

یافته ها. نتایج نشان داد که در جامعه مورد مطالعه نگرش کلی نسبت به رشته پزشکی منفی است و این نگرش رابطه معکوسی با مقطع تحصیلی دارد بدین گونه که در مقطع بالینی نگرش نسبت به مقطع علوم پایه منفی تر است هم چنین دانشجویانی که معدل پایین تری داشتند نگرش منفی تری نشان دادند. ($p < 0/05$) رابطه معنی داری بین این نگرش و تحصیلات پدر و مادر ، معدل دیپلم دبیرستان و سهمیه ورودی دیده نشد ($P > 0/05$) 51/3 درصد از دانشجویان پس از فراغت از تحصیل تصمیم به ادامه تحصیل در رشته های تخصصی یا انجام فعالیت در رشته پزشکی را داشتند و 49/7 درصد بقیه اعلام نموده بودند که بعد از فارغ التحصیلی تصمیم به فعالیت در بازار خرید و فروش ، دلالتی و ... دارند . اغلب افراد شرکت کننده (54/1 درصد) اعلام کرده بودند که در صورت امکان شرکت مجدد در کنکور رشته دیگری بجز پزشکی را انتخاب خواهند کرد و تمایل خود را به رشته های دندانپزشکی ، داروسازی ، مهندسی ، هنر و ... اعلام نموده بودند. بنظر می رسد که با توجه به هزینه بالایی که صرف آموزش یک دانشجوی پزشکی می شود تمایل دانشجویان پزشکی به فعالیت در غیر از رشته پزشکی بعد از فارغ التحصیلی و بخصوص فعالیت در زمینه های تجاری معضل بزرگی است .

نتیجه. نتایج این مطالعه بطور کلی نشان داد که دانشجویان پزشکی نسبت به آینده خود نگران و مضطرب هستند از آنجایی که یکی از عوامل مهم در آموزش داشتن اشتیاق و علاقه جهت یادگیری می باشد توجه به این موضوع باید در صدر اولویت های برنامه ریزی مراکز آموزش پزشکی قرار گیرد.

آدرس. مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم.

پشتکار دانشجویان ممتاز را بسنجد. کسب نمره 3 یا بالاتر از این پرسشنامه به عنوان کسب سایر شاخصهای تئوری یاد شده در نظر گرفته شد. دانشجویانی مورد مطالعه قرار گرفتند که در سالهای 1376 لغایت 1378 در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان پذیرفته شده و بر اساس ماده 1 آئین نامه تسهیلات آموزشی ویژه دانشجویان ممتاز به عنوان دانشجوی ممتاز شناخته شده بودند.

یافته ها: 147 دانشجو مورد مطالعه قرار گرفتند. 50٪ این دانشجویان مونث بودند. 39 دانشجو در قالب 20 گزارش به معرفی پژوهشها و فعالیتهای علمی خویش پرداختند. بر اساس ماده 13 آئین نامه، می بایست عضویت 31 نفر از این دانشجویان در دفتر استعدادهای درخشان ملغی می شد. در حالیکه 18 نفر از این 31 دانشجو کلیه شاخصهای تئوری Renzulli را کسب نموده بودند.

نتیجه. از بین دانشجویان ممتازی که بر اساس ماده 13 آئین نامه تسهیلات آموزشی ویژه دانشجویان ممتاز از ادامه عضویت آنان در دفاتر استعدادهای درخشان جلوگیری می شود استعدادهای درخشان وجود دارد که تعداد کمی نیز نیستند. لذا توصیه می شود سیاستگذاران آموزش پزشکی در هنگام تصویب آئین نامه های دانشجویان ممتاز به روانشناسی استعدادهای درخشان و شیوه های شناسایی این قبیل دانشجویان توجه بیشتری داشته باشند.

مقایسه نگرش دانشجویان پزشکی نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود در دو مقطع علوم پایه و بالینی در دانشکده پزشکی جهرم

کامیار ایروانی، میترا امینی، آیدا دوستکام

مؤسسه، دانشکده علوم پزشکی جهرم

دیدگاه اساتید نسبت به شیوه ارزشیابی در دانشگاه

علوم پزشکی کرمانشاه

سال 1380

شیرین ایران فر، بابک ایزدی، فیض اله منصوری ، منصور

رضایی

مؤسسه، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

مقدمه. این مطالعه به منظور مقایسه نگرش دانشجویان پزشکی دانشکده علوم پزشکی جهرم در دو مقطع علوم پایه و بالینی نسبت به رشته پزشکی و آینده شغلی خود تهیه و تنظیم گردید.

روشها. پرسشنامه ای جهت این طرح تهیه شد. در این پرسشنامه رابطه عواملی نظیر جنسیت دانشجو ،معدل دیپلم ،معدل ترمهای قبل دانشجویان ، تحصیلات والدین و سهمیه ورودی فرد و مقطع دانشجوی(پایه-بالینی) با نگرش مورد بررسی قرار گرفت.85 نفر از دانشجویان دانشکده پزشکی جهرم در این تحقیق شرکت نموده اند .

نسرین بحری بیناباج، طلعت خدیوزاده

مؤسسه. دانشگاه علوم پزشکی مشهد

مقدمه. آموزش مهارت‌های حیات بخش مامایی، گام مهمی جهت کسب دانش روز و افزایش مهارت ماماها در جلوگیری از مرگ مادر و نوزاد، خصوصاً در مناطقی که به پزشک دسترسی ندارد، می باشد پس از اجرای هر برنامه آموزشی نتیجه آموزشی و میزان موثر بودن آن باید مورد سنجش قرار گیرد بوسیله آزمون ایستگاهی می توان مهارت فرد را در انجام وظایف خاص به روش عینی ارزشیابی نمود. در این آزمون قضاوت و سوگیری ممتحن در ارزشیابی به حداقل می رسد. بر این اساس، مطالعه حاضر با هدف بررسی میزان رضایت ماما روستاها از ارزشیابی یک دوره مدون بازآموزی مهارت‌های حیات بخش مامایی به روش آزمون ایستگاهی، در تربت جام و تایباد، در سال 1380 انجام شد.

روشها. در این مطالعه ، همه 63 ماما روستای تربت جام و تایباد که فارسی زبان بودند وبطور فعال به کار مامایی اشتغال داشتند. در بازآموزی مهارت‌های حیات بخش مامایی شرکت کردند. این آزمون جهت تعیین مهارت‌های بالینی ماما روستاها در 11 ایستگاه (سوال و روش) طراحی شد و اجزای آن شامل تهیه شرح حال و تشخیص، اداره و ارجاع در موارد خونریزیهای دوران بارداری، اختلالات فشارخون بارداری ، خونریزی و عفونت بعد از زایمان و زایمان با مانع بود. آموزشها طبق طرح درس تنظیم شده و با استفاده از انواع روشهای آموزش مانند سخنرانی ،بحث گروهی و معرفی مورد و به فراخور محتوا از نمایش فیلم ، مدل و مولاژ و نمونه واقعی صورت گرفت ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه و فهرست واری عملکرد آزمون شوندگان در ایستگاههای مختلف بود که روایی آنها به روش اعتبار محتوا و پایایی آنها در آزمون مقدماتی مورد سنجش قرار گرفت . ضریب دشواری و شاخص تمیز آزمون محاسبه شد که به ترتیب 0/71 و 0/56 بدست آمد. ضریب پایایی کل آزمون ایستگاهی با استفاده از روش آلفای کرانباخ برابر 0/82 بود. ضریب همبستگی بین نمرات حاصل از مشاهده دو ارزیاب که در فهرستهای واری ثبت شده بود 0/80 و ضریب همبستگی بین نمرات حاصل تصحیح پاسخنامه ها توسط دو ممتحن برابر 0/92 بدست آمد. در تحلیل داده ها از روشهای آماری توصیفی استفاده شد.

یافته ها. 79/4 درصد ماماهاى شرکت کننده در بازآموزی معتقد بودند که آزمون ایستگاهی، روش مفیدی برای ارزشیابی مهارت های بالینی می باشد و 68/3 درصد از آنان معتقد بودند که این آزمون، ارزشیابی صحیحی از میزان مهارت کسب شده بدست می دهد و 88/9 درصد معتقد بودند که می توان از آزمون ایستگاهی عنوان

مقدمه. با توجه به اهداف ارزشیابی از فعالیت معلمین و مشکل بودن دستیابی به آن، این تحقیق بمنظور تعیین دیدگاه اساتید نسبت به شیوه ارزشیابی در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه در سال 1380 انجام شد.

روشها. مطالعه با روش کیفی و با استفاده از شیوه group discussion انجام شد. جامعه آماری پژوهش را کلیه اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه تشکیل دادند، که بطور تصادفی ساده با استفاده از لیست اسامی آنان انتخاب شدند. از بین اعضای هیأت علمی با مدارک مختلف در دو جنس از (زن و مرد) هر کدام 8-6 نفر انتخاب شدند. راهنمای بحث با استفاده از منابع و اطلاعات موجود طراحی شده و سپس در یک مطالعه مقدماتی در جلسه 2 نفره group discussion بکار برده شد و اصلاحات لازم اعمال شد. در هر جلسه بحث گروهی، سه نفر همکار برای ثبت نکته نظرات اعضاء در جلسه حضور داشتند و پس از پایان هر جلسه، نظرات براساس اهداف جمع بندی و دسته بندی گردید.

یافته ها. پژوهش نشان داد که اکثر اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه انجام ارزشیابی را به شرط آماده کردن شرایط و بستر مناسب ضروری ، مشارکت خود را در امر ارزشیابی اعتقاد نداشته، و اهداف ارزشیابی برای اساتید دانشگاه شفاف و روشن نبوده و این احساس وجود دارد که ارزشیابی صرفاً " برای تصمیم گیریهای پرسنلی انجام میشود و غالب افراد این اعتقاد را داشتند که دانشجویان منبع مناسبی برای نظردهی در مورد استادان خود هستند.

نتیجه. بطور کلی به نظر میرسد که انجام ارزشیابی از نظر اعضای هیأت علمی ضرورت ولی نحوه برخورد با آن جای بحث و گفتگو دارد که بستگی به انتساب درونی و بیرونی افراد داشته ، لذا بهتر است شرایط مناسب تری برای مشارکت اساتید در انجام ارزشیابی و حق انتخاب آنان برای این امر ایجاد گردد.

آدرس. مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه.

معرفی یک آزمون ایستگاهی ارزشیابی مهارت‌های حیات بخش مامایی و میزان رضایت آزمون شوندگان