

استفاده از مصاحبه‌های کوتاه چندگانه در ارزیابی صلاحیت داوطلبین دوره دکترای تخصصی

سلیمان احمدی، لیلا جویباری، اکرم ثناگو*

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / ۱۳۹۵، ۱۶(۳۲): ۲۶۳ تا ۲۶۴

سردبیر محترم مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی

یکی از ابتکاراتی که جدیداً جهت داوطلبان شرکت در آزمون کشوری پذیرش دانشجوی دکتری تخصصی مطرح شده است استفاده از مصاحبه‌های کوتاه چندگانه (Multiple Mini Interview:MMI) به جای مصاحبه به روش جاری، پانل خبرگان است. برای ارزیابی فراتوانمندی‌های متقاضیان تحصیل در دوره‌های آموزشی دکتری تخصصی، در مرحله دوم آزمون (مصاحبه)، اجرای آزمون عادلانه، عینی و ساختارمند ضروری است. سنجش حیطه‌های یادگیری دانشجویان می‌بایست دانشی، عاطفی و روانی حرکتی و مهارتی باشد. حیطه دانشی در آزمون‌های ورودی PhD با آزمون کتبی چند گزینه‌ای ارزیابی می‌شود. برای سنجش حیطه‌های فراشناختی، کاربردی به بررسی پوشه کار (رزومه) و مصاحبه شفاهی بسنده می‌گردد. برگزاری مصاحبه به روش جاری پانل خبرگان با چالش‌های زیادی توأم بوده است. MMI نوعی مصاحبه است که از ارزیابی‌های مستقل بسیار کوتاه استفاده می‌شود، عمدتاً به صورت چرخشی است و نمره جمع ایستگاه‌ها محاسبه خواهد شد. این نوع مصاحبه‌ها بعد از آزمون بالینی ساختارمند عینی و در سال ۲۰۰۱ در دانشکده پزشکی دانشگاه مک مستر کانادا شکل گرفت (۲۱). در این آزمون داوطلب معمولاً هشت دقیقه فرصت دارد تا درباره یک موضوع با مصاحبه‌کننده بحث کند و توانایی و ظرفیت خود را برای کار در یک موقعیت چالش برانگیز بین فردی که توسط فرد دیگری مطرح می‌شود به نمایش بگذارد یا این که کاری را بدون حضور داوطلب دیگری انجام دهد (۳). ایستگاه‌ها شامل تصمیم‌گیری اخلاقی، تفکر نقادانه، مهارت‌های ارتباطی، موضوعات مربوط به مسائل جاری بهداشتی و اجتماعی، ارزیابی حساسیت فرهنگی، بلوغ، کار تیمی، همدلی، قابلیت اعتماد و مهارت‌های ارتباطی است (۱). مثالی برای موارد پیشگفت می‌تواند مشورت با همکاری باشد که بعد از رخداد یک رویداد تروریستی از پرواز می‌ترسد و یا بحث درباره تصمیم‌گیری اخلاقی باشد مانند این که آیا یک پزشک می‌تواند بیمار را با یک پلاسبو شناخته شده درمان کند یا نه (۳). نمونه دیگری از سؤالات MMI: برای دو دقیقه سؤال زیر را بخوانید و برای هشت دقیقه در باره آن صحبت کنید " در باره یکی از سرگرمی‌های خود در خارج از دانشکده و این که چگونه مهارت کسب شده از این فعالیت به حرفه شما کمک خواهد کرد، بحث کنید" (۱).

* نویسنده مسؤول: دکتر اکرم ثناگو (دانشیار)، دکتری آموزش پرستاری، مرکز تحقیقات پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران. sanagoo@goums.ac.ir
دکتر سلیمان احمدی (دانشیار)، گروه آموزش پزشکی، دانشکده آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران. (soleiman.ahmadi@gmail.com)، دکتر لیلا جویباری (دانشیار)، دکتری آموزش پرستاری، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران. jouybari@goums.ac.ir
تاریخ دریافت: ۹۵/۱/۲۶، تاریخ پذیرش: ۹۵/۲/۱۴

قبل از شروع هر مصاحبه کوتاه داوطلب سناریو/سؤالی را دریافت می‌کند و زمان کوتاهی معمولاً دو دقیقه فرصت دارد تا خود را برای پاسخ به سؤال آماده سازد. وقتی داوطلب وارد اتاق مصاحبه می‌شود تبادل کوتاهی با مصاحبه‌گر/ارزیاب دارد (حدود هشت دقیقه). به آزمون‌گر دو دقیقه فرصت داده می‌شود تا نمره داوطلب را محاسبه نماید در حالی که آزمون شونده برای ایستگاه بعدی آماده می‌شود. این الگو در چند چرخش تکرار می‌شود. مدت هر مصاحبه حدود دو ساعت است (۱). از این روش در رشته‌های مختلف از قبیل پزشکی، پرستاری، داروسازی، حرفه‌های بهداشتی و با اهداف متنوعی مانند سنجش صلاحیت‌ها و توانمندی‌های داوطلبین برای ورود به دانشکده، قدرت پیش‌بینی‌کنندگی موفقیت آموزشی استفاده شده است (۲). برخی از شواهد حاکی از آن است که MMI نسبت به مصاحبه‌های سنتی ابزار ارزیابی قابل اطمینان‌تر و معتبرتری است (۶). نتایج یک مطالعه طولی روی دانشجویان پرستاری نشان داد در مصاحبه‌های کوتاه چندگانه، مؤلفه‌های جمعیت‌شناختی؛ سن، جنس، ملیت و محل تحصیل در دوره دبیرستان داوطلبین اثر تورش ایجاد نکرده است (۷).

اگر بر این باور هستیم که آزمون مرحله دوم دکترای تخصصی سهم منحصر به فردی از فرایند پذیرش دارد و سرنوشت‌ساز است، بنابراین بایستی مقبولیت، روایی و پایایی مصاحبه‌ها افزایش یابد. مصاحبه‌های کوتاه چندگانه (MMI) یک روش بسیار ساختارمند انتخاب دانشجو است و انتظار می‌رود با به کارگیری این روش عدالت آموزشی در مصاحبه‌های آزمون‌های کشوری در مقاطع تحصیلات تکمیلی نیز محقق شود.

منابع

1. Astroff's Prep For Multiple Mini Interview. Information Resource For Candidates On How To Prepare. [cited 2016 Aug 28]. available from: <http://multipleminiinterview.com>
2. Eva KW, Reiter HI, Rosenfeld J, Trinh K, Wood TJ, Norman GR. Association between a medical school admission process using the multiple mini-interview and national licensing examination scores. *JAMA*. 2012 ; 308(21): 2233-40.
3. Terregino CA, McConnell M, Reiter HI. The Effect of Differential Weighting of Academics, Experiences, and Competencies Measured by Multiple Mini Interview (MMI) on Race and Ethnicity of Cohorts Accepted to One Medical School. *Acad Med*. 2015; 90(12): 1651-7.
4. Heldenbrand SD, Flowers SK, Bordelon BJ, Gubbins PO, O'Brien C, Stowe CD, et al. Multiple Mini-Interview Performance Predicts Academic Difficulty in the PharmD Curriculum. *Am J Pharm Educ*. 2016; 80(2): 27.
5. Rees EL, Hawarden AW, Dent G, Hays R, Bates J, Hassell AB. Evidence regarding the utility of multiple mini-interview (MMI) for selection to undergraduate health programs: A BEME systematic review: BEME Guide No. 37. *Med Teach*. 2016; 38(5):443-55. doi: 10.3109/0142159X.2016.1158799. Epub 2016 Apr 6. PMID:27050026
6. Reiter HI, Eva KW, Rosenfeld J, Norman GR. Multiple mini-interviews predict clerkship and licensing examination performance. *Med Educ*. 2007; 41(4): 378-84.
7. Gale J, Ooms A, Grant R, Paget K, Marks-Maran D. Student nurse selection and predictability of academic success: The Multiple Mini Interview project. *Nurse Educ Today*. 2016; 40:123-7.