

# واژه‌نامه توصیفی

## پورت‌فولیو

وحیده حسینی\*، سودابه جولایی، منیژه اسکندری

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / تابستان ۱۳۸۹؛ ۱۰(۲): ۱۹۶ تا ۱۹۷.

نقل از باتلر) به عدم وجود اختلافی که نشان‌دهنده یکسان‌تر شدن احتمالی تعریف این اصطلاح در طی ۲ تا ۳ سال گذشته باشد، معتقد نیست(۴).

یکی از متداول‌ترین تعاریف پورت‌فولیو، مجموعه شواهدی است که معمولاً کتبی بوده و در برگزیده فرایند یادگیری و یا محصول نهایی آن، و مدارکی دال بر موفقیت و پیشرفت حرفه‌ای و فردی با ارائه تحلیل انتقادی محتوای آن می‌باشد(۶).

### انواع پورت‌فولیو

تا کنون تقسیم‌بندی‌های مختلفی برای پورت‌فولیو ارائه شده است. بر اساس طبقه‌بندی عده‌ای، دو نوع پورت‌فولیو وجود دارد:

بهترین نمونه کار: این نوع از پورت‌فولیو، مدارکی دال بر تخصص و توانمندی‌ها ارائه می‌کند و برای ارتقای شغلی، درخواست شغل، ارزشیابی عملکرد سالانه، اعتبار-بخشی و... استفاده می‌شوند.

رشد تحصیلی و پیشرفت: این نوع از پورت‌فولیو برای پایش پیشرفت در رسیدن به اهداف فردی و حرفه‌ای یادگیری، طراحی می‌شود(۸).

باتلر به نقل از زیخنر و ری (Zeichner and Wray) به سه نوع پورت‌فولیو که در متون مورد بحث قرار می‌گیرند، به شرح زیر اشاره می‌کند:

پورت‌فولیوی یادگیری که به مستندسازی یادگیری دانشجو در طول زمان می‌پردازد، پورت‌فولیوی معرفی-نامه که برای ثبت نام یا تأیید و گواهی‌نامه به کار می‌رود

استفاده از پورت‌فولیو به عنوان ابزار یادگیری و سنجش بین حرفه‌های بهداشتی افزایش یافته و مربیان بیشتری برای پایش پیشرفت دانشجو به استفاده از پورت‌فولیو روی آورده‌اند(۳ تا ۱).

### تعریف پورت‌فولیو

پورت‌فولیو مجموعه مدارکی است که برای نشان دادن توانایی‌های فرد و سیر یادگیری وی در طول زمان جمع-آوری می‌شود. پورت‌فولیو می‌تواند به یک موضوع خاص اختصاص داشته باشد و یا کل یادگیری‌های فرد را در طول عمر در بر گیرد، هرچند که بنا به نظر کیمبل (به نقل از باتلر) کل این مجموعه تهیه شده و یا انتخاب مواردی از آن بدون بازتاب تفکر و اندیشه ارزشمند نخواهد بود. در واقع، بازتاب و انعکاس تفکر، کل پداگوژی پورت‌فولیو را تقویت می‌کند(۴).

تا کنون تعاریف متعدد و متنوعی از پورت‌فولیو ارائه شده است(۵ و ۶). اسپنس و الانصاری عقیده دارند که در متون مرتبط با موضوع و بین متخصصین این زمینه، درک یکسانی از این اصطلاح وجود ندارد(۷). نورث (به

\* نویسنده مسؤل: وحیده حسینی (مربی)، گروه پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، ۴ غربی، طبقه ۲، ورودی ۲، بلوک ۲۲، شهرک آپادانا، تهران.

s.vahidehosseini@yahoo.com

دکتر سودابه جولایی (استادیار)، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران (sjooolaee@yahoo.com)؛ و منیژه اسکندری (مربی)، گروه پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان (yasna\_eskandari@yahoo.com).

این مقاله در تاریخ ۸۸/۵/۲۵ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۹/۲/۲۲ اصلاح شده و در تاریخ ۸۹/۴/۲۸ پذیرش گردیده است.

یادگیری و پیشرفت، پورت فولیوی انعکاسی برای خودهدایتی (انتخاب محتویات پورت فولیو بر عهده فرد می باشد)، و پورت فولیوی به سازی و پیشرفت فردی (۴).

روش های مختلف تقسیم بندی پورت فولیوها بر اهمیت تصمیم گیری در مورد هدف بکارگیری و مخاطب آن تأکید دارد. به عنوان مثال، پورت فولیویی که تغییر و پیشرفت یادگیری دانشجو را نشان می دهد، برای درخواست استخدام مناسب نیست و یا پورت فولیوی حاوی بهترین نمونه کار، برای سنجش یادگیری تأملی و انعکاسی مناسب نمی باشد (۴). در نهایت، می توان به دو نوع کاغذی و الکترونیکی از پورت فولیوها اشاره کرد: پورت فولیوی الکترونیکی، نسخه الکترونیکی پورت فولیوهای کاغذی هستند و یک فضای دیجیتال می باشد که ظرفیت ذخیره مطالب شنیداری و دیداری، شامل: نوشته ها، تصاویر، ویدیو، صوت و... را دارد و به منظور پشتیبانی از انواع فرایندهای پداگوژی و سنجش طراحی شده است (۴).

و پورت فولیوی نمایشی که دانشجویان برای درخواست استخدام از آن استفاده می کنند، پورت فولیوی یادگیری و معرفی نامه، نشان دهنده نمونه کارهایی هستند که ممکن است چندان کامل و عالی نباشند در حالی که پورت-فولیوی نمایشی، نشان دهنده بهترین فعالیت های دانشجو است (۴).

بر اساس طبقه بندی دیگری، سه نوع مختلف از پورت-فولیو عبارتند از: پورت فولیویی که نشان دهنده سیر یادگیری است، پورت فولیوی نمایشی که نشان دهنده موفقیت تحصیلی یا موفقیت شغلی می باشد و پورت فولیوی سنجش که بطور اختصاصی برای سنجش یا ارزشیابی طراحی می گردد (۴).

در تقسیم بندی اسمیت و تیلما (به نقل از باتلر)، چهار نوع پورت فولیو با مقایسه هدف پورت فولیو در رابطه با محیط مورد استفاده، وجود دارد: پورت فولیوی سوابق برای گزینش یا ارتقای شغلی، پورت فولیوی آموزش برای

## منابع

1. Buckley S, Coleman J, Davison I, Khan KS, Zamora J, Malick S, et al. The educational effects of portfolios on undergraduate student learning: a Best Evidence Medical Education (BEME) systematic review. BEME Guide No. 11. Med Teach 2009 Apr; 31(4): 282-98.
2. Spickard A 3rd, Gigante J, Stein G, Denny JC. Automatic capture of student notes to augment mentor feedback and student performance on patient write-ups. J Gen Intern Med 2008 Jul; 23(7): 979-84.
3. McCready T. Portfolios and the assessment of competence in nursing: a literature review. Int J Nurs Stud 2007 Jan; 44(1): 143-51.
4. Butler Ph, A review of the Literature on portfolios and electronic portfolios. eCDF ePortfolio Project, New Zealand. 2006. [citd 2009 may 5]. Available from: <http://akoaootea.ac.nz/download/ng/file/group-996/n2620-eportfolio-research-report.pdf>
5. Lettus MK, Moessner PH, Dooley L. The clinical portfolio as an assessment tool. Nurs Adm Q 2001 Winter; 25(2): 74-9.
6. Kear ME, Bear M. Using portfolio evaluation for program outcome assessment. J Nurs Educ 2007 Mar; 46(3): 109-14.
7. Spence W, El-Ansari W. Portfolio assessment: practice teachers' early experience. Nurse Educ Today 2004 Jul; 24(5): 388-401.
8. Oermann MH. Developing a professional portfolio in nursing. Orthop Nurs 2002 Mar-Apr; 21(2): 73-8.