

بررسی وضعیت آموزش سرپایی از دیدگاه کارورزان در مراکز آموزشی درمانی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

ابوالقاسم امینی، مهستی علیزاده، فرحناز فرزانه

مؤسسه. دانشگاه علوم پزشکی تبریز

تعیین نیازهای آموزش مداوم پزشکان عمومی استان آذربایجان شرقی

ابوالقاسم امینی، محمدحسن کارگرماهر، فرهاد حاتمی
سعدآبادی، حسن سلامی

مؤسسه. دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مقدمه. یکی از اساسی ترین مراحل هر برنامه ریزی آموزشی تعیین نیاز فراگیران و جامعه برای دستیابی به هدفها و اولویت‌های آموزشی است. این مطالعه به منظور تعیین نیازهای آموزش مداوم پزشکان عمومی استان آذربایجان شرقی و جهت بهره‌برداری در برنامه‌ریزی آموزشی به انجام رسید.

روشها. برای این منظور ابتدا بایدهای یادگیری مورد نیاز پزشکان عمومی، با استفاده از شیوه‌ها و منابع نیازسنجی مختلف در سطح کشور تعیین شد. سپس با استفاده از نظر کارشناسان و متخصصین امر و در نظر گرفتن استانداردهای آموزش مداوم این بایدها در قالب ۶۲ برنامه یک روزه طراحی شد. در مرحله سوم نیاز پزشکان استان به هر یک از این برنامه‌ها با ذکر بایدهای یادگیری مربوطه توسط پرسشنامه کتبی پرسیده شد. پرسشنامه بطور تصادفی بین ۶۰۰ نفر از پزشکان استان توزیع شده، ۴۰۷ پرسشنامه جمع‌آوری و با نرم‌افزار SPSS آنالیز شد.

یافته‌ها. نسبت انتخاب هر یک از ۶۲ برنامه آموزشی و برآورد فاصله‌ای آن با اطمینان ۹۵٪ تعیین گردید و برنامه‌ها بر اساس میزان انتخاب توسط پزشکان عمومی اولویت بندی شدند. پنج عنوان آموزشی زیر به ترتیب بیشترین میزان انتخاب را به خود اختصاص دادند. برنامه فوریتهای مربوط به حوادث و سوانح (۴/۷ + ۶۱/۷٪) بیماریهای داخلی قلب (۴/۷ + ۶۰/۴٪) آموزش اینترنت (۴/۸ + ۶۰٪) بیماریهای پوست (۴/۸ + ۵۸/۵٪) فوریتهای رایج داخلی (۴/۸ + ۵۸/۲٪) مناسبترین روز برای برگزاری برنامه‌ها به ترتیب پنجشنبه (۶۱٪) و جمعه (۵۲٪) و بهترین زمان قبل از ظهر (۷۸٪) بیان شد. بیشتر پزشکان برنامه‌های یک روزه مستقل پنج امتیازی را به برنامه‌های ۴ تا ۵ روزه ۲۵ امتیازی ترجیح دادند. از بین شیوه‌های آموزشی، بحث پیرامون موارد بالینی (۵۳٪) بیشتر از سایر روشها مورد توجه قرار گرفت.

مقدمه. با توجه به شیفت آموزش پزشکی از مراکز وابسته به بیمارستانهای دانشگاهی به مراکز طب سرپایی در دهه اخیر، هدف اصلی این مطالعه ارزیابی آموزش سرپایی از دیدگاه کارورزان در بخش های بالینی دانشکده پزشکی تبریز می باشد

روشها. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌ای که شامل سئوالاتی در مورد میزان آشنایی با اداره بیماران، میزان کیفیت آموزش سرپایی، کافی بودن فرصت آموزش سرپایی - نحوه الگوی کار و در نهایت نقش اساسی اساتید و رزیدنتها در آموزش سرپایی دانشجویان در ۴۲۹ کارورز ورودی ۷۴ و ۷۵، جمع‌آوری و نتایج با استفاده از برنامه EPI info مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها. از میان ۴۲۹ کارورز ۴۲/۷٪ از یک دوره آموزشی سرپایی یکماهه، تنها ۱ تا ۵ روز در درمانگاهها حضور داشتند. در ۵۱/۹٪ موارد، کارورزان نقش اصلی خود را در درمانگاه اخذ شرح حال و معاینه و اقدام درمانی همرا با نظارت ذکر کردند. ۶۲/۴٪ کارورزان معتقد بودند که اساتید در اکثر موارد در درمانگاهها حضور دارند ($P < 0/01$). ۶۴/۶٪ اظهار نمودند که رزیدنتها در آموزش سرپایی کارورزان شرکت داشتند. تعداد روزه‌های آموزش سرپایی و حضور رزیدنتها رابطه معنی داری با میزان آشنایی با اداره بیماران نشان داد ($P < 0/01$). در بررسی ۱۲ بخش بالینی در ۱۰٪ موارد کارورزان اظهار نمودند که «تا حدودی» با اداره بیمار آشنا شده‌اند و کیفیت آموزشی سرپایی را در بخشهای اطفال، گوش حلق بینی، روانپزشکی، غدد، گوارش، زنان و زایمان خوب تفسیر نموده‌اند ($P < 0/01$).

نتیجه. افزایش مدت زمان آموزش طب سرپایی در مراکز سرپایی، حضور پر بارتر اساتید و دستیاران و پرداختن بیشتر به جنبه‌های عملی چگونگی اداره بیماران سرپایی از اهم مسائل آموزش پزشکی سرپایی در دوره پزشکی عمومی می باشد.

آدرس. بخش پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز.

کنندگان توزیع و نتایج آن با استفاده از نرم افزار کامپیوتری SPSS تحلیل گردید.

یافته ها. تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که در زمینه عوامل درونی موثر بر انگیزه یادگیری دانشجویان بالینی بیشترین میانگین به ترتیب مربوط به عوامل «شایستگی و استعداد دانشجو در یادگیری بالینی»، «علاقمندی دانشجو به رشته»، «ویژگیهای شخصیتی دانشجو» بوده و در زمینه عوامل بیرونی مؤثر بر انگیزه یادگیری دانشجویان بالینی نیز بیشترین میانگین به ترتیب به عوامل «علاقمندی مدرس به آموزش»، «جایگاه شغلی و اجتماعی فارغ التحصیلان» و «تشویق» اختصاص یافت.

نتیجه. نتایج این مطالعه می‌تواند به مدرسان و مدیران آموزش بالینی کمک کند تا با توجه به این عوامل فرصتها و زمینه های لازم جهت ارتقای انگیزه و اثر بخشی بیشتر آموزش بالینی را فراهم نمایند.

آدرس. دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز.

نتیجه. با استفاده از یافته‌های فوق برنامه‌ریزی پنج ساله آموزش مداوم پزشکان عمومی استان به تناسب انتخاب و نیاز پزشکان در حال انجام است و می‌توان از این الگو در کلیه استانها و مراکز آموزش مداوم بهره گرفت.

آدرس. مرکز مطالعات و آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز.

بررسی عوامل موثر بر انگیزه یادگیری دانشجویان بالینی و ارائه راهکارهای مناسب جهت تقویت انگیزه آنها از دیدگاه مدرسان دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تبریز_ ۱۳۸۱

ابوالقاسم امینی ، سوسن ولیزاده ، بتول محمدی

مؤسسه. دانشگاه علوم پزشکی تبریز

روایی ماده ۱۳ آئین نامه تسهیلات آموزشی ویژه دانشجویان ممتاز به چه میزان می باشد؟

شهرام اویس قرن، مهدی قاسمی

مؤسسه. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

مقدمه. بر اساس ماده ۱۳ آئین نامه تسهیلات آموزشی ویژه دانشجویان ممتاز، چنانچه میانگین نمرات دانشجوی ممتاز در دو نیمسال متوالی یا متناوب از ۱۷ کمتر باشد او نمی تواند از تسهیلات آیین نامه استفاده نماید. این مطالعه به بررسی روایی این ماده پرداخته است.

روشها. تئوری سه حلقه ای Renzulli جهت تعریف مفهوم استعداد درخشان انتخاب شد. کسب معدل کل ۱۵ یا بالاتر به عنوان ملاک کسب شاخص تواناییهای عمومی بالاتری داشتن انتخاب شد. بر اساس پرسشنامه SRBCSS پرسشنامه ای طراحی شد تا خلاقیت و پشتکار دانشجویان ممتاز را بسنجد. کسب نمره ۳ یا بالاتر از این پرسشنامه به عنوان کسب سایر شاخصهای تئوری یاد شده در نظر

مقدمه. انگیزه ها نیروی قوی در فرایند یاددهی _ یادگیری هستند، بطوریکه حتی غنی ترین و بهترین برنامه های کار آموزی و آموزش سازماندهی شده نیز در صورت فقدان انگیزه در فراگیران سودمند نخواهد بود. با توجه به اینکه موفقیت هر مدرس به میزان انگیزه یادگیری فراگیران بستگی دارد پس در برنامه ریزی نوین آموزشی باید سعی مدرسین بر این باشد که از روشهای موثر برانگیختن دانشجویان برای یادگیری مطلع بوده و آنها را بکار گیرند. یکی از وظایف اصلی مدرسان ایجاد انگیزه لازم برای یادگیرنده دانشجویان به منظور افزایش میزان آگاهی ، دانش و مهارتهای تکنیکی و همچنین آشنا ساختن آنها با علوم پیشرفته و روشهای نوین مراقبتی است لذا با شناخت هرچه بیشتر عوامل موثر در انگیزش دانشجویان می توان مشارکت فعالانه آنها را در یادگیری افزایش داد. با توجه به اهمیت انگیزش در یادگیری دانشجویان بالینی این پژوهش به منظور بررسی نظرات مدرسان پرستاری و مامایی در زمینه عوامل موثر بر انگیزه یادگیری دانشجویان بالینی و ارائه راهکارهای مناسب جهت تقویت انگیزه آنها در سال ۱۳۸۱ انجام گرفته است.

روشها. ابتدا از مربیان فعال در آموزش بالینی دعوت به عمل آمد سپس پرسشنامه کتبی از پیش طراحی شده با توضیحات کافی بین شرکت