

## نگرش دانشجویان رشته بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی لرستان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی

عاطفه مختاری کیا، زهرا اسدی پیری، سامان قاسمپور، راضیه علایی، ثریا نورایی مطلق\*، کتایون بختیار

### چکیده

**مقدمه:** رشته تحصیلی و اشتغال آینده همواره از نکات مهم و مورد توجه بخش آموزش بوده است. این مطالعه با هدف بررسی نگرش دانشجویان رشته بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی لرستان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی انجام شد.

**روش‌ها:** در این مطالعه توصیفی مقطعی، دانشجویان مشغول به تحصیل ترم سوم تا ترم هشتم رشته بهداشت عمومی در سال ۱۳۹۷ جامعه پژوهش (۸۴ نفر) بودند که با روش سرشماری انتخاب شدند. ابزار بکارگرفته شده در این مطالعه برگرفته از پرسشنامه سنجش نگرش در دانشگاه مینه سوتای امریکا بود که در ایران توسط صمدی و همکاران ترجمه گردیده است و پایایی و روایی آن تایید شده است. تحلیل داده‌ها از طریق آزمون t مستقل، تحلیل واریانس یک طرفه، آزمون همبستگی پیرسون انجام گرفت.

**نتایج:** میانگین و انحراف معیار نمره نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی به ترتیب برابر با  $27/14 \pm 5/1$  (میانگین نظری آزمون = ۲۷) و  $22/79 \pm 5/25$  (میانگین نظری آزمون = ۲۴) بود. بین نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، همبستگی مستقیم مشاهده شد ( $p > 0/0001$  و  $r = 0/472$ ). عوامل مهمی که سبب نگرش منفی نسبت به آینده شغلی می‌گردد، نگرانی نسبت به آینده‌ی شغلی، مزایای حقوقی نامناسب رشته، عدم تناسب سرفصل و دروس ارائه شده با نیازهای جامعه هستند. مهم‌ترین عوامل نگرش منفی نسبت به رشته تحصیلی، دیدگاه منفی جامعه و دانشجویان سایر رشته‌ها نسبت به رشته است.

**نتیجه‌گیری:** بر اساس نتایج نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، منفی (نزدیک به متوسط) بود. تقویت برنامه‌های آموزشی، بازنگری سرفصل و دروس ارائه شده، بهبود کارآموزی دانشجویان و پذیرش دانشجو با توجه به نیاز جامعه و فراهم کردن شرایط استخدامی از عواملی است که می‌تواند در افزایش سطح رضایت از رشته تحصیلی و دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده شغلی اثرگذار باشد.

**واژه‌های کلیدی:** نگرش، رشته تحصیلی، آینده شغلی، بهداشت عمومی، دانشجویان

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / اسفند ۱۳۹۸؛ ۱۹(۵۶): ۵۱۹ تا ۵۲۹

\* نویسنده مسؤول: دکتر ثریا نورایی مطلق، (استادیار) مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.  
mania0508@yahoo.com  
عاطفه مختاری کیا، (دانشجوی کارشناسی بهداشت عمومی) کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران. (mnazy1371@gmail.com) زهرا اسدی پیری، (دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت خدمات بهداشتی درمانی) گروه مدیریت و اقتصاد سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران. zahra74asadi@gmail.com) سامان قاسمپور، (کارشناسی ارشد) گروه مدیریت

و اقتصاد سلامت، دانشکده مدیریت و اطلاع‌رسانی پزشکی، مرکز تحقیقات علوم مدیریت و اقتصاد سلامت، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران. Tanhasa76@yahoo.com) راضیه علایی، (دانشجوی کارشناسی بهداشت عمومی) کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران. masumeasadi1395@gmail.com) کتایون بختیار، (مری) گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت و تغذیه، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران. k\_bakhteyar@yahoo.com

## مقدمه

برنامه‌ریزی پرورش و تربیت دانشجویان به عنوان نیروی انسانی متخصص آینده در رشته‌های مختلف حوزه سلامت بر عهده دانشگاه‌های علوم پزشکی است که بایستی با مدیریت صحیح در تمامی ابعاد دانشگاهی و آینده شغلی دانشجویان، موجبات بهبود وضعیت تحصیلی و علم‌آموزی دانشجویان را فراهم نموده تا در نهایت موجبات ارتقای و بهبود کمی و کیفی مراقبت‌های بهداشتی و درمانی فراهم گردد. جهت جلوگیری از اتلاف منابع و برآورد اهداف نظام سلامت، شاغلین سیستم سلامت می‌بایست در محیطی خلاق و متناسب با تخصص و حرفه خود در جهت ایجاد زندگی طولانی و سالم برای افراد جامعه به درستی ایفای نقش کنند (۱).

از طرف دیگر انگیزش شغلی و موفقیت در هر رشته مستلزم این است نیروی کار نسبت به شغل و تخصص خود دید مثبتی داشته باشد (۲). حس مسئولیت‌پذیری و میزان موفقیت کارکنان در مشاغل دولتی و خصوصی، از سطح آگاهی، شناخت، انگیزش و میزان علاقه مندی آن افراد از همان ابتدای ورود به دانشگاه نشأت می‌گیرد (۳). اگر رشته تحصیلی برای دانشجویان خوشایند نباشد، تحصیل و کار در آن زمینه، خسته کننده و حتی غیر ممکن خواهد بود (۴). از طرف دیگر افزایش جمعیت دانش‌آموختگان، روند رو به رشد نرخ بیکاری و مسائل پیرامون جذب نیروی کار منجر به نگرانی و ناامیدی و عدم اطمینان به آینده شغلی در آینده شده است (۵). این در حالی است که دیدگاه مثبت نسبت به آینده شغلی انگیزه تحصیلی ایجاد کرده و در نهایت منجر به پیشرفت حرفه‌ای و موفقیت در آینده می‌گردد (۶). بنابراین شناسایی مسائل و مشکلات دانشجویان در ارتباط با دوره تحصیل و آینده شغلی و شناخت عوامل مؤثر بر نگرش، کیفیت خدمات آموزشی را تحت تأثیر قرار می‌دهد (۷). شناخت عوامل مؤثر بر نگرش دانشجویان از عوامل مهم و ضروری جهت فراهم نمودن امکانات تحصیلی و آینده شغلی

مناسب، و برنامه‌ریزی مناسب جهت تربیت نیروهای بهداشتی- درمانی توانمند خواهد بود (۸و۹). همچنین شناخت انگیزش‌های بالقوه آینده شغلی و نیز کنترل آن از طریق تکنیک‌های مدیریتی به نوبه خود موجب موفقیت شغلی کارکنان و کارآمدی سازمان خواهد بود (۱۰). به همین ترتیب می‌بایست شناخت این مسائل مبنایی برای سیاست ارتقای رشته‌های تحصیلی، تقویت حرفه‌های بهداشتی و تنظیم برنامه‌ریزی تربیت، گزینش و جذب نیروی کار متخصص در مشاغل مورد علاقه قرار گیرد (۷). عرب زوزنی بیان می‌کند که توجه به انگیزش دانشجویان، رسیدگی به نیازهای آنان و همچنین اتخاذ برنامه‌ریزی مناسب در روند پذیرش، دوره تحصیل و پیش بینی‌های شغلی در سازمان‌های مربوطه می‌تواند منجر به رضایت از تحصیل و خوش بینی در مورد آینده شغلی گردد (۱۱). چرا که عدم توجه به مسایل انگیزشی و ترجیحات نیروی کار در طولانی مدت می‌تواند مستقیماً بر نحوه ارائه خدمات در سیستم سلامت، شیوه برخورد با مشکلات جامعه و در نهایت بر کارآمدی آن تأثیر منفی بگذارد. مطالعات متعددی در ایران و دنیا به ارزیابی نگرش دانشجویان پزشکی نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی پرداخته‌اند (۱۲ تا ۱۵)؛ اما در زمینه نگرش دیگر حرف بهداشتی- درمانی در ایران مطالعات اندکی انجام شده است (۱۶ و ۱۷)، بنابراین لازم است نگرش دانشجویان این بخش به خصوص دانشجویان رشته بهداشت که تأثیر زیادی بر سلامت جامعه دارند، نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی مورد سنجش قرار گیرد تا از نتایج حاصله جهت ارتقای رشته و سیاست‌گذاری استفاده نمود. نتایج به دست آمده از این گونه مطالعات راهنمای مناسبی برای ایجاد تغییرات مناسب در برنامه‌های آموزشی، ظرفیت پذیرش دانشجو و اصلاح خط مشی‌ها خواهد بود (۱۸). به این منظور به بررسی نگرش تحصیلی و آینده شغلی دانشجویان بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی لرستان در سال ۱۳۹۷ اقدام شد.

## روش‌ها

مطالعه حاضر یک مطالعه توصیفی-مقطعی بود. جامعه پژوهش شامل کلیه دانشجویان ترم سوم تا ترم هشتم بهداشت عمومی دانشکده بهداشت و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی لرستان در سال ۱۳۹۷ بود. معیارهای پذیرش نمونه عبارت از مشغول به تحصیل بودن دانشجویان کارشناسی پیوسته از ترم سوم تا ترم هشتم و تمایل به شرکت در مطالعه بود. با توجه به این که تمام دانشجویان بهداشت عمومی مورد بررسی قرارگرفتند، روش نمونه‌گیری به صورت سرشماری بود. پرسشگران به صورت حضوری و الکترونیکی پرسشنامه‌ها را در اختیار دانشجویان قرار دادند. تعداد دانشجویان ۸۴ نفر بودند که ۶ نفر از دانشجویان به دلیل عدم دسترسی به آنها (گرفتن انتقالی یا مهمانی) از مطالعه خارج شدند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل دو بخش بود. بخش اطلاعات جمعیت شناختی شامل (سن، جنس، نوع اسکان، وضعیت بومی، عضویت در کانون‌های علمی و فرهنگی، سال تحصیلی، تحصیلات مادر، تحصیلات پدر، سطح درآمد) و بخش دوم، پرسشنامه‌ی سنجش نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی بود که توسط هافرتی (Hafferty) منتشر شده است و در ایران توسط صمدی و همکاران در سال ۱۳۸۷ ترجمه گردید و پایایی و روایی آن با آلفای کرونباخ (۰/۸۳) اعتباریابی شد (۱۹۵۰ و ۲۰). این پرسشنامه دارای ۱۷ سؤال است. سؤالات دارای پنج گزینه کاملاً موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم و کاملاً مخالفم است. بر اساس طیف لیکرت دامنه امتیازات هر سؤال بین ۱ برای پاسخ کاملاً مخالف تا ۵ برای پاسخ کاملاً موافق متغیر است. نمره کسب شده ۱۷ بیانگر بالاترین دیدگاه منفی و نمره ۸۵ بیانگر بالاترین دیدگاه مثبت خواهد بود. برای ارزیابی وضعیت دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، میانگین نمرات دانشجویان با میانگین آزمون که نمره ۵۱ (معدل ۸۵ و ۱۷) بود مقایسه گردید. به عبارتی نمرات ۵۱ و کمتر از آن به عنوان دیدگاه

منفی و نمرات بیش‌تر از آن به عنوان دیدگاه مثبت در نظر گرفته شد. از ۱۷ سؤال پرسشنامه در خصوص نگرش دانشجویان، ۹ سؤال آن نگرش دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی و ۸ سؤال نگرش به آینده‌ی شغلی را می‌سنجد. به صورت جزئی تر، نمره ۹ نشان دهنده حداقل و نمره ۴۵ نشان دهنده حداکثر نگرش نسبت به رشته تحصیلی و میانگین نمره نگرش نسبت به رشته تحصیلی ۲۷ (معدل ۴۵ و ۹) بود. جهت ارزیابی و سنجش نگرش دانشجویان نسبت به آینده شغلی نیز، میانگین نمرات دانشجویان با میانگین آزمون که نمره ۲۴ (معدل ۴۰ و ۸) بود، مقایسه شد و نمرات بالاتر از ۲۴ به عنوان نگرش مثبت نسبت به آینده شغلی در نظر گرفته شد. پس از استخراج اطلاعات لازم، جهت تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (جداول توزیع فراوانی مطلق و نسبی، میانگین و انحراف معیار) و آمارهای تحلیلی شامل آزمون t مستقل (جهت مقایسه میانگین نمرات نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی بر حسب وضعیت تأهل، جنسیت، عضویت در کانون‌های فرهنگی و علمی)، تحلیل واریانس یک طرفه (جهت مقایسه میانگین نمرات نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی بر حسب سال تحصیلی، تحصیلات پدر و مادر، درآمد خانوار) و جهت آزمون رابطه نمرات نگرش نسبت به رشته تحصیلی و نمرات نگرش نسبت به آینده شغلی از آزمون همبستگی پیرسون استفاده گردید. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار stata-14 تجزیه و تحلیل گردید.

## نتایج

از تعداد ۷۸ پرسشنامه توزیع شده، ۷۸ پرسشنامه کامل (۱۰۰٪) جمع‌آوری گردید. میانگین و انحراف معیار سنی افراد مورد بررسی  $22/26 \pm 1/49$  سال بود. از مجموع ۷۸ دانشجوی مورد بررسی، ۴ نفر (۵/۱۳ درصد) پسر و ۷۴ نفر (۹۴/۸۷ درصد) دختر بودند. از نظر وضعیت تأهل، ۱۷ نفر (۲۱/۷۹ درصد) متأهل و مابقی مجرد بودند. به لحاظ

عضویت در کانون‌ها، به ترتیب ۳۰ نفر (۳۸/۴۶ درصد) و ۲۶ نفر (۳۳/۳۳ درصد) در کانون‌های علمی و فرهنگی عضویت داشتند. همچنین ۴۴ نفر (۵۶/۴۱ درصد) تحصیلات پدر و ۵۴ نفر (۶۹/۲۳ درصد) تحصیلات مادر زیردپلم داشتند. اطلاعات متغیرهای دموگرافیک و ارتباط این متغیرها با میانگین نمره نگرش تحصیلی و میانگین نمره آینده شغلی دانشجویان در جدول ۱ ارائه شده است. نتایج آزمون

واریانس یک طرفه نشان داد افزایش سال تحصیلی دانشجویان ارتباط آماری معناداری با دیدگاه آنها نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی نداشت. بین جنسیت، وضعیت تأهل و همچنین عضویت دانشجویان در کانون‌های علمی و فرهنگی با نگرش به رشته‌ی تحصیلی و همچنین نگرش به آینده شغلی ارتباط معناداری مشاهده نشد.

جدول ۱: مقایسه میانگین و انحراف معیار نگرش تحصیلی و آینده شغلی دانشجویان بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی لرستان

برحسب متغیرهای دموگرافیک

| متغیر                         | تعداد (درصد)                 | نگرش به رشته تحصیلی<br>انحراف معیار± میانگین | میزان<br>آماره*** | نگرش به آینده شغلی<br>انحراف معیار± میانگین | میزان آماره p-<br>(value) |
|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| جنسیت*                        | زن ۷۴ (۸۷/۹۴٪)               | ۲۷/۱۸±۵/۲۲                                   | ۰/۳۵ (۰/۷۲)       | ۲۲/۶۸±۵/۲۲                                  | ۰/۷۶ (۰/۴۵)               |
|                               | مرد ۴ (۱۳/۵٪)                | ۲۶/۲۵±۲/۰۶                                   |                   | ۲۴/۷۵±۶/۲۹                                  |                           |
| وضعیت تأهل*                   | مجرد ۶۱ (۷۸/۲۱٪)             | ۲۶/۸±۵/۲۴                                    | ۱/۱ (۰/۲۷)        | ۲۲/۴۴±۴/۹۵                                  | ۱/۱۲ (۰/۲۶)               |
|                               | متأهل ۱۷ (۲۱/۷۹٪)            | ۲۸/۳۵±۴/۵۲                                   |                   | ۲۸/۳۵±۴/۵۲                                  |                           |
| عضویت در<br>کانون‌های علمی*   | دارد ۳۰ (۳۸/۴۶٪)             | ۲۷/۴۳±۶/۱۴                                   | ۰/۴ (۰/۶۹)        | ۲۲/۳۳±۳/۹۵                                  | ۰/۶۱ (۰/۵۴)               |
|                               | ندارد ۴۸ (۶۱/۵۴٪)            | ۲۶/۹۵±۴/۳۹                                   |                   | ۲۳/۰۸±۵/۹۴                                  |                           |
| عضویت در<br>کانون‌های فرهنگی* | دارد ۲۶ (۳۳/۳۳٪)             | ۲۶/۸۴±۶/۴۵                                   | ۰/۳۵ (۰/۷۲)       | ۲۱/۸۸±۵/۱۵                                  | ۱/۰۸ (۰/۲۸)               |
|                               | ندارد ۵۲ (۶۶/۶۷٪)            | ۲۷/۲۸±۴/۳۴                                   |                   | ۲۳/۲۵±۵/۲۹                                  |                           |
| سال تحصیلی**                  | دوم ۳۳ (۴۲/۳۱٪)              | ۲۷/۹۶±۵/۴۹                                   | ۰/۷۵ (۰/۴۷)       | ۲۴/۰۶±۴/۹۶                                  | ۱/۹۷ (۰/۱۴)               |
|                               | سوم ۲۹ (۳۷/۱۸٪)              | ۲۶/۵۱±۴/۶۶                                   |                   | ۲۱/۴۴±۴/۷۴                                  |                           |
|                               | چهارم ۱۶ (۲۰/۵۱٪)            | ۲۶/۵۶±۵/۱۱                                   |                   | ۲۲/۶۲±۶/۳۲                                  |                           |
|                               | زیر دپلم ۵۴ (۶۹/۲۳٪)         | ۲۷/۳۷±۵/۳۷                                   | ۰/۴۶ (۰/۶۳)       | ۲۲/۲۸±۵/۱۸                                  | ۰/۳۱ (۰/۷۳)               |
| تحصیلات مادر**                | دپلم ۱۷ (۲۱/۷۹٪)             | ۲۶/۱۱±۴/۱۹                                   |                   | ۲۲/۰۵±۵/۹۸                                  |                           |
|                               | تحصیلات دانشگاهی ۷ (۸/۹۷٪)   | ۲۷/۸±۵/۳۳                                    |                   | ۲۳/۸±۴/۲۹                                   |                           |
|                               | زیر دپلم ۴۴ (۵۶/۴۱٪)         | ۲۶/۷۸±۵/۲۲                                   | ۰/۲۶ (۰/۷۷)       | ۲۲/۳۱±۴/۸۴                                  | ۰/۷۴ (۰/۴۸)               |
| تحصیلات پدر**                 | دپلم ۱۶ (۲۰/۵۱٪)             | ۲۷/۶۸±۴/۹۷                                   |                   | ۲۴/۱۸±۵/۹۲                                  |                           |
|                               | تحصیلات دانشگاهی ۱۸ (۲۳/۰۸٪) | ۲۷/۵۵±۵/۱۴                                   |                   | ۲۲/۷۲±۵/۶۷                                  |                           |
|                               | زیر ۲ میلیون ۲۳ (۲۹/۴۹٪)     | ۲۷/۹۵±۴/۷                                    | ۱/۷۴ (۰/۱۸)       | ۲۳/۷۸±۴/۷                                   | ۱/۴۸ (۰/۲۳)               |
| سطح درآمد**                   | ۲ تا ۴ میلیون ۵۱ (۶۵/۳۸٪)    | ۲۶/۴۹±۵/۳                                    |                   | ۲۲/۱±۵/۴۷                                   |                           |
|                               | بالای ۴ میلیون ۴ (۵/۱۳٪)     | ۳۰/۷۵±۲/۷۵                                   |                   | ۲۵/۷۵±۴/۲۷                                  |                           |

\* آزمون T مستقل

\*\* آزمون تحلیل واریانس یک طرفه

توزیع فراوانی نگرش دانشجویان بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی لرستان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی در جدول ۲ نشان داده شده است. بر اساس یافته‌ها

میانگین و انحراف معیار نگرش نسبت به رشته تحصیلی ۲۷/۱۴±۵/۱ (میانگین نظری آزمون=۲۷)، میانگین و انحراف معیار نگرش نسبت به آینده شغلی ۲۲/۷۹±۵/۲۵

(میانگین نظری آزمون=۲۴) بود. متوسط امتیاز کسب شده نگرش دانشجویان در مورد رشته تحصیلی و فرصت شغلی در آینده  $88/8 \pm 9/49$  (میانگین نظری آزمون=۵۱) بود که نسبت به میانگین آزمون کمتر بود. همچنین در مطالعه حاضر بین نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و نگرش نسبت به آینده شغلی، همبستگی مستقیم و معناداری مشاهده شد ( $p < 0/001$  و  $r = 0/472$ ) بر اساس نتایج ارائه شده در جدول ۲، مهم‌ترین علل عدم

رضایت دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی در این مطالعه، عدم دید مثبت جامعه و دانشجویان دیگر رشته‌ها به رشته و عدم تناسب دروس ارائه شده با نیازهای فردی و انتظارات افراد بود. همچنین عوامل مهمی که سبب نگرش منفی نسبت به آینده شغلی دانشجویان این رشته می‌شود مزایای حقوقی این رشته، نگرانی نسبت به آینده‌ی شغلی، عدم تناسب سرفصل و دروس ارائه شده با نیازهای جامعه و شغلی و خدمت رسانی به افراد بود.

جدول ۲: میانگین و انحراف معیار گویه‌های مورد بررسی به تفکیک مهم‌ترین متغیرهای دموگرافیک

| میانگین و انحراف معیار هر سؤال                                                  | تحصیلات پدر      |             |             | سال تحصیلی  |             |             | وضعیت تأهل  |             | سؤالات متغیرهای دموگرافیک |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|
|                                                                                 | تحصیلات دانشگاهی | دیپلم       | زیردیپلم    | چهارم       | سوم         | دوم         | مجرد        | متأهل       |                           |
| ۱- این رشته را انتخاب کردم زیرا نمرات من فقط اجازه پذیرش در این رشته را می‌داد. | $20 \pm 9/3$     | $4 \pm 9/4$ | $3 \pm 8/1$ | $4 \pm 7/3$ | $1 \pm 1/4$ | $4 \pm 1/2$ | $2 \pm 9/3$ | $4 \pm 1/4$ |                           |
| ۲- من از انتخاب این رشته راضی هستم.                                             | $22 \pm 1/3$     | $3 \pm 9/2$ | $2 \pm 1/3$ | $2 \pm 3/1$ | $2 \pm 1/2$ | $3 \pm 2/1$ | $2 \pm 9/4$ | $1 \pm 5/3$ |                           |
| ۳- اهداف دروس ارائه شده با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان متناسب است.        | $16 \pm 1/6$     | $2 \pm 7/1$ | $4 \pm 9/2$ | $1 \pm 5/2$ | $1 \pm 8/2$ | $1 \pm 2/2$ | $1 \pm 5/2$ | $5 \pm 1/9$ |                           |
| ۴- من پس از تحصیل در این رشته علاقه بیشتری نسبت به رشته‌ام پیدا کرده‌ام         | $20 \pm 1/4$     | $2 \pm 7/3$ | $4 \pm 3/1$ | $2 \pm 3/1$ | $2 \pm 1/2$ | $2 \pm 7/1$ | $3 \pm 4/2$ | $1 \pm 3/1$ |                           |
| ۵- به نظر من این رشته در مقاطع بالاتر ارزش بیشتری پیدا می‌کند                   | $24 \pm 1/3$     | $2 \pm 9/1$ | $2 \pm 2/1$ | $2 \pm 2/1$ | $1 \pm 8/2$ | $1 \pm 3/3$ | $2 \pm 3/1$ | $3 \pm 1/1$ |                           |
| ۶- به نظر من دانشجویان دیگر رشته‌ها نظر مناسبی به رشته‌ام دارند                 | $7 \pm 1/2$      | $2 \pm 2/1$ | $3 \pm 2/1$ | $1 \pm 3/2$ | $1 \pm 2/2$ | $1 \pm 2/2$ | $1 \pm 3/2$ | $9 \pm 1/2$ |                           |
| ۷- به نظر من جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کنم نسبت به این رشته دید مثبتی دارد     | $24 \pm 1/6$     | $3 \pm 5/2$ | $5 \pm 2/2$ | $2 \pm 7/1$ | $3 \pm 9/2$ | $1 \pm 4/2$ | $2 \pm 5/1$ | $3 \pm 1/9$ |                           |
| ۸- پس از گذراندن مقطع کارشناسی در مقاطع بالاتر ادامه تحصیل خواهم داد            | $24 \pm 1/4$     | $4 \pm 5/3$ | $3 \pm 3/1$ | $2 \pm 5/1$ | $1 \pm 0/3$ | $1 \pm 5/3$ | $2 \pm 5/1$ | $4 \pm 1/3$ |                           |
| ۹- اشتباه‌ها در این رشته پذیرفته شده‌ام                                         | $27 \pm 1/3$     | $1 \pm 9/1$ | $2 \pm 8/1$ | $3 \pm 4/2$ | $3 \pm 5/1$ | $2 \pm 4/1$ | $2 \pm 4/1$ | $2 \pm 1/1$ |                           |
| ۱۰- اساتید این رشته باعث ترغیب دانشجویان برای پیدا کردن شغل مناسب می‌شوند       | $9 \pm 1/1$      | $3 \pm 4/1$ | $4 \pm 0/1$ | $1 \pm 1/3$ | $1 \pm 8/2$ | $1 \pm 6/3$ | $1 \pm 1/1$ | $1 \pm 5/3$ |                           |
| ۱۱- به نظر من مزایای حقوقی اشتغال در این رشته مناسب است                         | $22 \pm 1/6$     | $4 \pm 7/2$ | $1 \pm 8/2$ | $2 \pm 6/1$ | $4 \pm 5/2$ | $1 \pm 8/2$ | $2 \pm 6/1$ | $4 \pm 1/9$ |                           |

|           |         |         |          |          |          |          |          |         |                                                                                      |
|-----------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱/۸۸±۱/۰۲ | ۱/۹±۰/۹ | ۲/۱±۱/۳ | ۱/۸±۰/۹  | ۱/۸±۱/۴  | ۱/۸±۰/۸  | ۲/۰±۱/۱  | ۱/۸±۰/۹  | ۲/۱±۱/۳ | ۱۲- من نسبت به بازار کار این رشته نگرانی ندارم                                       |
| ۲/۹۶±۱/۲۱ | ۲/۸±۱/۳ | ۳/۴±۱/۴ | ۲/۹±۱/۱  | ۳/۳±۱/۴  | ۳/۱±۱/۳  | ۲/۷±۱/۰  | ۲/۹±۱/۲  | ۳/۱±۱/۴ | ۱۳- به نظر من وضعیت اشتغال برای مقاطع پایین‌تر بهتر از مقاطع بالاتر است              |
| ۳/۶۵±۱/۲۳ | ۳/۸±۱/۳ | ۳/۷±۱/۱ | ۳/۶±۱/۳  | ۳/۷±۱/۳  | ۳/۵±۱/۲  | ۳/۷±۱/۳  | ۳/۵±۱/۲  | ۴±۱/۲   | ۱۴- من کار کردن در زمینه این رشته را دوست دارم                                       |
| ۲/۸۳±۱/۲۵ | ۲/۷±۱/۴ | ۲/۹±۱/۲ | ۲/۹±۱/۲  | ۲/۷±۱/۳  | ۲/۶±۱/۲  | ۳/۲±۱/۲  | ۲/۸±۱/۲  | ۲/۸±۱/۴ | ۱۵- دروس ارائه شده کاربردی و قابل استفاده در محیط کار هستند                          |
| ۲/۷۶±۱/۲۱ | ۲/۸±۱/۳ | ۲/۹±۱/۲ | ۲/۷±۱/۲  | ۲/۸±۱/۳  | ۲/۵±۱/۲  | ۳/۱±۱/۲  | ۲/۸±۱/۲  | ۲/۸±۱/۴ | ۱۶- سرفصل دروس ارائه شده با محتوای آموزشی متناسب با نیازهای جامعه است                |
| ۲/۸۳±۱/۱۵ | ۲/۵±۱/۱ | ۳/۱±۱/۳ | ۲/۹±۱/۱  | ۲/۹±۱/۴  | ۲/۶±۱/۲  | ۳/۰±۱/۰  | ۲/۸±۱/۱  | ۲/۸±۱/۴ | ۱۷- دروس و محتوای آنها به گونه‌ای است که نیازهای شغلی من را در محیط کار تأمین می‌کند |
| ۲/۹±۰/۵۲  | ۳/۰±۰/۵ | ۳/۱±۰/۵ | ۲/۹±۰/۵۳ | ۲/۹±۰/۵۶ | ۲/۸±۰/۴۶ | ۳/۱±۰/۵۵ | ۲/۹±۰/۵۴ | ۱±۰/۵۳  | میانگین کل                                                                           |
|           |         |         |          |          |          |          |          | ۳       |                                                                                      |

## بحث

هدف مطالعه حاضر بررسی نگرش دانشجویان بهداشت عمومی نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی بود. در مطالعه حاضر بین جنسیت و نگرش به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی رابطه معناداری مشاهده نگردید. نتایج مطالعات انجام شده در اهواز و خراسان شمالی نشان داد بین متغیر جنس با انتظارات از رشته‌ی تحصیلی و متغیر آینده‌ی شغلی ارتباط وجود دارد (۲۱ و ۲۲). به طوری که دانشجویان پسر نسبت به دانشجویان دختر انتظارات کم‌تری از رشته‌ی تحصیلی خود داشتند و در عین حال نسبت به آینده‌ی شغلی خود ناامیدتر بودند. عدم وجود تفاوت معنادار بین دانشجویان دختر و پسر با نتایج مطالعات انجام شده توسط وهابی و همکاران، مبارک‌آبادی و همکاران هم‌خوانی داشت (۱۷ و ۲۳) با توجه به این که اکثر شرکت کنندگان در این مطالعه دختر بودند عدم مشاهده رابطه معنادار منطقی به نظر می‌رسد.

بر اساس یافته‌های مطالعه، افزایش سال تحصیلی دانشجویان ارتباط آماری معناداری با دیدگاه آنها نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی نشان نداد. در حالی که در مطالعه قادری و بهرامی با افزایش سال‌های تحصیل

دیدگاه منفی دانشجویان نسبت به آینده شغلی افزایش نشان داد (۳۱)؛ این موضوع را می‌توان ناشی از این دانست که با گذشت زمان و تداوم تحصیل، و همچنین گذراندن واحدهای کارآموزی و قرار گرفتن در محیط شغلی، دانشجو خود را با دانشجویان سایر رشته‌ها مقایسه نموده و دید منفی‌تری نسبت به آینده شغلی خود پیدا می‌کند. در مطالعه‌ی حاضر بین عضویت دانشجویان در کانون‌های علمی و فرهنگی با نگرش به رشته‌ی تحصیلی و آینده شغلی ارتباط معناداری مشاهده نشد. در حالی که در مطالعه‌ی رجالی و همکاران بین شرکت در کانون‌های علمی با نگرش به رشته تحصیلی و آینده‌ی شغلی ارتباط معناداری مشاهده شد (۱۸). تفاوت نتایج مطالعه‌ی حاضر با مطالعه‌ی رجالی و همکاران ممکن است به دلیل تفاوت در منابع اختصاص یافته به دانشجویان جهت فعالیت در زمینه‌های علمی فرهنگی و همچنین اعطای اختیار و مسئولیت به دانشجویان باشد.

در مطالعه حاضر نگرش دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی منفی بود. در یک مطالعه مقطعی در بین دانشجویان بهداشت عمومی کردستان و سمنان نیز نگرش دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی

و آینده‌ی شغلی منفی گزارش شد (۱۷ و ۱۸). این نتایج با نتایج مطالعات بهنام پوردر دانشگاه علوم پزشکی گلستان (۱۶) و حسنلو (۲۴) در دانشگاه علوم پزشکی زنجان نیز همسو بود. نتایج مطالعات انجام شده در بین دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه‌های علوم پزشکی اصفهان و اراک بیانگر مثبت بودن نگرش دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی بود که با نتایج مطالعه حاضر همخوانی داشت (۱۸ و ۲۳). کاهش محسوس نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی در این مطالعه می‌تواند مربوط به کاهش ظرفیت استخدامی رشته‌های بهداشتی و جذب این نیروهای آموزش دیده باشد. مطالعه جمالی نیز نشان داد نگرش دانشجویان بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی قزوین نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی کمتر از حد قابل قبول و منفی بوده است (۵). مطالعه انجام شده توسط باربر و همکاران در سال ۲۰۱۸ در بین دانشجویان پزشکی انگلیس نشان داد که ۶۳٪ پاسخ‌گویان وضعیت پزشکی عمومی را پایین‌تر از سایر متخصصین بیمارستانی می‌دانند (۲۵). مطالعات انجام شده در بین دانشجویان دندانپزشکی نشان داد دانشجویان این رشته، از رشته‌ی خود رضایت داشتند و دارای دیدگاه مثبتی نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود بودند (۲۶ و ۲۷). در مطالعات انجام شده در خصوص نگرش دانشجویان پرستاری نیز نگرش دانشجویان این رشته نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی مثبت ارزیابی شد (۲۸ و ۲۹). همچنین در مطالعه‌ای در پنسیلوانیا که به بررسی نگرش تحصیلی و اهداف شغلی دانشجویان دکترای پزشکی پرداخت، دانشجویان این رشته نیز نسبت به رشته‌ی خود رضایت داشتند (۳۰). مطالعه انجام شده در سه کشور کانادا، تایلند و ژاپن نشان داد که درصد بالایی از دانشجویان دندانپزشکی نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود نگرش مثبتی دارند (۳۱). نتایج مطالعات انجام شده بر روی دانشجویان داروسازی در دیگر کشورها نشان داد میانگین نمره نگرش دانشجویان نسبت

به رشته تحصیلی و آینده شغلی بالاتر از میانگین آزمون بود که بیانگر نگرش مثبت آنها به آینده شغلی این رشته است (۳۲ و ۳۳). پژوهش انجام شده در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند نشان داد که عدم امنیت شغلی یکی از علل اصلی نگرش منفی نسبت به رشته تحصیلی است (۳۴). این که دانشجویان دندانپزشکی و پزشکی دید مثبت تری نسبت به رشته‌ی تحصیلی خود دارند، موقعیت اجتماعی مناسب، امکان کسب درآمد بیشتر و علاقه به رشته قبل از انتخاب آن ذکر شده است. از طرفی بالا بودن رضایت دانشجویان رشته‌های دندانپزشکی و پزشکی نسبت به رشته‌ی تحصیلی می‌تواند به این دلیل باشد که فارغ‌التحصیلان این رشته‌ها بازار کار بهتری دارند و بر عکس فارغ‌التحصیلان رشته‌ی بهداشت عمومی وابستگی کاملی به استخدام دولتی ندارند.

باید در نظر داشت که نگرش به رشته‌ی تحصیلی تحت تأثیر عوامل مختلفی است. یکی از عوامل تعیین کننده در این زمینه، نگرش نسبت به آینده‌ی شغلی است که از رابطه‌ی متقابلی با نگرش به رشته‌ی تحصیلی برخوردار است. از آنجا که داشتن انگیزه کافی برای خدمت به جامعه بستگی به ایجاد نگرش درست در زمان تحصیل دارد و علاوه بر آن داشتن نگرش مثبت به رشته‌ی تحصیلی منجر به چشم‌انداز شغلی بهتر می‌شود؛ بنابراین شناخت عوامل مؤثر بر نگرش دانشجویان بهداشت عمومی نسبت به رشته‌ی تحصیلی از جمله ضرورت‌های است که می‌تواند در تدوین برنامه‌های موفق برای تربیت نیروهای بهداشتی توانمند کمک نماید.

از مهم‌ترین علل عدم رضایت دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی در این مطالعه، عدم دید مثبت جامعه و دانشجویان دیگر به رشته و عدم تناسب دروس ارائه شده با نیازهای فردی و انتظارات افراد بود. بنابراین ایجاد یک تشکل شامل مشاوران، استاد راهنمای آموزشی و کارشناس آموزشی گروه مربوطه در آموزش دانشکده برای حل مشکلات دانشجویان این رشته تا حدودی

به انجام تحقیقات مشابه در سایر دانشکده‌های بهداشت کشور وجود دارد تا بتوان با اطمینان بیشتری به این یافته‌ها تکیه نمود و امکان مقایسه نگرش‌ها در میان دانشجویان این رشته فراهم گردد.

### نتیجه‌گیری

بر اساس نتایج، نگرش دانشجویان بهداشت عمومی نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، منفی (نزدیک به متوسط) بود. به نظر می‌رسد وضعیت آموزشی دانشگاه‌ها، پذیرش دانشجو بدون توجه به نیاز جامعه، ارائه دروس برای دانشجویان که در فیلد کاری و جامعه کاربردی ندارند و در نتیجه کاهش توانایی‌های دانش‌آموختگان این رشته می‌تواند از دلایل این موضوع باشد.

تقویت برنامه‌های آموزشی، بازنگری سرفصل و دروس ارائه شده، بهبود کارآموزی دانشجویان، پذیرش دانشجو با توجه به نیاز جامعه و فراهم کردن شرایط استخدامی از عواملی است که می‌تواند در افزایش سطح رضایت از رشته تحصیلی و دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده شغلی اثرگذار باشد.

### قدردانی

این مقاله مستخرج از طرح تحقیقاتی مصوب شورای پژوهشی کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی لرستان (مورخ ۹۷/۰۹/۱۹) با شماره طرح A-10-1989-1 است. بدین وسیله از کلیه کسانی که ما را در انجام این پژوهش یاری نمودند، تشکر و قدردانی می‌نماییم.

می‌تواند در کاهش مشکلات مرتبط با سرفصل‌های آموزشی و در نتیجه کاهش نگرش منفی نسبت به رشته تحصیلی کمک نماید. توصیه می‌شود دانشگاه‌ها و گروه‌های آموزشی مربوطه در ارتباط با سرفصل و محتوای دروس ارائه شده بازنگری نمایند، به طوری که مهارت‌های آموخته شده با نیازهای جامعه تناسب کافی داشته باشد و برنامه‌ریزی کارآموزی دانشجویان بهداشت عمومی به صورتی باشد که دانشجویان بهداشت عمومی مهارت‌های موردنیاز برای خدمت به جامعه را با توجه به نیاز کسب کنند.

در یک مطالعه که به بررسی عوامل مؤثر بر نگرش مثبت به آینده شغلی پرداخت نشان داد علاقه‌ی فردی، خدمت به جامعه و جایگاه رشته از عوامل مهم تأثیرگذار بر نگرش مثبت به رشته بهداشت در بین دانشجویان این رشته است (۱۷). مطالعه عرب زوزنی نیز نشان داد که بیش از نیمی از دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت نگران آینده شغلی خود هستند و آنها پذیرش تعداد زیاد دانشجو در این رشته را تهدیدی برای استخدام و اشتغال آینده خود می‌دانند (۱۱). بنابراین توصیه می‌شود تأمین نیروی انسانی با توجه به نیاز جامعه انجام شود و ارزیابی‌های استاندارد و برنامه‌ریزی مناسب با توجه به چشم‌انداز آینده برای پذیرش دانشجویان این رشته‌ها در دانشگاه‌ها صورت پذیرد.

از محدودیت‌های این مطالعه، مقطعی بودن مطالعه و محدود بودن آن به اطلاعاتی بود که به صورت خود گزارش‌دهی به دست آمد. در هر حال جهت تعمیم یافته‌های این مطالعه به تمامی دانشجویان این رشته، نیاز

### منابع

1. Bahrami M, Dehdashti AR, Karami M. [The Perspectives of Public Health Students at Semnan University of Medical Sciences on Their Study Field and Future Career Opportunity in 2017: A Short Report]. Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences. 2017; 16(2): 179-88. [Persian]
2. Alonso P, Lewis GB. Public service motivation and job performance: Evidence from the federal sector. The American Review of Public Administration. 2001; 31(4): 363-80.
3. Ghaderi M, Sajadi K, Vahabi A, Nouri B. [Evaluation of laboratory sciences students' attitude toward their Field of study and future career in Kurdistan University of Medical Sciences, 2015]. ZANKO

- Journal OF Medical Sciences. 2016; 16(51): 52-60. [Persian]
4. Sajadi FS, Borna R, Borna A, Ahmadipour H. Attitude of Kerman Dental School Students toward Their Field of Study and Career Future. *International Journal of Dental Sciences and Research*. 2015; 3(3): 60-3.
  5. Jamali HA, Ghalenoei M. [Attitudes of Environmental Health and Occupational Health Students Toward Their Discipline and Future Career in Qazvin University of Medical Sciences in 2012]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2013; 13(7): 541-50. [Persian]
  6. Gallagher JE, Patel R, Donaldson N, Wilson NH. The emerging dental workforce: why dentistry? A quantitative study of final year dental students' views on their professional career. *BMC Oral Health*. 2007; 7: 7.
  7. Alizadeh S, Namazi A, Sigharchian M. [The Midwifery Students' Opinion about their Professional Future]. *Educational Development of Jundishapur*. 2014; 5(1): 21-7. [Persian]
  8. Mehrabian F, Dadash Khah Z, Karimi Z. [Attitude of Environmental Health Students Toward their Discipline and Future Career in Guilan University of Medical Sciences]. *Research In Medical Education*. 2012; 4(1): 43-48. [Persian]
  9. Reza Khani Moghadam H, Dargahi A, Azizi A, Amirian F, Sahraee S. [Attitudes of environmental and occupational health students toward their field of study and future career in Ardabil University of Medical Sciences]. *Biannual Journal of Medical Education Education Development Center (edc) Babol University of Medical Sciences*. 2016; 4(2): 47-52. [Persian]
  10. Khammarnia M, Shokohian F, Eskandari S, Kassani A, Setoodezadeh F. [Students' Attitudes Toward Their Education and Job Prospects in Zahedan Health School in 2015]. *Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences*. 2017; 15(11): 1003-14. [Persian]
  11. Arab-Zozani M, Majdzadeh R, Sarbakhsh P, Naseri Sis R. The Attitude of Health Technology Assessment Students to Their Field of Study and Future Career in Iran. *International Journal of Epidemiologic Research*. 2017; 4(3): 227-31.
  12. Hajian KA, Nasiri A. [Arzyabiye Negaresh Daneshjooyan Pezeshki Az Ayandehe Shoghli Dar Daneshgah oloom Pezeshkiye Babol 1382]. *Journal of Babol University of Medical Sciences*. 2005; 8(1): 86-95. [Persian]
  13. Sadr Arhami N, Kalantari S, Atarod S. [Medical Students Attitude Towards their Field of Study and Future Career]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2004; 4(1): 76-81. [Persian]
  14. Barikani A, Afaghi M, Barikani F, Afaghi A. Perception of the medical students on their future career in Qazvin University of Medical Sciences. *Global journal of health science*. 2012; 4(4): 176-80.
  15. Nejat S, Emami-Razavi H, Rashidian A, Yazdani S, Majdzadeh R. [Baresiye Nazarate Daneshjooyane Pezeshki Dar morede elal entekhab reshteye Pezeshki Va Shenakht Az Ayandehe Shoghli Dar Daneshkadeh Pezeshki Daneshgah Tehran: Barkhord do rooykarde Kami Va Keyfi]. *Strides in Development of Medical Education*. 2006; 3(1): 1-10. [Persian]
  16. Behnampour N, Heshmati H, Rahimi S. [A survey on Paramedical and health students' satisfaction with their discipline and some of the related factors]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2012; 12(8): 616-618. [Persian]
  17. Vahabi A, Khatrei A, Vahabi B, Mirzaee M, Ahmadian M. [The perspective of public health students of Kurdistan University of Medical Sciences regarding field of study and future career and its related factors in 2014]. *Scientific Journal of Nursing, Midwifery and Paramedical Faculty*. 2016; 1(3): 33-45. [Persian]
  18. Rejali M, Mostajeran M, Lotfi M. [Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Isfahan University of medical sciences-2008]. *Health System Research*. 2010; 6(1): 106-14. [Persian]
  19. Samadi M, Taghizadeh J, Esfahani ZK, Mohammadi M. [Evaluating Environmental Health Students' Attitudes toward their Discipline and Future Career in Hamedan University of Medical Sciences in 2008]. *Iranian Journal of Medical Education*. 2010; 9(4): 331-6. [Persian]
  20. Hafferty FW, Boulger JG. A look by medical students at medical practice in the future. *Journal Of Medical Education*. 1986; 61(5): 359-67.
  21. Taherpour M, Rahimi J, Jafari Y, Hakkak HRM. Attitude of the students of north khorasan university of medical sciences towards their job prospects in 2013. *Journal of Human Health*. 2015; 1(3): 81.
  22. Faraji Khiavi F, Valipoor Amin, Khademi M. [A Study on Students' Expectations of Academic Field and

- Their Attitude to Prospecting Job Among School of Health Students at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences: 2014]. Educational Development of Jundishapur. 2015; 6(1): 43-51. [Persian]
23. Mobarakabadi A, Shamsi M, Najafianzadeh M. Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Arak University of Medical Sciences, Iran. Strides in Development of Medical Education. 2014; 11(2): 280-5.
  24. Hasanloo H, Hasannezhad HR, Khazaie Pool M. ATTITUDE OF STUDENTS toward their Field of study and Future carrer in Zanjan University of Medical Sciences– 2016. Journal of Medical Education Development. 2017; 10(25): 25-35.
  25. Barber S, Brettell R, Perera-Salazar R, Greenhalgh T, Harrington R. UK medical students' attitudes towards their future careers and general practice: a cross-sectional survey and qualitative analysis of an Oxford cohort. BMC Med Educ. 2018 ; 18(1): 160.
  26. Hedayati Z, Seifi N, Hekmatfar S, Badakhsh S. [Attitudes of Shiraz Dental Students toward Their Discipline and Future Career]. Iranian Journal of Medical Education. 2012; 12 (3) :176-183. [Persian]
  27. Fattahi Z, Javadi Y, Nakhaee N. A survey on dentistry students' satisfaction with their discipline and some of the related factors. Strides in development of Medical Education. 2004; 1(1): 32-40.
  28. Mai BH, Ho Y, My T, Nguyen T, Thu T, Phan T, et al. Attitudes and Perceptions Towards Nursing Profession Among Nursing Students at Hue University of Medicine and Pharmacy. Journal of Problem-Based Learning. 2018; 5(2): 55-62.
  29. MU K, D'Silva JJ, Lobo JM, Liz Sequera SK. A Study to Assess the Attitude towards Nursing Profession among the Nursing Students in the Selected College at Mangalore. International Journal of Health Sciences & Research. 2015; 5(10): 217-20.
  30. Watt CD, Greeley SAW, Shea JA, Ahn J. Educational views and attitudes, and career goals of md—phd students at the university of pennsylvania school of medicine. Acad Med. 2005; 80(2): 193-8.
  31. Karibe H, Suzuki A, Sekimoto T, Srithavaj MT, Iamaroon A, Warita S, et al. Cross-cultural comparison of the attitudes of dental students in three countries. J Dent Educ. 2007; 71(11): 1457-66. 32. Beedemariam Gebretekle G, Ebro M, Ageze H, Weldegerima B, Legesse B, Tilahun G. Pharmacy students' attitude and future career choices: a survey of four public schools of pharmacy in Ethiopia. Ethiopian Pharmaceutical Journal. 2014; 30(1): 57-63.
  33. Udeogaranya PO, Ukwe CV, Ekwunife OI. Assessment of attitudes of University of Nigeria pharmacy students toward pharmaceutical care. Pharm Pract (Granada). 2009 ; 7(3): 145-9.
  34. Ghaderi R, Dastjerdi R, Soroush Z, Mouhebat M. [Influential Factors in Medical Students Attitudes towards Studying Medicine in 2002]. Iranian Journal of Medical Education. 2003; 3(2): 47-55. [Persian]

# Attitude of public health students towards their field of study and future professions in Lorestan University of Medical Sciences

Atefeh Mokhtari Kia<sup>1</sup>, Zahra Asadi Piri<sup>2</sup>, Saman Ghasempour<sup>3</sup>, Razieh Alaei<sup>4</sup>, Soraya Nouraei Motlagh<sup>5</sup>, Katayoun Bakhtiar<sup>6</sup>

## Abstract

**Introduction:** Field of study and future profession has always been an important subject of education. The purpose of this study was identifying the attitude of public health students at Lorestan University of Medical Sciences toward field of study and future profession.

**Methods:** This study is a cross-sectional. 78 students of public health from third to eighth semester in the academic year 2018 the population were selected by census method. The questionnaire used in this study is derived from the American University of Minnesota Attitude Questionnaire. It was developed in two sections (demographic characteristics & 17 questions about students' attitudes & perspectives toward field of study and future career). To analyze the data T-test, One-way ANOVA, Pearson correlation were used.

**Results:** The mean score±standard deviation of students' attitude toward the field of study and future career was  $27.14 \pm 5.1$  (theoretical mean score=27) and  $22.79 \pm 5.25$  (theoretical mean score =24) respectively. There was a significant correlation between their attitude towards field of study and their attitude towards future career ( $r = 0.472$ ,  $P < 0.0001$ ). Important factors that gave rise to a negative attitude towards the future professions were inconsistencies between the curriculum of Public Health program and needs of society, anxiety about future profession, inadequate salary and employment benefits. Main negative factors related to students' attitudes about field of study were the negative attitude of society and other disciplines towards this field of study

**Conclusion:** Regarding the results, attitudes of student about their future career and field of study were negative (close to average). Reforming and strengthening educational program, improvement of students' internship, student admission according to society needs and establishing desirable conditions for graduates' employment in this field lead to increase students' positive attitudes towards their field of study and consequently improve their attitude towards their future professions.

**Keywords:** Attitude, Field of study, Future professions, Public health, students

## Addresses:

- <sup>1</sup> Bachelor of Public Health, Student Research Committee, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran. Email: mnazy1371@gmail.com
- <sup>2</sup> MSc Student in Health Care Management, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran. Email: zahra74asadi@gmail.com
- <sup>3</sup> MSc in Health Economics, Health Management and Economics, School of Health Management & Information Science, Health Management and Economics Research Center, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran. Email: tanhasa76@yahoo.com
- <sup>4</sup> Bachelor of Public Health, Student Research Committee, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran. Email: masumeasadi1395@gmail.com
- <sup>5</sup> (✉) Assistant Professor, Social Determinants of Health Research Center, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran. Email: mania0508@yahoo.com
- <sup>6</sup> Instructor, Department of Public Health, School of Health and Nutrition, Social Determinants of Health Research Center, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran. Email: k\_bakhteyar@yahoo.com