه توصیف می‌شود.

<http://www.byu.edu/ipt/vlibrary/developer/theories.html>

این پایگاه بخشی از کتابخانه مجازی دانشگاه Brigham Young است که مطالب تئوریک، مدلها، و رویکردهای مختلف به طراحی آموزشی، و نیز روش‌های طراحی آموزشی را به نحو مبسوط عرضه می‌نماید. مراجعه به این پایگاه، اطلاعات ارزشمندی در اختیار محققین آموزش پزشکی که علاقمند به مطالعه برنامه درسی هستند و نیز معلمین گروه پزشکی که خواهان طراحی دقیقتر و علمی‌تر دروس خود می‌باشند، قرار می‌دهد.