

عوامل مرتبط با وقوع مشروطی در دانش‌آموختگان دانشکده پرستاری و مامایی کاشان

زهرا تقریبی*، اسماعیل فخاریان، فخرالسادات میرحسینی، اصغر رسولی‌نژاد، حسین اکبری، حسین عاملی

چکیده

مقدمه: یکی از مشکلات عمده در سیستم‌های آموزشی، مشروط شدن دانشجویان در طول تحصیل است. با توجه به اهمیت شناسایی عوامل مؤثر در بروز مشروطی، این مطالعه با هدف تعیین وضعیت وقوع مشروطی و عوامل مرتبط با آن در کلیه دانش‌آموختگان دانشکده پرستاری و مامایی کاشان انجام گرفت.

روش‌ها: در این مطالعه مقطعی، کلیه دانش‌آموختگان دانشکده پرستاری و مامایی کاشان (۱۱۷۴ نفر) در سال‌های ۱۳۶۰ تا ۱۳۸۲ بطور سرشماری انتخاب و داده‌ها به وسیله پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و وضعیت مشروطی (سابقه مشروطی، ترم مشروطی و تعداد ترم‌های مشروطی) جمع‌آوری گردید. وقوع مشروطی محاسبه و برای تجزیه و تحلیل وضعیت عوامل مرتبط احتمالی از نسبت شانس (Odds ratio) و درصد تفاوت استفاده شد.

نتایج: سابقه مشروطی در ۴۶ نفر (۳/۹ درصد) مطرح بود که از آنها ۲۶ نفر (۲/۲ درصد) فقط یک ترم، ۱۱ نفر (۰/۹ درصد) دو ترم و ۸ نفر (۰/۷ درصد) سه ترم و یک نفر (۰/۱ درصد) چهار ترم مشروط شده بودند. بیشترین فراوانی مربوط به ترم دوم تحصیلی و پس از آن ترم اول بود. بیشترین خطر وقوع مشروطی مربوط به سهمیه غیر مناطق، سابقه مهمان شدن در سایر دانشگاه‌ها، جنس مذکر و انتقال از دانشگاه‌های دیگر و نیز معدل دیپلم بود.

نتیجه‌گیری: ویژگی‌های فردی، پیشینه تحصیلی و معیارهای پذیرش از عوامل مشروطی هستند. ضروری است با توجه به نقش آنها، این گونه دانشجویان در معرض خطر، شناسایی و مورد حمایت قرار گیرند.

واژه‌های کلیدی: پیشرفت تحصیلی، مشروطی، افت تحصیلی، پرستاری، مامایی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / بهار ۱۳۸۸؛ ۹(۱): ۲۱ تا ۲۹.

مقدمه

یکی از مشکلات هر نظام آموزشی، افت تحصیلی است که بطور مستقیم و غیر مستقیم خسارات زیادی را به فرد، خانواده و جامعه وارد می‌سازد (۱). افت تحصیلی به معنی عدم موفقیت در تحصیل بوده که با معیارهای مختلفی نظیر مشروطی، تکرار درس، طولانی شدن مدت تحصیل، اخراج، انصراف، ترک تحصیل و... قابل بررسی است. مشروطی به عبارت بهتر اخذ معدل کمتر از ۱۲ در هر نیمسال تحصیلی یکی از مصادیق مهم افت تحصیلی است و غالباً سایر معیارها یا از مشروطی ناشی شده و یا به وقوع آن منجر می‌شوند (۲ تا ۴).

* آدرس مکاتبه: زهرا تقریبی (مربی) گروه مدیریت بهداشت، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان. tagharrobi_z@kaums.ac.ir

دکتر اسماعیل فخاریان، استادیار گروه جراحی اعصاب دانشکده پزشکی

(fakharian_e@kaums.ac.ir)؛ فخرالسادات میرحسینی، مربی گروه هوشبری دانشکده

پیراپزشکی (mirhoseiny_fs@kaums.ac.ir)؛ دکتر سید اصغر رسولی‌نژاد، دانشیار گروه

پرستاری مدیریت بهداشت دانشکده پرستاری و مامایی (rasulinajad_a@kaums.ac.ir)؛

حسین اکبری، مربی گروه بهداشت عمومی و آمار دانشکده بهداشت

(akbari_h@kaums.ac.ir)؛ و حسین عاملی، کارشناس ارشد مدیریت دولتی

(education@kaums.ac.ir) دانشگاه علوم پزشکی کاشان.

این طرح با شماره ۸۳۱۴ در معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان به تصویب

رسیده و هزینه آن از طرف این معاونت پرداخت گردیده است.

این مقاله در تاریخ ۸۷/۵/۲۶ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۷/۱/۱۱ اصلاح شده و

در تاریخ ۸۸/۱/۶ پذیرش گردیده است.

هدف تعیین وضعیت مشروطی و عوامل مرتبط با آن بر روی کلیه دانش‌آموختگان دانشکده پرستاری و مامایی کاشان از سال ۱۳۶۵ تا انتهای ۸۲ انجام گرفت.

روش‌ها

مطالعه حاضر، توصیفی-مقطعی است که در آن کلیه دانش‌آموختگان دانشکده پرستاری و مامایی کاشان از سال ۶۵ تا انتهای ۸۲ از طریق آزمون سراسری پذیرش شده و برای ثبت نام مراجعه کرده بودند، انتخاب شدند. گروه کاردانی پرستاری که صرفاً به یک ورودی محدود می‌شدند، دانشجویانی که به دانشگاه‌های دیگر انتقال یافته بودند، و دانشجویانی که از سایر دانشگاه‌ها مهمان شده بود، وارد این مطالعه نشدند ولی دانشجویانی که از سایر دانشگاه‌ها انتقالی گرفته بودند، جزء نمونه‌های مطالعه منظور گردیدند.

در مجموع ۱۱۷۴ نفر به صورت سرشماری انتخاب و اطلاعات بر اساس مستندات موجود در آموزش کل، آموزش دانشکده و آموزش شبانه دانشگاه به وسیله پرسشنامه‌ای مشتمل بر سن، جنس، وضعیت تأهل، محل سکونت، نوع دیپلم، نوع سهمیه قبولی در آزمون ورودی، فاصله دیپلم تا ورود به دانشگاه، معدل دیپلم، دوره، مقطع و رشته تحصیلی، رتبه در آزمونهای ورودی، انتقال از سایر دانشگاه‌ها، انتقال موقت (میهمانی) در سایر دانشگاه‌ها، معدل دوره کاردانی، فاصله زمانی مقطع کاردانی تا شروع کارشناسی (ویژه دانشجویان ناپیوسته) و وضعیت مشروطی (سابقه مشروطی، دفعات و ترم مشروطی) توسط کارشناسان آموزش جمع‌آوری گردید. برای محرمانه نگه‌داشتن اطلاعات، برای هر پرسشنامه، با توجه به رشته، مقطع و دوره تحصیلی هر فرد، یک کد اختصاص داده شد. لازم به ذکر است قبل از اجرا، اعتبار صوری پرسشنامه به تأیید همکاران هیأت علمی رسید.

داده‌ها با نرم‌افزار SPSS-11 تجزیه و تحلیل شدند. شیوع مشروطی در جامعه مورد پژوهش و وضعیت عوامل مرتبط با آن بررسی شد. چون نقصان اطلاعاتی در ارتباط با برخی از عوامل احتمالی (رتبه در آزمون‌های ورودی و معدل دوره کاردانی) زیاد بود، آن موارد از تحلیل‌ها حذف گردیدند. به علت سابقه تحصیلات دانشگاهی در دانشجویان مقطع کارشناسی ناپیوسته، وضعیت ترم‌های مشروطی در آنها جداگانه و مستقل از سایر مقاطع تحصیلی بررسی شد. نظر به اینکه در این مطالعه، نمونه‌گیری به صورت سرشماری انجام شده و کوچک‌ترین تفاوت نیز اهمیت داشت، در متغیرهای کیفی، میزان نسبت

برخی از مطالعات انجام شده در داخل و خارج از کشور نشان‌دهنده شیوع افت تحصیلی است، اما آمارهای گزارش شده در خصوص رشته‌های گروه پزشکی بسیار متفاوت می‌باشد (۹ تا ۵) که دلایلی همچون تفاوت در معیار مورد بررسی و رشته تحصیلی می‌تواند توجیه‌کننده علت آن باشد. فراوانی افت تحصیلی با ملاک وقوع مشروطی یا افت معدل به میزان حداقل دو نمره نسبت به ترم قبل را در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ارتش ۱۶/۹ درصد گزارش کرده‌اند (۱۰). حدود ۱۲ درصد دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی در طی تحصیل خود حداقل برای یک ترم تحصیلی مشروط می‌شوند که این مشروطی نه تنها دانشجویان را در معرض خطر مشکلات روحی- روانی و محرومیت از تحصیل قرار می‌دهد، بلکه حتی در صورت به اتمام رسانیدن تحصیلات، سطح کارآیی این افراد با نیاز جامعه هماهنگ نبوده و در آینده شاهد خسارت‌های جانی و مالی و نارضایتی‌های اجتماعی متعدد خواهیم بود (۲ تا ۶ و ۱۱). به منظور پیشگیری از این عوارض نامطلوب و در بسیاری از موارد غیر قابل جبران، وجود سیستم آموزشی که بتواند دانشجویان در معرض خطر مشروطی را غربالگری و شناسایی نماید، ضروری به نظر می‌رسد زیرا با شناسایی به موقع دانشجویان در معرض خطر و همکاری درون‌بخشی واحدهای آموزشی و دانشجویی و فرهنگی در دانشگاه‌ها و اهتمام اساتید راهنما، می‌توان موجب ارتقای وضع تحصیلی آنها گردید. بدیهی است که لازمه شناسایی دانشجویان در معرض خطر، شناسایی عوامل مرتبط با افت تحصیلی است. افت تحصیلی و مشروطی متأثر از عوامل متعدد می‌باشد. به منظور شناسایی عوامل مرتبط با افت تحصیلی از جمله مشخصات دموگرافیک، پیشینه تحصیلی، معیارهای پذیرش، و... پژوهش‌های متعددی صورت گرفته است که نتایج آنها بیانگر تناقضات بسیاری است (۲ تا ۸، ۱۰ تا ۲۲).

با توجه به تأثیر عامل مکان، مقطع و رشته تحصیلی، پیامدهای مشروطی، کاستی‌های پژوهش‌های انجام شده، بخصوص از حیث تعداد نمونه، نحوه نمونه‌گیری و استفاده از ابزارهای خودگزارش‌دهی، لزوم شناسایی عمیق‌تر این مشکل آموزشی ضروری به نظر می‌رسد. این مطالعه با

۳۸۱ نفر (۳۲/۵ درصد)، کارشناسی پیوسته ۶۲۵ نفر (۵۳/۲ درصد) و کارشناسی ناپیوسته ۱۶۸ نفر (۱۴/۳ درصد) تحصیل کرده بودند. معدل دیپلم آنها $۱۴/۸۶ \pm ۲/۷$ بود که در رشته مامایی $۱۵/۵۶ \pm ۲/۱$ ، در رشته اتاق عمل $۱۴/۹۳ \pm ۲/۳۲$ و در رشته پرستاری $۱۴/۵۳ \pm ۲/۲۶$ بود.

فاصله دیپلم تا ورود به دانشگاه $۱/۴۴ \pm ۱/۷$ سال و سن آنها در بدو ورود $۲۰/۶۹ \pm ۳/۳۷$ سال بود. معدل کل دوره آموزشی $۱۵/۷۲ \pm ۱/۲$ که در مامایی $۱۶/۰۹ \pm ۱/۱$ ، در اتاق عمل $۱۵/۴ \pm ۱/۲$ و در پرستاری $۱۵/۶۸ \pm ۱/۲۵$ بود. طول مدت تحصیل در دوره‌های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته $۴/۲۷ \pm ۰/۵۷$ ترم و در دوره‌های پیوسته $۸/۲۷ \pm ۰/۶۱$ ترم بود. سابقه مشروطی در ۴۶ نفر (۳/۹ درصد) واحدها مطرح بود که از آنها ۲۶ نفر (۲/۲ درصد) فقط یک ترم، ۱۱ نفر (۰/۹ درصد) دو ترم، ۸ نفر (۰/۷ درصد) سه ترم و یک نفر (۰/۱ درصد) چهار ترم مشروط شده بودند. فقط ۳ مورد (۶/۷ درصد) از موارد مشروطی به مقطع کارشناسی ناپیوسته اختصاص داشت که یک نفر در ترم یک، یک نفر در ترم دو و یک نفر نیز در ترم دو و سه مشروط شده بودند. فراوانی دانشجویان مشروطی در مقاطع کاردانی و کارشناسی پیوسته در ترم‌های مختلف تحصیلی در جدول یک نشان داده شده است. بیشترین فراوانی مربوط به ترم دوم تحصیلی و پس از آن ترم یک می‌باشد.

شانس (Odds Ratio-OR) و در ارتباط با متغیرهای کمی درصد تفاوت محاسبه شده است. البته در هر بخش، در تجزیه و تحلیل‌های آماری، مواردی دخالت داده شدند که اطلاعات مربوط به وضعیت آنها در حیطه مورد نظر کامل بود، در مورد رشته و مقطع تحصیلی، نسبت شانسی برای مقایسه یک طبقه با مجموع دو طبقه دیگر محاسبه شده است.

نتایج

نتایج نشان داد ۴۵۴ نفر از دانش‌آموختگان (۳۸/۶۷ درصد) کارشناسی پیوسته پرستاری روزانه، ۹۵ نفر (۸/۰۹ درصد) کارشناسی پیوسته پرستاری شبانه، ۱۱۰ نفر (۹/۳۷ درصد) کارشناسی ناپیوسته پرستاری، ۷۶ نفر (۶/۴۷ درصد) کارشناسی پیوسته مامایی روزانه، ۵۸ نفر (۴/۹۴ درصد) کارشناسی ناپیوسته مامایی شبانه، ۱۵۱ نفر (۱۲/۸۶ درصد) کاردانی مامایی روزانه، ۱۲۸ نفر (۱۰/۹۰ درصد) کاردانی اتاق عمل روزانه، ۱۰۲ نفر (۸/۶۹ درصد) کاردانی اتاق عمل شبانه بودند. از بین دانش‌آموختگان، ۸۰۳ نفر (۶۸/۴ درصد) مؤنث، ۲۸۵ نفر (۲۴/۳ درصد) مامایی، ۲۳۰ نفر (۱۹/۶ درصد) اتاق عمل، ۶۵۹ نفر (۵۶/۱ درصد) پرستاری، ۱۱۲ نفر (۹/۵ درصد) متأهل، ۴۰۴ نفر (۳۴/۴ درصد) بومی، ۱۱۰۲ نفر (۹۳/۹ درصد) دارنده دیپلم تجربی و از این تعداد، ۹۶۶ نفر (۸۲/۳ درصد) از سهمیه مناطق استفاده کرده بودند. در دوره روزانه ۸۰۹ نفر (۶۸/۹ درصد)، مقطع کاردانی

جدول ۱: توزیع فراوانی مطلق و نسبی دانشجویان مشروط در مقاطع کاردانی و کارشناسی پیوسته به تفکیک ترم‌های تحصیلی

ترم تحصیلی	کاردانی	کارشناسی ناپیوسته	کارشناسی پیوسته	کل
یک	۴ (۸/۶۹٪)	۱ (۲/۱۷٪)	۹ (۱۹/۵۶٪)	۱۴ (۳۰/۴۳٪)
دو	۸ (۱۷/۳۹٪)	۲ (۴/۳۵٪)	۹ (۱۹/۵۶٪)	۱۹ (۴۱/۳۰٪)
سه	۲ (۴/۳۵٪)	۱ (۲/۱۷٪)	۶ (۱۳/۰۴٪)	۹ (۱۹/۵۶٪)
چهار	۵ (۱۰/۸۷٪)	۰	۳ (۶/۵۲٪)	۸ (۱۷/۳۹٪)
پنج	۴ (۸/۶۹٪)	۰	۱ (۲/۱۷٪)	۵ (۱۰/۸۷٪)
شش	۰	۰	۴ (۸/۶۹٪)	۴ (۸/۶۹٪)
هفت	۱ (۲/۱۷٪)	۰	۵ (۱۰/۸۷٪)	۶ (۱۳/۰۴٪)
هشت	۰	۰	۶ (۱۳/۰۴٪)	۶ (۱۳/۰۴٪)
نه	۰	۰	۳ (۶/۵۲٪)	۳ (۶/۵۲٪)
ده	۰	۰	۲ (۴/۳۵٪)	۲ (۴/۳۵٪)

وقوع مشروطی، سهمیه غیر مناطق، سابقه مهمان شدن در سایر دانشگاه‌ها، جنس مذکر و انتقال از دانشگاه‌های دیگر و معدل دیپلم بوده است.

میانگین و انحراف معیار معدل دیپلم دانش‌آموختگان غیر مشروط ۱۴/۹±۲/۲۴ و مشروط ۱۲/۹۲±۲/۲۵ و تفاوت آنها ۲/۰۲ (۱۳/۵۲ درصد) بود. در مورد سن ورود آنها برای غیر مشروطها ۲۰/۶۵±۳/۳۴ و برای مشروطها ۲۱/۷۰±۳/۷۷ و تفاوت آنها ۱/۰۵- (۷۲/۴۱ درصد) بود. در مورد فاصله کاردانی تا ورود به کارشناسی برای غیر مشروطها ۳/۱۹±۳/۰۲ سال و برای مشروطها ۵/۵۰±۶/۳۶ سال و تفاوت آنها ۲/۳۱- (۷۲/۴۱ درصد) بود.

بحث

نتایج بیانگر آن بود که مهم‌ترین عوامل مرتبط با وقوع مشروطی به ترتیب شامل سهمیه مناطق، سابقه مهمان شدن در سایر دانشگاه‌ها، جنس دانشجویان انتقالی از دانشگاه‌های دیگر، معدل و پس از آن، مقطع تحصیلی و روزانه بودن دوره آموزشی بوده است.

در این مطالعه ۳/۹ درصد از واحدها مشروط شده اند. در مطالعه‌ای در اردبیل شیوع مشروطی ۷/۴ درصد گزارش شده که از بین دانشجویان مشروطی ۷۵/۸ درصد آنان یک ترم و ۲۰/۵ درصد دو ترم و ۳۵/۷ درصد سه ترم مشروط شده بودند(۶). با توجه به اینکه بیشترین آمار مشروطی در پژوهش اردبیل به رشته‌های پیراپزشکی اختصاص داشته و بسیاری از رشته‌ها در آن دانشگاه در مقطع کاردانی ارائه می‌گردد، شاید این تفاوت ناشی از گستردگی و تنوع رشته در جامعه پژوهش باشد. در مطالعه‌ای دیگر در مورد عملکرد تحصیلی دانشجویان مقطع علوم پایه پزشکی مشخص گردیده ۱۴/۸ درصد نمونه‌های مورد بررسی فقط یک بار، ۳/۳ درصد دو بار و ۱۶ درصد سه بار سابقه مشروطی داشته‌اند(۵). در پژوهشی، در گروه‌های غیر پزشکی که دو سال از طول تحصیل خود را گذرانیده بودند، شیوع مشروطی ۱۷/۷ درصد گزارش شده است(۲). یافته‌های دیگر نیز نشان داده که ۱۰/۶ درصد دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تبریز با مشکل مشروطی

جدول ۲: توزیع فراوانی و محاسبه نسبت شانس عوامل مرتبط با وضعیت مشروطی در دانش‌آموختگان پرستاری و مامایی کاشان

عوامل مرتبط	غیر مشروط	مشروط	OR†
جنس			
دختر	۷۸۳(٪۶۹/۴)	۲۰(٪۴۳/۵)	۲/۹۵
پسر	۳۴۵(٪۳۰/۶)	۲۶(٪۵۶/۵)	
محل سکونت			
غیر بومی / سایر	۷۰۷(٪۶۴/۶)	۲۷(٪۶۱/۴)	۱/۱۵
کاشان و حومه / بومی	۳۸۷(٪۳۵/۴)	۱۷(٪۳۸/۶)	
نوع دیپلم			
تجربی	۱۰۵۹(٪۹۳/۹)	۴۳(٪۹۳/۵)	۱/۰۷
سایر	۶۹(٪۶/۱)	۳(٪۶/۵)	
وضعیت تأهل			
متاهل	۱۰۸(٪۹/۸)	۴(٪۸/۷)	۱/۱۴
مجرد	۹۹۰(٪۹۰/۲)	۴۲(٪۹۱/۳)	
سهمیه			
مناطق	۹۴۲(٪۸۵/۸)	۲۴(٪۵۳/۳)	۵/۲۸
سایر	۱۵۶(٪۱۴/۲)	۲۱(٪۴۶/۷)	
فاصله دیپلم تا ورود به دانشگاه			
کمتر یا مساوی ۱ سال	۵۸۹(٪۶۷/۲)	۲۴(٪۶۳/۲)	۱/۱۹
بیشتر از یک سال	۲۸۸(٪۳۲/۸)	۱۴(٪۳۶/۸)	
رشته			
پرستاری	۶۲۹(٪۵۵/۸)	۳۰(٪۶۵/۲)	۱/۴۸
مامایی	۲۸۱(٪۲۴/۹)	۴(٪۸/۷)	۰/۲۹
اتاق عمل	۲۱۸(٪۱۹/۳)	۱۲(٪۲۶/۱)	۱/۴۷
دوره			
شبانه	۳۵۵(٪۳۱/۵)	۱۰(٪۲۱/۷)	۱/۶۵
روزانه	۷۷۳(٪۶۸/۵)	۳۶(٪۸۷/۳)	
انتقال از دانشگاه‌های دیگر			
ندارد	۱۰۹۴(٪۹۷)	۴۳(٪۹۳/۵)	۲/۲۵
دارد	۳۴(٪۳)	۳(٪۶/۵)	
سابقه میهمانی در سایر دانشگاه‌ها			
ندارد	۱۱۰۴(٪۹۷/۹)	۴۲(٪۹۱/۳)	۴/۳۸
دارد	۲۴(٪۲/۱)	۴(٪۸/۷)	
مقطع			
کاردانی	۳۵۹(٪۳۴/۱)	۱۳(٪۲۸/۹)	۰/۸۱
کارشناسی پیوسته	۵۲۹(٪۵۰/۲)	۲۹(٪۶۴/۴)	۱/۶۸
کارشناسی ناپیوسته	۱۶۵(٪۱۵/۷)	۳(٪۶/۷)	۰/۰۶

Odds Ratio :OR †

وضعیت هر یک از عوامل مرتبط با وقوع مشروطی در جدول دو ارائه گردیده و بیانگر آنست که مهم‌ترین عوامل

بومی ۱/۱۵ برابر دانشجویان غیربومی است. شاید شرایط فیزیکی و امکانات نسبتاً مطلوب خوابگاه‌های دانشجویی، سهولت دسترسی ساکنین خوابگاه به منابع علمی و امکانات مشاوره و راهنمایی، وجود رقابت بین ساکنین خوابگاه‌ها و دغدغه‌های خانوادگی دانشجویان بومی و نحوه گذران اوقات فراغت آنها باعث شده که تفاوت چندانی در این قسمت مشاهده نشود ولی دیگران در توجیه آن ذکر کرده‌اند که شانس بومی بودن باعث می‌شود دانشجویان جذب رشته‌هایی شوند که به آن کمتر علاقه دارند (۲)، و بدیهی است که پیامد بی‌علاقگی، افت تحصیلی است. در مطالعه‌ای دانشجویان خوابگاهی وضعیت تحصیلی بهتری داشته‌اند (۲۵) در حالی که در پژوهش‌های دیگر تأثیر بومی بودن و وضعیت اسکان بر عملکرد تحصیلی تأیید نشده است (۲۳ و ۲۹).

در مطالعه حاضر، خطر وقوع مشروطی در دارندگان دیپلم‌های غیر تجربی ۱/۰۷ برابر دارندگان دیپلم‌های تجربی بود. در واقع، نسبت شانس بسیار جزئی و شاید علت آن سنخیت کمتر دیپلم‌های غیر تجربی با رشته‌های پرستاری، مامایی و اتاق عمل باشد. احتمالاً توانمندی داوطلبان دارنده مدارک ریاضی نیز در حصول این نتیجه که بیانگر تفاوت جزئی می‌باشد، بی‌تأثیر نیست. چنان که عدم سنخیت بین رشته و گرایش تحصیلی در مقطع فعلی و قبلی امکان موفقیت تحصیلی را کاهش داده است (۳۶). تحقیقات دیگر نیز به شکلی مؤید همین مطلب بوده‌اند (۱۷ و ۳۳) در حالی که تأثیر نوع دیپلم بر پیشرفت تحصیلی را تأیید نکرده‌اند (۲۹).

در این پژوهش، خطر وقوع مشروطی در دانشجویان مجرد ۱/۱۴ برابر دانشجویان متأهل برآورد شده است. شاید علت این تفاوت این باشد که در این پژوهش، وضعیت تأهل در بدو ورود به دانشگاه مطالعه شده و غالباً این افراد از حمایت خانوادگی نسبتاً خوبی برخوردارند، در حالی که افراد مجرد در برخی از موارد در طول تحصیل ازدواج می‌کنند و رویارویی با این تأهل و تبعات آن می‌تواند وضعیت تحصیلی آنها را تحت تأثیر قرار دهد. در مطالعه‌ای در افراد متأهل، رفتارهای تحصیلی ناموفق بیشتر بوده است (۲۷). در مطالعه دیگری حدود ۵۰ درصد

مواجه شده بودند (۲۱). شاید عمده‌ترین علت اختلاف، تفاوت در رشته‌ها، مقاطع و فاصله زمانی مورد بررسی، تفاوت در شیوه ارزشیابی دانشجویان و عملکرد سیستم‌های آموزشی باشد.

مطالعه حاضر نشان داد که بیشترین فراوانی مشروطی مربوط به ترم ۲ تحصیلی و پس از آن ترم یک می‌باشد. مطالعه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی مازندران نشان داد که تعداد موارد مشروطی در ترم‌های ابتدایی دوره تحصیلی بیشتر است، و علت آن را عدم سازش دانشجویان ترم پایین با محیط دانشگاه و ناآشنایی آنان با قوانین و مسائل آموزشی ذکر نموده‌اند (۲۳).

در مطالعه ما مشخص شد که سن ورود به دانشگاه در گروه غیر مشروط نسبت به گروه مشروط کمتر است. مطالعات انجام گرفته در دانشگاه‌های علوم پزشکی همدان، بابل، شهید چمران اهواز، یزد و اصفهان مؤید این نتایج می‌باشد (۲۰، ۲۴ تا ۲۷) و در دانشگاه تگزاس نیز آن را تأیید نموده‌اند (۲۸) در حالی که در مطالعه‌ای در دانشگاه شاهد، ارتباط سن تأیید نشده است (۲۹). در مطالعات دیگر نیز نتایج کاملاً برعکس بوده که علت آن را جستجوی بیشتر اقدامات حمایتی از سوی دانشجویان مسن‌تر و تجربیات و انگیزه بیشتر افراد مسن‌تر برای ارتقای شغلی ذکر کرده‌اند (۸، ۱۲ و ۱۷).

معدل کتبی دیپلم در گروه غیر مشروط نسبت به گروه مشروط بیشتر بود. مطالعات دیگر این یافته را تأیید می‌نمایند (۱، ۲، ۵ تا ۱۹ و ۳۰ تا ۳۴) در حالی که در مطالعه دانشجویان پرستاری ایلینویز (Illinois) یافته‌ها این گونه نبود (۷).

نتایج ما نشان داد خطر وقوع مشروطی در دانشجویان پسر ۲/۹۵ برابر دانشجویان دختر می‌باشد. نتایج پژوهش‌های متعددی در راستای یافته‌های پژوهش فعلی می‌باشد (۱، ۱۵، ۲۰، ۲۴، ۲۶، ۲۹ و ۳۵). در مطالعات دیگر تفاوتی بین دو جنس گزارش نشده (۷، ۱۰ و ۱۸) و در گزارشی نتیجه کاملاً برعکس بوده است (۱۹). به هر حال، مسائل فرهنگی و زمان مورد بررسی و رشته و نوع دانشگاه می‌تواند این تفاوت‌ها را توجیه نماید.

مطالعه فعلی نشان داد وقوع مشروطی در دانشجویان

تحقيق ما نشان داد كه مقطع تحصيلى $65/2$ درصد افراد مشروط، كارشناسى پيوسته، $28/3$ درصد كاردانى و $6/5$ درصد كارشناسى ناپيوسته مى‌باشد. در مطالعه اردبيل، وقوع مشروطى در دانشجويان مقطع دكترى حرفه‌اى $32/5$ درصد، در مقطع كارشناسى $5/2$ درصد و در مقطع كاردانى $6/5$ درصد گزارش شده است (۶). تفاوت در طول مدت مقطع تحصيلى و عواملى چون محوريتى بيشتر دانشجويان ناپيوسته مى‌تواند تا حدى گويای علت تفاوت مشهود باشد.

پژوهش حاضر بيانگر آنست كه خطر وقوع مشروطى در دانشجويان روزانه $1/65$ برابر دانشجويان شبانه است. در توجيه علت اين تفاوت وضعيت اشتغال و وجود انگيزه‌هاى ارتقاى شغلى در دانشجويان شبانه، تاثير عامل تاهل و برخوردارى از حمايت‌هاى خانوادگى نبايد نادیده گرفته شود. در مطالعه‌اى مشخص شد دانشجويان برخى از دانشكده‌هاى خصوصى، عملکرد بهترى دارند (۳۷) كه تاثير نوع مالكيت دانشكده را بر عملکرد دانشجويان نيز مورد تأييد قرار گرفته است (۳۳). در توجيه اين تفاوت مشهود نبايد نادیده انگاشته شود كه به كرات مشاهده مى‌شود دانشجويان با سؤايق تحصيلى خوب، وقتى در اثر شيوه فعلى گزينش دانشجو به برخى از رشته‌ها راه پيدا مى‌كنند، به علت بى‌انگيزگى، سرخوردگى و بى‌علاقگى، به درجات مختلف دچار افت تحصيلى مى‌شوند.

توجه بيشتر به شيوه‌هاى پذيرش دانشجويان، غربالگرى و مشاوره دانشجويان حين تحصيل و بررسى توانمندى دانشجو براى جا به جايى به داشگاه ديگر مى‌تواند در پيشگيرى از افت تحصيلى مؤثر باشد.

نتيجه‌گيرى

مهم‌ترين عوامل مشروط شدن، سهميه غير مناطق، سابقه مهمان شدن در ساير داشگاه‌ها، جنس مذكر و انتقال از داشگاه‌هاى ديگر و معدل ديپلم است. عواملى ديگر مانند بومى بودن، ديپلم غير تجربى، تجربى، تاخير در ورود به داشگاه، تحصيل در دوره روزانه نيز از عوامل خطر وقوع مشروطى هستند. با توجه به تاثير ويژگى‌هاى فردى، پيشينه تحصيلى و معيارهاى پذيرش در بروز

دانشجويان ناموفق را افراد متاهل تشكيل مى‌دادند كه در توجيه آن به كمبود امكانات رفاهى و پرداختن به شغل‌هاى كاذب اشاره نموده‌اند (۹). در مطالعات ديگر هم تاهل يك عامل خطر براى وقوع مشروطى تشخيص داده شده است (۲۰۴).

تحقيق ما نشان داد خطر وقوع مشروطى در دانشجويان سهميه غير مناطق $5/28$ برابر سهميه مناطق مى‌باشد. مطالعات ديگر نيز، هر يك به شكلى اين مورد را تأييد كرده‌اند (۲، ۱۱، ۹، ۲۰، ۳۵). در اين مورد، مسائل و مشكلات دانشجويانى كه از طريق سهميه‌هاى خاص به داشگاه راه يافته‌اند نبايد نادیده انگاشته شود. ضمناً اين مورد مساعدت بيش از پيش اساتيد راهنما و مسؤولين ستاد شاهد را طلب مى‌كند.

پژوهش ما بيانگر آنست كه خطر وقوع مشروطى در صورتى كه فاصله زمانى گرفتن ديپلم تا ورود به داشگاه بيش از يك سال باشد $1/19$ برابر كسانى است كه با فاصله حداكثر يكسال به داشگاه راه يافته‌اند كه ديگران اين رابطه را تأييد كرده‌اند (۴ و ۳۶) در حالى كه در پژوهشى اين رابطه تأييد نشده است (۲۹). شايد بتوان چنين استدلال كرد گروهى كه با فاصله بيشتر وارد داشگاه مى‌شوند، توانمندى كمترى داشته و وقت بيشترى را براى قبولى صرف كرده‌اند.

در اين مطالعه، وقوع مشروطى در دانشجويان انتقالى از داشگاه‌هاى ديگر و دانشجويانى كه سابقه ميهمانى در ساير داشگاه‌ها را داشتند، بيشتر گزارش شد. از آنجا كه دانشجويان مشكل‌دار بيشتر براى جابجايى، انتقال و ميهمانى اقدام مى‌كنند، اين مورد قابل انتظار است، چنان كه در پژوهشى ضمن تأييد اين مطلب، اذعان داشته‌اند كه رشته تحصيلى $65/2$ درصد دانشجويان مشروط، پرستارى، $26/1$ درصد اتاق عمل و $8/7$ درصد مامايى بوده است (۲۲) كه تعداد دانشجويان هر گروه و تفاوت‌هاى احتمالى در شيوه‌هاى ارزشيابى را بايد مد نظر قرار داد. در مطالعه‌اى ميزان مشروطى در دانشجويان مامايى $4/1$ درصد، اتاق عمل $4/7$ درصد، پرستارى $5/2$ درصد، علوم آزمائشگاهى 19 درصد، هوشبرى $2/7$ درصد، راديولوژى $7/7$ درصد و در رشته‌هاى بهداشت $12/6$ درصد گزارش شده است (۶).

عملی و اثربخش یاری دهد.

قدردانی

پژوهشگران از معاونت محترم پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان و کلیه کارشناسانی که در جمع‌آوری اطلاعات همکاری داشتند، قدردانی به عمل می‌آورند.

مشروطی، تجدید نظر در شیوه‌های گزینش دانشجویان، ایجاد تغییر در شیوه‌های آموزشی، افزایش امکانات رفاهی و آموزشی، برنامه‌ریزی برای حمایت‌های کارشناسانه از دانشجویان، ارتقای سطح توانمندی اساتید راهنما و استفاده از مشاورین مجرب در دانشکده‌های پرستاری و مامایی توصیه می‌شود. ضمناً انجام مطالعات تجربی در این زمینه می‌تواند متولیان آموزش را در ارائه راهکارهای

منابع

1. Khadivzadeh T. [Shakheshaye ofte tahsili va avamele moasser bar an dar daneshjouyane parastari va mamaiye olume pezechkiye mashhad]. Research in Medical Sciences 2003; Supple 10: 72.
2. Mojtahedi Z. [Barresiye rabeteye baine shiveye fealiye gozineshe daneshjou va movaffaghiyat dar daneshgah]. Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education 1994; 2(1): 123-145. [Persian]
3. Hazavehei SM, Fathei Y, Shamshirei M. [Study on the causes of students' academic probation in Hamadan University of Medical Sciences, 2001-2002]. Strides in Development of Medical Education, Journal of Medical Education Development Center of Kerman University of Medical Sciences 2006; 1(3): 33-42. [Persian]
4. Motlagh M, Elhampour H, Shakurnia A. [Factors affecting students' academic failure in Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences in 2005]. Iranian Journal of Medical Education 2008; 8(1): 91-9. [Persian]
5. Meshkani Z. High school achievement as a predictor for university performance. Journal of Medical Education 2005; 5(1): 11-12.
6. Edalatkhah h, Jahangiri S, Babazadeh M, Amani F, Hashimlir M. [vazeyate tahsiliye daneshamokhtegane daneshgahe olum pezechkiye Ardebil]. Iranian Journal of Medical Education 2005; 5(2): 193-5. [Persian]
7. Fearing AD. Predictors of academic performance for minority baccalaureate nursing students [dissertation]. Illinois: Illinois State University. 1995.
8. Ofori R, Charlton JP. A path model of factors influencing the academic performance of nursing students. J Adv Nurs 2002 Jun; 38(5): 507-15.
9. Dehbozorgi GhR, Mooseli HA. [A survey on dropout risk factors among medical students, Shiraz Medical University, 1999]. Journal of Babol University of Medical Sciences 2003; (Suppl): 74-8. [Persian]
10. Alikhani Sh, Markazi Moghaddam N, Zand Begleh M. [Evaluation of influencing factors of educational decline of nursing students of Army University of Medical Sciences between 1380 and 1383]. Journal of Army University of Medical Sciences of the I.r.Iran 2006; 2(4): 819-24. [Persian]
11. Moniri R, Ghalebтарash H, Mussavi G. [The reasons of educational failure among paramedical students in Kashan University of Medical Sciences]. Iranian Journal of Medical Education 2006; 1(6): 135-40. [Persian]
12. McCarey M, Barr T, Rattray J. Predictors of academic performance in a cohort of pre-registration nursing students. Nurse Educ Today 2007 May; 27(4): 357-64.
13. Ali PA, Gavino MI, Memon AA. Predictors of academic performance in the first year of basic nursing diploma programme in Sindh, Pakistan. J Pak Med Assoc 2007 Apr; 57(4): 202-4.
14. Salamonsen Y, Andrew S. Academic performance in nursing students: influence of part-time employment, age and ethnicity. J Adv Nurs 2006 Aug; 55(3): 342-9.
15. Mills C, Heyworth J, Rosenwax L, Carr S, Rosenberg M. Factors associated with the academic success of first year health science students. Adv Health Sci Educ Theory Pract 2009 May; 14(2): 205-17.
16. Iramaneerat C. Predicting academic achievement in the medical school with high school grades. J Med Assoc Thai 2006 Sep; 89(9): 1497-505.
17. Radke KJ, Rideout K. Factors related to academic performance of nursing students in a graduate

- physiology course. J of the New York State Nurse Association. [cited 2009 APR 5]. Available from: http://www.nysna.com/images/pdfs/communications/journal/spg_smr00.pdf
18. Green BN, Johnson CD, McCarthy K. Predicting academic success in the first year of chiropractic college. *J Manipulative Physiol Ther* 2003 Jan; 26(1): 40-6.
 19. Frischenschlager O, Haidinger G, Mitterauer L. Factors associated with academic success at Vienna Medical School: prospective survey. *Croat Med J* 2005 Feb; 46(1): 58-65.
 20. Salimi T, Shahbazi L, Seyed Hasani H, Dehghanpur M. [Barrasiye avamele moasser bar mashrot shodan az didgahe daneshjoyane shagel be tahsil dar daneshgahe olum pezeshkiye Yazd]. *Journal of Shaheed Sadoughi University of Medical Sciences and Health Services* 2008; 15(5): 232. [Persian]
 21. Raoufi M, Sadagat K, Hanae J, Khodadi Kh, Nazari M, Pouzesh Sh, et al. [Effective familial-individual factors on drop-out of the students of Tabriz University of Medical Sciences in academic year (2005-2006)]. *Medical Journal of Tabriz University of Medical Sciences & Health Services* 2008; 29(4): 113-15.
 22. Fallahzade MH, Rezaee R. [A study of the correlation between some pre-university factors and educational outcome and success of medical students]. *Journal of Social Sciences & Humanities of Shiraz University* 2005; 22(4): 205-10. [Persian]
 23. Ranjbar M, Mahmoudi M, Bozorgi M. [Barrasiye vazeyeate tahsiliye fareghotahsilane daneshgahe olume pezeshkiye Mazandaran taiye salhaye 1367-82]. *Iranian Journal of Medical Education* 2005; 5(2): 47. [Persian]
 24. Yousefi Mashoof R, Saeedi Jam M. [Study in quality of education status of medical students in basic sciences courses Hamadan University of Medical Sciences 1989-94]. *Teb va Tazkiye* 2002; 45: 16-21.
 25. Aghajani Delavar M, Omidvar Sh. [Quality of education in midwifery graduates of admitted students of Babol Medical University from 1992 to 1997]. *Journal of Babol University of Medical Sciences* 2003; (Suppl): 62-6.
 26. Majdeddin AR. [Barrasiye avamele moasser dar ofte tahsiliye daneshjouiyan doreye karshenasiye rouzane daneshgahe Shahid Chamrane Ahvaz]. [dissertation]. Tehran: Shahid Beheshti University. 1995. [Persian]
 27. Shams B, Farshidfar M, Hassanzadeh A. [Comparing demographic, personality and attitude characteristics of students with academic failures in Isfahan University of Medical Sciences]. *Research in Medical Sciences* 1998; 2(4): 222-6. [Persian]
 28. Huerta CG. The relationship between life change events and academic achievement in registered nursing education students. [dissertation]. Texas: Texas A&M University; 1990.
 29. Zahedi-asl M. [Avamele Moasser bar pishrafte tahsiliye daneshjouiyan daneshgahe shahed]. *Daneshvar* 1995; 3(9-10): 41-52. [Persian]
 30. Elhampour H, Motlagh ME, Shakurnia AH. [Tabine amalkarde tahsiliye daneshjouiyan daneshgahe Jondishapour tavassote moteghayierhaye pishbine ravani, ejtemaie, tahsili va khanevadegi]. *Iranian Journal of Medical Education* 2005; 5(2): 184-5. [Persian]
 31. Hurmozi M. [Barrasiye avamele moasser bar ofte tahsiliye daneshjouiyan payamenoor]. [dissertation]. Tehran: Allameh Tabatabaie University. 1994. [Persian]
 32. Shahidi M, Ghasri S. [Evaluation the educational progress of medical students in various sharing in Kurdistan University of Medical Sciences]. *Scientific Journal of Kurdistan University of Medical Sciences* 1999; 13(4): 38-44. [Persian]
 33. Hutapea RA. The investigation of selected admission variables to predict students' school in Indonesia [Doctoral dissertation]. California: University of Southern California. 1991.
 34. Potolsky A, Cohen J, Saylor C. Academic performance of nursing students: do prerequisite grades and tutoring make a difference? *Nurs Educ Perspect* 2003 Sep-Oct; 24(5): 246-50.
 35. Motaleb Nejad M, Bijani A, Isapour R, Ghanbari M. [Educational status of dental students at clinical course in Babol Medical University attended during 1993-96]. *Journal of Babol University of Medical Sciences* 2003; (Supp): 7-11. [Persian]
 36. Esmaili M. [Barrasiye Rabeteeye barkhi avamele moasser dar moaffaghiyate tahsiliye daneshjouiyan boursiye ezami az khareg az keshvar dar doreye doctora az sale 70-75]. [dissertation]. Tehran: Shahid Beheshti University. 1997. [Persian]
 37. Soemodihardio S. A study of possible influence of selected institutional, faculty, and students factors on the academic performance of students in six nursing colleges in Indonesia. [dissertation]. California: University of Southern California. 1991.

Factors Influencing Probation in Graduated Students of Kashan Faculty of Nursing and Midwifery

Tagharrobi Z, Fakharian E, Mirhoseini F, Rasoulinejad S, Akbari H, Ameli H.

Abstract

Introduction: *One of the major problems in educational systems is students' probation during their course of study. With regard to the importance of identifying factors affecting the incidence of probation, this study was performed to determine the status of incidence of probation and its related factors in all graduated students of Kashan Faculty of Nursing and Midwifery.*

Methods: *All graduated students of Kashan Faculty of Nursing and Midwifery (n=1174) during the years 1981 till 2003 were selected through census in this cross-sectional study. The data was gathered by a questionnaire including demographic information and probation status (probation records, probation semester, and the number of probation semesters). Incidence of probation was calculated and odds ratio and difference percentage were used for analyzing the status of probable related factors.*

Results: *Probation record was argued in 46 students (3.9%) that 26 of them (2.2%) were probated just for one semester, 11 of them (0.9%) for two semesters, 8 of them (0.7%) for three semesters, and, 1 of them (0.1%) for four semesters. The utmost frequency was related to the second academic semester and then, the first semester. The average score of high school diploma and age were different in probated and not probated graduated students. The most expectancy of probation risk was related to master program and nursing discipline.*

Conclusion: *Demographic features, educational background, and admission criteria are among factors affecting probation. Therefore, with regard to their role, it is necessary to identify at risk students and support them.*

Keywords: Academic progress, Probation, Academic failure, Nursing, Midwifery.

Addresses

Corresponding Author: Zahra Tagharrobi, Instructor, Department of Nursing Health Management, School of Nursing and Midwifery, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran.

Email: tagharrobi_z@kaums.ac.ir

Esmail Fakharian, Assistant Professor, Department of Neurosurgery, School of Medicine, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran. Email: fakharian_e@kaums.ac.ir

Fakhrosadat Mirhoseini, Instructor, Department of Anesthesiology, School of Allied Health, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran. Email: mirhoseiny_fs@kaums.ac.ir

Asghar Rasoulinejad, Associate Professor, Department of Nursing Health Management, School of Nursing and Midwifery, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran. Email: rasulinajad_a@kaums.ac.ir

Hossein Akbari, Instructor, Department of Community Health and Statistics, School of Health, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran. Email: akbari_h@kaums.ac.ir

Hossein Ameli, Post Graduate Studies Office, Kashan University of Medical Sciences. Kashan, Iran. E-mail: education@kaums.ac.ir

Source: Iranian Journal of Medical Education 2009 Spr; 9(1): 21-28.

